

ПРИНЯТА
решением Педагогического совета
МБДОУ «Тотемский детский сад №9
«Сказка»
«30» августа 2022
Протокол №1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом заведующего МБДОУ
«Тотемский детский сад
№9 «Сказка»
«30» августа 2022 №80

**Адаптированная основная общеобразовательная программа
дошкольного образования для
детей с тяжёлыми нарушениями речи
на 2022-2027 учебные годы**

Тотьма, 2022

Содержание

№	Разделы Программы	Стр.
Обязательная часть		
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	6
1.1.	Пояснительная записка	6
	1.1.1. Цели и задачи Программы	6
	1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	7
	1.1.3. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	8
1.2.	Планируемые результаты	10
	1.2.1. Целевые ориентиры младенческого возраста	10
	1.2.2. Целевые ориентиры раннего возраста	11
	1.2.3. Целевые ориентиры дошкольного возраста	12
	1.2.4. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	14
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	15
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
1.4.	Цели и задачи реализации Программы	17
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы	18
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	19
Обязательная часть		
2.1.	Общие положения	19
2.2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	19
	2.2.1. Социально-коммуникативное развитие	19
	2.2.2. Познавательное развитие	22
	2.2.3. Речевое развитие	24
	2.2.4. Художественно-эстетическое развитие	26
	2.2.5. Физическое развитие	31
2.3.	Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	34
2.4.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств	39
2.5.	Взаимодействие взрослых с детьми	44
2.6.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР	48

2.7.	Программа коррекционной работы с детьми с ТНР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционная программа)	49
	2.7.1 Задачи программы	49
	2.7.2 Ориентиры в достижении результатов программы коррекционной работы	50
	2.7.3 Специальные условия для получения образования детьми с ТНР	51
	2.7.4 Обследование речевого развития детей с ТНР	51
	2.7.5 Квалифицированная коррекция нарушений речезыкового развития детей с ТНР	53
	2.7.5.1. Обучение детей с ТНР	53
	2.7.5.2 Организация коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с детьми с ТНР	58
2.8.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	59
	2.8.1. Система работы по художественно-эстетическому развитию	60
	2.8.2. Организация физкультурно-оздоровительной работы	62
	2.8.3. План работы по преемственности со школой	67
	2.8.4. Взаимодействие учреждения с социумом	68
	2.8.5. Способы и направления поддержки детской инициативы	69
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
2.9.	Использование регионального компонента в образовательной деятельности	73
2.10.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	79
2.11.	Организация дополнительных образовательных услуг	80
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	80
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	80
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	81
3.3.	Кадровые условия реализации Программы	86
3.4.	Программно-методическое обеспечение Программы	88
	Материально-техническое обеспечение Программы	95
3.5.	Финансовые условия реализации Программы	96
3.6.	Планирование образовательной деятельности	96
3.7.	Режим дня и распорядок	98
	3.7.1 Учебный план	104
	3.7.2. Расписание	109
3.8.	Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и	112

	материально-технических ресурсов	
4.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	112
4.1.	Текст краткой презентации АООП	112
	Текст краткой презентации Рабочей программы воспитания	135
	Приложения	149
№1	Рабочая программа воспитания	149
№2	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	149
№3	Перечень литературных источников	150

ВВЕДЕНИЕ

Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) представляют собой сложную разнородную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмом нарушения речи, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития. Это определяет различные возможности детей в овладении навыками речевого общения.

Дошкольники с ТНР овладевают грамматическими формами словоизменения, словообразования, типами предложений, как правило, в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии. Своеобразие овладения грамматическим строем речи детьми с ТНР проявляется в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развитии морфологической и синтаксической системы языка, семантических формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития.

При включении ребенка с речевыми нарушениями в образовательный процесс дошкольного образовательного учреждения обязательным условием является организация его систематического, адекватного, непрерывного психолого-медико-педагогического сопровождения. Реализация данного условия возможна благодаря имеющейся в Российской Федерации системы медико-психолого-педагогической помощи дошкольникам с ТНР.

Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012), ФГОС ДО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155, «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1014, «Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р, «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», на основании Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи Программы

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения. Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности. Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой; на II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы; на III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития; на IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями – дислалия, ринолалия, дизартрия, алалия, детская афазия, неврозоподобное заикание (по клинико-педагогической классификации речевых нарушений).

Целью Программы является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ), в том числе с инвалидностью, - воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи. Программа способствует реализации прав детей дошкольного возраста, в том числе, детей с тяжелыми нарушениями речи, на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через решение следующих **задач**:

- реализация адаптированной основной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными,

психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

– формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

– формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;

– обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

При разработке и конструировании адаптированной основной образовательной программы использовались комплексные образовательные программы, соответствующие ФГОС ДО (см. п. «Перечень литературных источников») и парциальные образовательные программы (см. п. «Перечень литературных источников»), а также методические и научно-практические материалы.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

1. Общие принципы и подходы к формированию программ:

– поддержка разнообразия детства;

– сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;

– позитивная социализация ребенка;

– личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МБДОУ «Тотемский детский сад №9 «Сказка») и детей;

– содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

– сотрудничество с семьей;

– возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

2. Специфические принципы и подходы к формированию программ:

– *сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами*, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает установление партнерских отношений с семьями детей, с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с ТНР, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и др.);

– *индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические

особенности;

– *развивающее вариативное образование*. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;

– *полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*. В соответствии с ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Между отдельными разделами программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т. П. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с ТНР дошкольного возраста;

– *инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы*.

1.1.3. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Дошкольники с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) – это дети, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности. ОНР рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, (лексического и грамматического строя речи, фонематических процессов, звукопроизношения, просодической организации звукового потока и др.), отмечающиеся у детей при нормальном слухе и первично сохранном интеллекте.

Характеристика детей со II уровнем речевого развития

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать.

В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты; сложные предлоги отсутствуют.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица. Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д. Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без

помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно- следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости.

Характеристика детей с III уровнем речевого развития

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов. Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах. Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям. В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов. Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием. В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы, пропуски и замены словообразовательных аффиксов, грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова, стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса. Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением, незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека, животных, наименований профессий и действий, связанных с ними, неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых и т. п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смещения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смещения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п.

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно- следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной

речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации, антиципации, добавление лишних звуков, усечение слогов, перестановка слогов, добавление слогов или слогаобразующей гласной. Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие места звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

1.2. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают непропорциональными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства. В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

1.2.1. Целевые ориентиры младенческого возраста

К концу первого полугодия жизни ребенок:

- поддерживает зрительный контакт с говорящим, улыбается, издает радостные звуки в ответ на голос и улыбку взрослого;
- оживляется, подает голос, когда на него смотрят или к нему обращаются, переводит взгляд с одного говорящего человека на другого;
- произносит отдельные лепетные слоги;
- различает голоса близких людей, слушая говорящего и реагирует на прекращение разговора. Реагирует, когда теряет взгляд взрослого или когда взрослый собирается уходить;
- обнаруживает выраженную потребность в общении со взрослыми: проявляет интерес и положительные эмоции в ответ на обращения взрослого, сам инициирует общение, привлекая взрослого с помощью голоса, улыбок, движений, охотно включается в эмоциональные игры;
- отчетливо находит глазами источник звука, внимательно смотрит на объект, издающий звук;
- проявляет поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению: рассматривает игрушки и другие предметы, следит за их перемещением, прислушивается к издаваемым ими звукам, радуется, стремится взять игрушку в руки, обследовать ее; удерживая в

одной руке игрушку, другой – тянется ко второй и захватывает ее; перекладывает предмет из руки в руку.

К концу первого года жизни ребенок:

- активно проявляет потребность в эмоциональном общении, поиске разнообразных впечатлений, чувствительность к эмоциям и смыслам слов взрослых, избирательное отношение к близким и посторонним людям;
- использует указательный жест, понимает несколько жестов: указательный, "до свидания", "иди ко мне", "нельзя" и т.п.;
- реагирует на имя - поворачивается, когда его зовут;
- активно обследует разнообразные предметы, интересуется и манипулирует ими, пытается подражать действиям взрослых; проявляет инициативу и настойчивость в желании получить ту или иную игрушку и действовать с ней по своему усмотрению;
- во взаимодействии со взрослым пользуется разнообразными средствами общения: мимикой, жестами, голосовыми проявлениями (лепечет, произносит первые слова); стремится привлечь взрослого к совместным действиям с предметами; различает поощрение и порицание взрослыми своих действий;
- произносит серии одинаковых слогов (лепечет) и повторяет за взрослым слоги, звукоподражания и односложные слова, которые уже умеет произносить, иногда повторяет знакомые двусложные слова, состоящие из лепетных, одинаковых слогов;
- охотно слушает детские стишки, песенки, игру на музыкальных инструментах, рассматривает картинки, узнает, что на них изображено, по просьбе взрослого может показать названный предмет;
- проявляет двигательную активность: свободно изменяет позу, сидит, ползает, встает на ножки, переступает ногами, ходит самостоятельно или при поддержке взрослых; выполняет знакомые движения по просьбе взрослого; поворачиваясь, находит глазами источник звука, если он в ближайшем окружении и даже за его спиной; пытается сам использовать мелки и карандаши;
- пьет из чашки, ест самостоятельно (руками).

1.2.2 Целевые ориентиры раннего возраста

К трем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует; знает назначение бытовых предметов и умеет пользоваться ими (совершает предметные действия);
- стремится к общению со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- понимает речь, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам, наблюдая за их действиями и подражает им;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях, стремится достичь результата своих действий;
- владеет простейшими навыками самообслуживания;
- стремится повторять за взрослым предложения из 2-х-3-х слов, двустипшия;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку, вступает в контакт с детьми и взрослыми;
- охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивает, лазает, перешагивает и пр.).

1.2.3. Целевые ориентиры дошкольного возраста

Средний дошкольный возраст

К концу данного возрастного этапа ребёнок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, а затем самостоятельно;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- использует схему для ориентировки в пространстве;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);
- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной

- деятельности, их свойства;
- знает основные цвета и их оттенки;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли и т. п.;
- самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

Старший дошкольный возраст

К концу данного возрастного этапа ребёнок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
 - различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
 - пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке;
 - составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;
 - выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
 - использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
 - передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
 - проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
 - занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
 - устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
 - осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, а затем самостоятельно;
 - имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления их изображения: времена года и части суток;
- использует схему для ориентировки в пространстве;
 - владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми,

- элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
 - в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
 - сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);
- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- знает основные цвета и их оттенки;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли и т. п.;
 - самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

1.2.4. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет

кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

– отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;

– использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. П.;

– использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

– устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

– определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

– владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

– определяет времена года, части суток;

– самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

– пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;

– составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

– составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

– владеет предпосылками овладения грамотой;

– стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

– имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

– проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

– сопереживает персонажам художественных произведений;

– выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

– осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

– знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

– владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности Программы

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;

- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;

- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с

ТНР;

- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ТНР;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

Динамика успешности реализации Программы происходит в результате проведения педагогической и психологической диагностики развития детей, выбор инструментов которой производит самостоятельно учреждение.

В соответствии с ФГОС ДО и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с ТНР;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования для детей дошкольного возраста с ТНР;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, педагогов учреждения в соответствии:

- с разнообразием вариантов развития ребенка с ТНР в дошкольном детстве,
- разнообразием вариантов образовательной среды.

5) представляет собой основу для развивающего управления программой дошкольного образования для детей с ТНР на уровне учреждения.

На уровне учреждения система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам ООП учреждения;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности учреждения в процессе оценки качества Программы для детей с ТНР;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития учреждения;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют родители (законные представители) обучающихся с ТНР и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности учреждения, предоставляя обратную связь о качестве образовательной деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.4. Цель и задачи.

Дополнительные (вариативные) цели и задачи развития детей в старшем дошкольном возрасте:

Использование регионального компонента

Реализация дополнительной образовательной программы краеведческой направленности для детей старшего дошкольного возраста

1.4. Цели и задачи реализации программы в части, формируемой участниками образовательных отношений:

Цель программы: формирование у дошкольников целостных представлений о природных, социальных, исторических, культурных особенностях и связях родного края, воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за достижения земляков.

Задачи программы:

Обучающие:

- формировать у детей представление о географическом положении, природных богатствах, о быте, традициях, культуре, производственной деятельности региона;
- познакомить дошкольников с историей, особенностями, достопримечательностями города;
- формировать представление у детей о деятельности образовательных учреждений, учреждений культуры, промышленных предприятий города и развитии сельского хозяйства района;
- систематизировать профориентационную работу с воспитанниками по ознакомлению с трудом взрослых и профессиями, актуальными для города и района;
- создать условия для ознакомления детей с деятельностью и достижениями известных и знаменитых людей города;
- способствовать активной социализации дошкольников через использование интерактивных форм обучения (экскурсии, встречи с интересными людьми, конкурсы, дистанционные формы обучения и т.д.)

Развивающие:

- развивать познавательный интерес к изучению родного города, региона;
- способствовать развитию нравственно-патриотических качеств: гражданственности, патриотизма, бережного отношения к природе родного края, проявления любви к малой родине, чувства гордости за свою страну;
- развивать личностные качества: наблюдательность, ответственность, активность;
- стимулировать развитие поисковой исследовательской деятельности;
- способствовать развитию творческих способностей детей.

Воспитательные:

- воспитывать патриотические чувства, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формировать активную жизненную позицию детей и родителей через участие в мероприятиях социальной жизни города и района;
- воспитывать у детей интерес и уважительное отношение к труду людей разных профессий города и района;
- способствовать развитию физических качеств и формированию основ здорового образа жизни;
- создавать условия для формирования совместного детско-родительского сообщества в гражданско-патриотическом воспитании детей через привлечение родителей к участию в образовательном процессе ДОУ.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений:

По завершению обучения по программе к 7 годам:

- ребенок проявляет нравственное отношение к окружающему миру и сверстникам;
- владеет элементарными знаниями о природе, истории, культуре и традициях Вологодского края;
- знает особенности и представителей растительного и животного мира края;
- имеет представление о деятельности учреждений и предприятий города и района, о профессиях родителей;
- самостоятельно использует знания о родном крае в игровой деятельности;
- проявляет интерес и уважительное отношение к культурному достоянию, литературе, музыкальному творчеству, к различным видам народного декоративно-прикладного искусства;
- ребенок проявляет двигательную активность, смекалку, ловкость, интерес к традиционным играм и забавам Вологодского края.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

В содержательном разделе представлено описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания, а также программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития детей с ТНР.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.2.1. Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР со взрослыми и сверстниками;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с ТНР направлена на:

- формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира и людей;
- воспитание правильного отношения к людям, вещам и т. д.;
- обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей («хочу – не хочу», «могу – не могу», «нравится – не нравится»).

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам: 1) игра; 2) представления о мире людей и рукотворных материалах; 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе; 4) труд.

Обучение игре младших дошкольников с ТНР проводится в форме развивающих образовательных ситуаций, направленных на преодоление у детей речевого и неречевого негативизма.

В ходе обучающих игр с детьми первого уровня речевого развития взрослые организуют игровые ситуации, позволяющие детям с помощью невербальных и вербальных средств общения выражать радость от достижения целей, вступать в общение со сверстниками: парное или в

малых группах (два-три ребенка).

В различных предметных и ролевых играх с предметами-орудиями бытового назначения, с игрушками взрослые уточняют представления детей о цвете предметов (красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый), учит их детей различать предметы по цвету (противопоставление по принципу «такой – не такой», выбор предметов одного цвета из группы предметов, разных по форме и величине; различение контрастных и близких по цвету предметов). В обучающих играх дети соотносят цвет предмета со словом.

Взрослые в различных педагогических ситуациях, в режимные моменты, в игре и т. п. формируют у детей с ТНР навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, навыки выполнения элементарных трудовых поручений с их помощью.

Всеми педагогами учреждения осуществляется работа в подборе доступного детям речевого материала применительно к игровым ситуациям и трудовым процессам, которые осваивает ребенок с ТНР, учитывается коррекционная направленность всего педагогического процесса. Взрослые обучают детей использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе самообслуживания, выполнения культурно-гигиенических процедур, элементарных трудовых поручений, во время игры: сообщать о своих действиях, демонстрировать умения, обращаться за помощью в случае возникновения трудностей.

Образовательную деятельность в рамках указанной образовательной области проводят воспитатели, согласуя ее содержание с тематикой работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают родители детей, а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам: 1) игра; 2) представления о мире людей и рукотворных материалах; 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе; 4) труд.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности детей с ТНР, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности. Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно- развивающей работы с дошкольниками с ТНР на протяжении их пребывания в учреждении стимулирует, прежде всего, речевую активность.

Объектом особого внимания специалистов, работающих с детьми (учителей-логопедов, воспитателей, музыкальных руководителей и др.) становится уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.

Педагоги создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у детей потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса.

Игра как основная часть образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» включается в совместную образовательную деятельность взрослых и детей в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные

логопедические занятия. В

игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера «ребенок среди сверстников» становится предметом особого внимания педагогов. Взаимодействие взрослого с детьми с ТНР строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. В образовательный процесс в области «Социально-коммуникативное развитие» вовлекаются родители детей, а также все остальных специалисты, работающие с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у детей с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми взрослые создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности детей в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам: 1) игра; 2) представления о мире людей и рукотворных материалах; 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе; 4) труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с ТНР осуществляется по следующим направлениям работы: формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам и т. Д.; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у детей активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

В обучении детей с ТНР основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение детей к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

В работе с детьми старшего дошкольного возраста идет активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии и др.

Педагоги уделяют основное внимание формированию связной речи у детей с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Дети вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное

взаимодействие со взрослыми и сверстниками, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у детей представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. Д. У детей в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Взрослые создают условия для формирования экологических представлений у детей, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у детей устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у детей интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. У детей старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Взрослые, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители детей, а также все специалисты, работающие с детьми с ТНР.

2.2.2. Познавательное развитие

В образовательной области «Познавательное развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми являются создание условий для:

- развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает: развитие у детей с ТНР познавательной активности; обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта; формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности; формирование представлений об окружающем мире; формирование элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Познавательное развитие» по следующим разделам: 1) конструктивные игры и

конструирование; 2) представления о себе и об окружающем природном мире; 3) элементарные математические представления.

В ходе образовательной деятельности у детей с ТНР развивают сенсорно-перцептивные способности: умение выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус.

Для формирования кинетической основы движений пальцев рук у детей с ТНР в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса в предметные, а иногда и в сюжетные игры вводятся ситуации, когда детям нужно собрать пирамидку или матрешку, что-то построить, сложить разрезные картинки. В этом случае детям предлагают сборно-разборные игрушки, доступный им строительный материал, кукол и кукольную одежду с множеством застежек: на пуговицах, на липучках, на молниях. Занятия организуются таким образом, чтобы постоянно стимулировать детей к взаимодействию со взрослым и другими детьми.

В специально подобранных играх активно развиваются произвольность, опосредованность восприятия, пространственные отношения, способность создавать целое из частей. С помощью этих игр взрослый обучает детей простейшим обобщениям на основе установления сходных признаков.

Особое внимание взрослый обращает на обучение детей элементарному планированию и выполнению каких-либо действий с его помощью и самостоятельно («Что будем делать сначала?», «Что будем делать потом?»).

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает повышение познавательной активности детей с ТНР, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.

В процессе разнообразных видов деятельности дети узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам: 1) конструирование; 2) развитие представлений о себе и окружающем мире; 3) элементарные математические представления.

Взрослый развивает и поддерживает у детей словесное сопровождение практических действий. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков и т.п. Они обогащают и закрепляют у детей представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты. Педагоги формируют экологические представления детей, знакомят их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает создание взрослыми ситуаций для расширения представлений детей о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения,

разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у детей с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам: 1) конструирование; 2) развитие представлений о себе и об окружающем мире; 3) формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у детей с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности детей, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Педагоги стимулируют познавательный интерес детей к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

2.2.3. Речевое развитие

В образовательной области «Речевое развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Речевое развитие» в младшем дошкольном возрасте направлено на формирование у детей с ТНР потребности в общении и элементарных коммуникативных умениях. Она направлена на ознакомление детей с доступными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, как невербальными, так и вербальными, развитие потребности во взаимодействии со взрослыми и сверстниками в доступной детям речевой активности, стимулирование развития лексической стороны речи, способности к подражанию речи, диалогической формы связной речи в различных видах детской деятельности. Взрослый организует с детьми различные предметно-игровые ситуации, стимулирующие желание ребенка устанавливать контакт со взрослым и с другими детьми. Для этого совместная деятельность взрослого и детей осуществляется в игровой форме с использованием игрушек, подвижных и ролевых игр. Во время взаимодействия с каждым ребенком с ТНР создаются ситуации, воспитывающие у ребенка уверенность в своих силах.

С детьми первого уровня речевого развития в возрасте от трех (трех с половиной) до четырех лет осуществляется последовательно организованное руководство предметно-игровой и речевой

деятельностью с активным использованием взрослым показа действий и их названия, окрашенного интонацией, жестами, мимическими проявлениями с последующим самостоятельным проигрыванием детьми с незначительной словесной и жестовой помощью взрослого.

Общение детей с первым уровнем речевого развития развивается в процессе игровой, изобразительной и конструктивной деятельности, в ходе формирования у них навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, формирования представлений о себе и окружающем мире, в живом и естественном общении взрослых и детей во всех ситуациях жизни в ДОО.

Взрослый, создавая различные ситуации речевого и практического взаимодействия с каждым ребенком, стимулирует использование детьми в речи простых по структуре предложений в побудительной и повествовательной форме.

Учитель-логопед в ходе логопедических занятий, а воспитатели в ходе реализации задач образовательной области «Речевое развитие», учитывают особенности развития игровой деятельности каждого ребенка: сформированность игровых действий, умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками в игре, используя различные средства коммуникации.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Речевое развитие» в среднем дошкольном возрасте направлено, на формирование у детей с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений, формирование связной речи.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности детей с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Дети учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагоги продолжают обучение детей с ТНР ситуативной речи. Взрослые стимулируют желание детей свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность детей в различных ситуациях. Педагоги направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта со взрослыми и со сверстниками.

При развитии коммуникативных способностей ребенка среднего дошкольного возраста с ТНР, учитываются особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия со взрослым и сверстниками.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи детей с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей. Для развития фразовой речи детей проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи детей обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения

задания. Совместно со взрослым, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагоги создают условия для развития коммуникативной активности детей с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия детей. Взрослые предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт детей.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые стимулируют использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у детей мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи детей с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте

2.2.4. Художественно-эстетическое развитие

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными *задачами образовательной деятельности с детьми* являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества, Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста

Ребенка младшего дошкольного возраста с ТНР приобщают к миру искусства (музыки, живописи). Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» предполагает формирование эстетического мировосприятия у детей с тяжелыми нарушениями речи, создание среды для занятий детским изобразительным творчеством, соответствующей их возрасту, особенностям развития моторики и речи.

Характер задач, решаемых образовательной областью «Художественно-эстетическое развитие», позволяет структурировать ее содержание также по разделам: 1) изобразительное творчество; 2) музыка.

Для реализации задач раздела «Изобразительное творчество» созданы условия для изобразительной деятельности детей (самостоятельной или совместной со взрослым). Любое проявление инициативы и самостоятельности детей приветствуется и поощряется. Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в коррекционные занятия по преодолению недостатков речевого развития детей, в образовательный процесс, в самостоятельную и совместную с воспитателем деятельность детей.

Содержание раздела «Музыка» реализуется в непосредственной музыкальной образовательной деятельности на музыкальных занятиях, музыкально-ритмических упражнениях с предметами и без предметов; в музыкальной деятельности в режимные моменты на: утренней гимнастике, на музыкальных физминутках, в динамических паузах и др.

Дети знакомятся и становятся участниками праздников. Педагоги знакомят детей с доступными для их восприятия и игр с художественными промыслами.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Ребенок в возрасте 4–5-ти лет, в том числе и с ТНР, активно проявляет интерес к миру искусства (музыки, живописи). В рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» взрослые создают соответствующую возрасту детей, особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного развития.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлено разделами «Изобразительное творчество» и «Музыка».

Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный

руководитель, согласуя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области «Художественно-эстетическое развитие» являются родители детей, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности детей с тяжелыми нарушениями речи в среднем дошкольном возрасте являются занятия, в ходе которых у детей формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-технические умения. На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности детей, исходя из особенностей их психомоторного развития.

У детей формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления детей о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения.

Обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель в ходе специально организованных занятий и в свободное время. В каждой группе созданы условия для изобразительной деятельности детей (самостоятельной или совместной со взрослым).

При реализации направления «Музыка» дети учатся эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Дети учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы и др.)

Музыкальные занятия на этой ступени обучения проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель-логопед. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность детей в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность детей, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности детей при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт детей. Руководство изобразительной деятельностью со стороны взрослого приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств и т. д.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений детей, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте дети различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Дети понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у детей музыкальный слух (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью взрослых. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия детей (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) и т. п. имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста

Ребенка младшего дошкольного возраста с ТНР приобщают к миру искусства (музыки, живописи). Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» предполагает формирование эстетического мировосприятия у детей с тяжелыми нарушениями речи, создание среды для занятий детским изобразительным творчеством, соответствующей их возрасту, особенностям развития моторики и речи.

Характер задач, решаемых образовательной областью «Художественно-эстетическое развитие», позволяет структурировать ее содержание также по разделам: 1) изобразительное творчество; 2) музыка.

Для реализации задач раздела «Изобразительное творчество» созданы условия для изобразительной деятельности детей (самостоятельной или совместной со взрослым). Любое проявление инициативы и самостоятельности детей приветствуется и поощряется. Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в коррекционные занятия по преодолению недостатков речевого развития детей, в образовательный процесс, в самостоятельную и совместную с воспитателем деятельность детей.

Содержание раздела «Музыка» реализуется в непосредственной музыкальной образовательной деятельности на музыкальных занятиях, музыкально-ритмических упражнениях с предметами и без предметов; в музыкальной деятельности в режимные моменты на: утренней гимнастике, на музыкальных физминутках, в динамических паузах и др.

Дети знакомятся и становятся участниками праздников. Педагоги знакомят детей с доступными для их восприятия и игр с художественными промыслами.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Ребенок в возрасте 4–5-ти лет, в том числе и с ТНР, активно проявляет интерес к миру искусства (музыки, живописи). В рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» взрослые создают соответствующую возрасту детей, особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного развития.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлено разделами «Изобразительное творчество» и «Музыка».

Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласуя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области «Художественно-эстетическое развитие» являются родители детей, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности детей с тяжелыми нарушениями речи в среднем дошкольном возрасте являются занятия, в ходе которых у детей формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-технические умения. На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности детей, исходя из особенностей их психомоторного развития.

У детей формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления детей о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения.

Обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель в ходе специально организованных занятий и в свободное время. В каждой группе созданы условия для изобразительной деятельности детей (самостоятельной или совместной со взрослым).

При реализации направления «Музыка» дети учатся эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Дети учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы и др.)

Музыкальные занятия на этой ступени обучения проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель-логопед. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность детей в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность детей, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности детей при анализе природы и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт детей. Руководство изобразительной деятельностью со стороны взрослого приобретает косвенный, стимулирующий, содержание

деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств и т. д.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений детей, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте дети различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Дети понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у детей музыкальный слух (звукоразличительный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью взрослых. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия детей (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) и т. п. имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

2.2.5. Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении, взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. П.); подвижные игры (как свободные, так и по

правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста

Задачи образовательной области «Физическое развитие» для детей с тяжелыми нарушениями речи решаются в разнообразных формах работы (занятие физкультурой, утренняя зарядка, бодрящая зарядка после дневного сна, подвижные игры, физкультурные упражнения, прогулки, спортивные развлечения, лечебная физкультура, массаж и закаливание, а также воспитание культурно-гигиенических навыков и представлений о здоровом образе жизни).

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Физическое развитие» по следующим разделам: 1) физическая культура; 2) представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области «Физическое развитие» проводят воспитатели, инструктор по физической культуре, согласуя ее содержание с медицинскими работниками. Активными участниками образовательного процесса в области «Физическое развитие» являются родители детей, а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

В работе по физическому развитию детей с ТНР помимо образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, решаются развивающие, коррекционные и оздоровительные задачи, направленные на воспитание у детей представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

Задачи образовательной области «Физическое развитие» решаются в ходе непосредственной образовательной деятельности по физическому развитию, утренней гимнастики, прогулок, физкультурных досугов и праздников; в процессе проведения оздоровительных мероприятий (занятий лечебной физкультурой, массажа, закаливающих процедур); в совместной деятельности детей со взрослыми по формированию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания; на музыкальных занятиях (музыкально-дидактических, в имитационных играх, играх с воображаемыми объектами, при выполнении музыкально-ритмических движений и т. д.); в играх и упражнениях, направленных на сенсомоторное развитие; в специальных играх и упражнениях, в процессе которых воспроизводятся основные движения, формируются естественные жесты, мимика; в подвижных играх и подвижных играх с музыкальным сопровождением; в индивидуальной коррекционной, в том числе логопедической, работе с детьми с ТНР.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Задачи образовательной области «Физическое развитие» для детей с ТНР решаются в разнообразных формах работы. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Физическое развитие» по следующим разделам: 1) физическая культура; 2) представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели,

инструктор по физической культуре, согласуя ее содержание с медицинскими работниками. Активными участниками образовательного процесса являются родители, а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у детей представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

В ходе физического воспитания детей с ТНР большое значение приобретает формирование у детей осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками и самим организовывать их.

Продолжается физическое развитие детей (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у детей в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов и т.п.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения..

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений дети учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Взрослые привлекают детей к активному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов и т. д.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности детей.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. На этой ступени обучения важно вовлекать детей с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал и т.п., связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагоги разнообразят условия для формирования у детей правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для детей, современную, эстетичную бытовую среду. Детей стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений детей с ТНР о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Взрослые продолжают знакомить детей на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте дети уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных

привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у детей представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы дети усвоили речевые образцы того, как надо позвать взрослого на помощь в обстоятельствах нездоровья.

2.3. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

В учреждении используется традиционная классическая схема определения ведущих методов, средств и форм организации педагогической работы с детьми:

ЦЕЛЬ – ЗАДАЧИ – МЕТОДЫ – СРЕДСТВА – ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ

Физическое развитие		
Методы	Средства	Формы
<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показ; - демонстрация пособий, моделей, муляжей и т.д.; - демонстрация образца движения; - наблюдение; - рассматривание иллюстраций <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнения различного характера, в том числе имитационные; - экспериментирование; - наблюдение; - игровая беседа с элементами движений <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснение; - пояснение; - беседа; - игровые (подвижные игры); - рассказ; - объяснение; - проблемная ситуация; - использование произведений художественной литературы - презентации (дистанционное обучение) 	<p>-Режим дня (способствует предохранению нервной системы от переутомления);</p> <p>-прогулка (способствует закаливанию);</p> <p>-развивающая предметно-пространственная среда: (физкультурное оборудование, необходимое для активной двигательной деятельности, наглядные дидактические пособия, книги, видеофильмы, презентации, уточняющие представления детей о своем организме;</p> <p>-активная двигательная деятельность детей;</p> <p>- оздоровительные технологии</p> <p>- ИКТ (дистанционное обучение)</p>	<p>Основные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -физкультурные занятия; - подвижные игры; - утренняя гимнастика; - игровая бодрящая гимнастика после дневного сна; -физкультурные минутки; -спортивные развлечения (праздники, досуги, соревнования, дни здоровья и пр.); - совместная деятельность взрослого и детей; - проекты; -индивидуальная работа. <p>Вспомогательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прогулка; - беседа - онлайн обучение.

Социально – коммуникативное развитие		
Методы	Средства	Формы
<ul style="list-style-type: none"> - Приучение; - упражнение; - руководство деятельностью; - убеждение в форме разъяснения; - внушение; - беседа; - пример; - поощрение; - показ и объяснение; - положительная педагогическая оценка; - игровые ситуации; - проблемные ситуации; - вопросы различного характера; - рассматривание картинок; - обучение игровым действиям; - взаимообучение; - поддержание игрового настроения; - наблюдения; - чтение литературных произведений с последующим игровым воспроизведением; - рассказ воспит о труде взрослых; - составление детьми рассказов; <p>Приемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - указания; - напоминания; - ситуации; - показ игровых действий воспитателем с привлечением детей; - называние и обыгрывание предметов, игрушек; - участие воспитателя в игре (на главных и второстепенных ролях); - словесная инструкция; - задания по подбору игрового материала; - подсказ детям возможной реализации замысла, определения игровых действий; - изготовление вместе с ребенком элементов костюма для его роли; - использование предметов- заместителей; - совместное выполнение воспитателем и детьми построек и материала для обыгрывания; - пение песенок и колыбельных; - совместная игра в спектакле 	<ul style="list-style-type: none"> - Художественная литература; - произведения искусства (кино, музыка, литература, театр и пр.); - природа; - собственная деятельность детей; - окружающая обстановка; - музыкальное сопровождение; - участие родителей; - совместное обсуждение результатов труда с вручением наград; - организация РППС и оборудования в группе; - соблюдение гигиенических требований; - учет нагрузки; - учет индивидуальных интересов детей; - собственная трудовая деятельность детей; - ознакомление с трудом взрослых; - создание условий для игр (дидактический материал, игровые атрибуты, дидактические игрушки, игры, декорации и место для игр); - педагогические технологии. - ИКТ (дистанционное обучение) 	<ul style="list-style-type: none"> - Поручения; - дежурства; - общий, совместный и коллективный труд; - творческие игры: (режиссерские, сюжетно-ролевые, театрализованные, игры со строительным материалом) - игры с правилами: (дидактические игры и подвижные игры); - праздники; - развлечения; - экскурсии; - проекты; - презентации; - просмотр видеофильмов; - инсценировки; - элементарное экспериментирование; - коллекционирование; - показ драматизации - показ различных видов театра; - ряженье; - обучение вождению кукол; - встречи с интересными людьми; - минимусеи. - онлайн обучение.

застенчивых детей в паре с более активными - презентации (дистанционное обучение)		
Речевое развитие		
Методы	Средства	Формы
<p>Наглядные методы -наблюдения (кратковременные, длительные, повторные и сравнительные). - демонстрация наглядных пособий; рассматривание картин (дидактических, репродукций, книжной графики, предметных); ИКТ, видеофильмов, слайдов, муляжей, схем и др.) Наглядные приемы ⊕ основаны на подражании): - показ способов действий; - показ образца. Словесные методы: - объяснение (пояснение); - рассказ; -беседа (по содержанию: этические и познавательные; по дидактическим целям: вводные и итоговые) - чтение художественной литературы; -использование художественных произведений; -составление детьми рассказов Словесные приемы: - вопросы к детям; - указания; - пояснения; - объяснения; - педагогическая оценка; - прием сравнения; - ситуативный разговор; - речевая ситуация. Практические методы обучения: -упражнения (подражательные, конструктивные, творческие); -опыты; - экспериментирование; - моделирование; - организация игр, - оформление альбомов с фото, рисунками; -оформление материалов, принесенных с экскурсии; - игровые приемы: (внезапное появление объектов, игрушек, выполнение воспитателем различных игровых действий, загадывание загадок, введение элементов</p>	<p>- Обучение; -окружающая действительность (люди, предметы, природа, общественные явления); - игра; - труд; -педагогические технологии; -различные виды детской деятельности: (предметная, игровая, трудовая, художественная и т.д.) -педагогические технологии; - работа с первоисточником «Полочка умных книг» (энциклопедии, словари, справочники и т.д.); - развивающая предметно-пространственная среда (центры детской активности. речевой уголок педагога); - ИКТ (дистанционное обучение)</p>	<p>-Занятия (индивидуальные, групповые, фронтальные); -логопедические занятия (коррекционного и профилактического характера); - прогулки; - экскурсии; - игры творческие; - игры с правилами; - проекты; - коллекционирование; - презентации; - просмотр видеофильмов; - инсценировки; -показ драматизации; -показ различных видов театра. - онлайн обучение.</p>

соревнования); - игры-забавы, игры-хороводы; - пальчиковая гимнастика - презентации (дистанционное обучение)		
Познавательное развитие		
Методы	Средства	Формы
<p>Наглядные методы -наблюдения (кратковременные, длительные, повторные и сравнительные). - демонстрация наглядных пособий: рассматривание картин (дидактических, репродукций, книжной графики, предметных); ИКТ, видеофильмов, слайдов, муляжей, схем и др.) Наглядные приемы ⊕ основаны на подражании): - показ способов действий; - показ образца. Словесные методы: - объяснение (пояснение), рассказ; -беседа (по содержанию: этические и познавательные; по дидактическим целям: вводные и итоговые) - чтение художественной литературы. -использование художественных произведений; - составление детьми рассказов Словесные приемы: -познавательные и коммуникативные вопросы к детям; - пояснения, объяснения, - педагогическая оценка; - прием сравнения; Практические методы обучения: -упражнения (подражательные, конструктивные, творческие); -опыты, дидактические игры; -экспериментирование; моделирование; - организация игр, -оформление альбомов с фото, рисунками; -оформление материалов, принесенных с экскурсии, - самоконтроль и самопроверка Игровые приемы:</p>	<p>- Прямое, проблемное и опосредованное обучение; -окружающая действительность (люди, предметы, природа, общественные явления); - игра; - труд. -различные виды детской деятельности: (предметная, игровая, трудовая, художественная и т.д.) -педагогические технологии; - работа с первоисточником «Полочка умных книг» (энциклопедии, словари, справочники и т.д.); - развивающая предметно-пространственная среда (оборудование познавательного центра, уголок природы и т.д.) - ИКТ (дистанционное обучение)</p>	<p>-Занятия (индивидуальные, групповые, фронтальные); -занятие открытия нового знания; -тренировочное занятие; - итоговое занятие; - прогулки; - экскурсии; - игры с правилами; - конструктивные игры; - проекты; - коллекционирование; - просмотр презентаций; - совместная с родителями подготовка презентаций, сообщений; - просмотр видеофильмов; - математические праздники; - КВН; - викторины; - встречи с интересными людьми; - мини-музеи - онлайн обучение.</p>

<ul style="list-style-type: none"> - внезапное появление объектов, игрушек; -выполнение воспитателем различных игровых действий; - загадывание загадок; - введение элементов соревнования; - мотивация - презентации (дистанционное обучение) 		
Художественно – эстетическое развитие		
Методы	Средства	Формы
<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение; - объяснение; - анализ; - пример взрослого; -показ способов действий, - упражнение, - объяснение, - метод поисковых ситуаций; - импровизация; - экспериментирование со звуками; - оформление макетов, коллекций; -музыкальная сюжетная игра; - поисковые ситуации; - игровая деятельность (музыкальные игры, музыкально-дидактические игры, пальчиковые игры); - дикционные упражнения; - дыхательная гимнастика - презентации (дистанционное обучение) 	<ul style="list-style-type: none"> -Художественная литература, произведения искусства (кино, музыка, театр и пр.), - природа, собственная деятельность детей (особенно трудовая деятельность), - окружающая ребенка обстановка; - эстетика быта; -изобразительное искусство, музыка, театр, литература, архитектура; -художественная деятельность самих детей непосредственно связанная с видами искусства: - развивающая предметно-пространственная среда (музыкальный уголок); -театрализованные игры; -словесно-художественное творчество; - музицирование; -декоративно-прикладное искусство; - детский дизайн; - сотрудничество с творческими коллективами города, музыкальной школой, учреждениями культуры - ИКТ (дистанционное обучение) 	<ul style="list-style-type: none"> - Занятия; - экскурсии в природу, в музей; -театрализованные игры; -праздники и развлечения; -организация индивидуальных и групповых выставок; - музыкальные игры, песенное творчество; - танцевальное творчество; - детский оркестр; - творческие конкурсы; -совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; -музыкальное упражнение; - попевка, распевка; - двигательный, пластический танцевальный этюд; - творческий концерт; - встречи с интересными людьми; - слушание музыки; - игра на музыкальных инструментах; - музыкально – ритмические движения (упражнения, танцы); - пение (подпевание) - онлайн обучение.

2.4. Описание вариативных форм, способов, методов и средств

Образовательная технология «Ситуация»

Цель: организация развивающих ситуаций с детьми на основе использования общекультурных знаний о законах эффективной деятельности с учетом возрастных особенностей дошкольников. В основе технологии лежат различные ситуации, с которыми сталкиваются дети в течение дня. Технология «Ситуация» дает педагогу возможность управлять возникшей ситуацией таким образом, чтобы помочь ребенку сделать самостоятельный шаг в познании мира, приобрести опыт выполнения универсальных действий по фиксации затруднений, выявлению их причины, постановке цели, планированию своих действий, соотнесению поставленной цели с полученным результатом и др.

Данная технология положена в основу специально моделируемых взрослым ситуаций. Следует отметить, что такие ситуации могут отличаться:

- по форме организации (занятия, экскурсии, праздники, игровые ситуации и пр.);
- по времени (занятия в рамках непосредственной образовательной деятельности, тематические проекты, проводимые в течение дня или недели и др.).

Структура технологии – шесть последовательных этапов, соответствующих этапам метода рефлексии.

1. *Введение в ситуацию.* На этом этапе создаются условия для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в деятельность.
2. *Актуализация знаний и умений.* На данном этапе в ходе совместной деятельности с детьми, построенной в рамках реализации «детской» цели, воспитатель направляет деятельность детей, в которой целенаправленно актуализируются мыслительные операции, а также знания и опыт детей, необходимые им для нового «открытия».
3. *Затруднение в ситуации.* Данный этап является ключевым, так как содержит в своем истоке основные компоненты структуры рефлексивной самоорганизации. В рамках выбранного сюжета моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением в деятельности.
4. *«Открытие» нового знания (способа действий).* На данном этапе воспитатель, вовлекает детей в процесс самостоятельного поиска и «открытий» новых знаний, решение вопросов проблемного характера.
5. *Включение нового знания (способа действия) в систему знаний ребенка.* На данном этапе воспитатель предлагает различные виды деятельности, в которых новое знание или способ действий используется совместно с освоенными ранее, либо в измененных условиях.
6. *Осмысление.* Данный этап является необходимым элементом любой деятельности, так как позволяет приобрести опыт выполнения важных универсальных действий: фиксирование достижения цели и определение условий, которые позволили добиться этой цели.

Зная целостную структуру технологии «Ситуация», воспитатели используют ее отдельные компоненты в процессе возникновения естественных ситуаций затруднения. В ситуации могут участвовать как один ребенок, так и дети всей группы или подгруппы, либо даже дети из разных групп, разных возрастов, чтобы они могли учиться друг у друга.

Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми

Характерные особенности:

- смена педагогического воздействия на педагогическое взаимодействие; изменение направленности педагогического «вектора» — не только от взрослого к ребенку, но и от ребенка к взрослому;
- основной доминантой является выявление личностных особенностей каждого ребенка как индивидуального субъекта познания и других видов деятельности;
- содержание образования не должно представлять собой только лишь набор социокультурных образцов в виде правил, приемов действия, поведения, оно должно включать содержание субъектного опыта ребенка как опыта его индивидуальной жизнедеятельности, без чего содержание образования становится обезличенным, формальным, невостребованным.

Характерные черты личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми в ДОУ:

- создание педагогом условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребенка (актуализация субъектного опыта детей);
- оказание помощи в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа деятельности, раскрытии и развитии индивидуальных познавательных процессов и интересов;
- содействие ребенку в формировании положительной Я-концепции, развитии творческих способностей, овладении умениями и навыками самопознания.

Составляющие педагогической технологии:

- Построение субъект – субъектного взаимодействия педагога с детьми, которое требует от педагога высокого профессионального мастерства, развитой педагогической рефлексии способности конструировать педагогический процесс на основе педагогической диагностики.
-Изменение педагогического процесса на основе результатов педагогической диагностики.

- Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода, при котором воспитатель дифференцирует группу на типологические подгруппы, объединяющие детей с общей социальной ситуацией развития, и конструирует педагогическое воздействие в подгруппах путем создания дозированных по содержанию, объему, сложности, физическим, эмоциональным и психическим нагрузкам заданий и образовательных ситуаций (цель индивидуально-дифференцированного подхода — помочь ребенку максимально реализовать свой личностный потенциал, освоить доступный возрасту социальный опыт; в старших группах конструирование педагогического процесса требует дифференциации его содержания в зависимости от половых интересов и склонностей детей).

- Творческое конструирование воспитателем разнообразных образовательных ситуаций (игровых, практических, театрализованных и т.д.), позволяющих воспитывать гуманное отношение к живому, развивать любознательность, познавательные, сенсорные, речевые, творческие способности. Наполнение повседневной жизни группы интересными делами, проблемами, идеями, включение каждого ребенка в содержательную деятельность, способствующую реализации детских интересов и жизненной активности.

- Нахождение способа педагогического воздействия для того, чтобы поставить ребенка в позицию активного субъекта детской деятельности (использование игровых ситуаций, требующих оказания помощи любому персонажу, использование дидактических игр,

моделирования, использование в старшем дошкольном возрасте занятий по интересам, которые не являются обязательными, а предполагают объединение взрослых и детей на основе свободного детского выбора, строятся по законам творческой деятельности, сотрудничества, сотворчества).

- Создание комфортных условий, исключающих «дидактический синдром», заорганизованность, излишнюю регламентацию, при этом важны атмосфера доверия, сотрудничества, сопереживания, гуманистическая система взаимодействия взрослых и детей во взаимоувлекательной деятельности (этим обусловлен отказ от традиционных занятий по образцу, ориентированных на репродуктивную детскую деятельность, формирование навыков).

- Предоставление ребенку свободы выбора, приобретение индивидуального стиля деятельности (для этого используются методика обобщенных способов создания поделок из разных материалов, а также опорные схемы, модели, пооперационные карты, простейшие чертежи, детям предоставляется широкий выбор материалов, инструментов).

- Сотрудничество педагогического коллектива детского сада с родителями (выделяются три ступени взаимодействия: создание общей установки на совместное решение задач воспитания; разработка общей стратегии сотрудничества; реализация единого согласованного индивидуального подхода к ребенку с целью максимального развития его личностного потенциала).

- Организация материальной развивающей среды, состоящей из ряда центров (сенсорный центр, центр математики, центр сюжетной игры, центр строительства, центр искусства и др.), которая способствовала бы организации содержательной деятельности детей и соответствовала бы ряду показателей, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей (включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность; низкий уровень шума в группе; низкая конфликтность между детьми; выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей; положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость).

Технологии проектной деятельности

Уровни развития проектной деятельности

Первый уровень – **подражательно-исполнительский** (младший и средний дошкольный возраст – 3 – 5 лет). У ребёнка ещё достаточно мал жизненный опыт, недостаточно развиты интеллектуально-творческие способности. Ребёнок – заказчик проекта. Активная роль принадлежит взрослому. Взрослый определяет проблему, «заказываемую» детьми (внимательное отношение к потребностям детей, изучение их интересов). Интерес детей к содержанию проекта зависит от:

- удовлетворения разнообразных интересов ребёнка;
- реализации его потребностей в активной деятельности, самовыражении;
- увлеченности совместной деятельностью.

Второй уровень – **развивающий** (средний и старший дошкольный возраст, 5 – 6 лет).

В этом возрасте ребенок способен:

- сдерживать свои импульсивные побуждения;
- терпеливо выслушивать педагога и сверстников;

- активнее организовывать совместную деятельность со сверстниками (у ребёнка развивается самоконтроль);
- достаточно адекватно оценить поступки, как собственные, так и сверстников;
- принимать проблему, уточнять цель, выбрать необходимые средства для достижения намеченного результата. Дошкольники не только проявляют готовность участвовать в проектах, предложенных взрослыми, но и подсказывают проблемы и темы возможных исследовательских, приключенческих и других проектов. На втором этапе активность педагога, родителей несколько снижается. Педагогический работник не столько генерирует свои идеи, сколько подключается к реализации идей воспитанников. Взрослым важно увлечься тем, что интересно детям, помочь им расширить цели и задачи.

Третий уровень – **творческий** (старший дошкольный возраст, 6 – 7 лет).

На третьем *уровне* развития проектной деятельности у детей наблюдается высокий уровень интереса, обусловленного познавательным и личностным развитием. Роль взрослого:

- развитие и поддержка творческой активности детей;
- создание условий, позволяющих детям:
- самостоятельно определить цели и содержание предстоящей деятельности;
- выбрать способы работы над проектом;
- организовать работу над проектом;
- определить перспективы развития.

Организация РППС

- информация на разных носителях (книги для чтения, видеофильмы, аудиокассеты, диафильмы и пр.) позволяющие детям активно осваивать разные способы познания окружающего мира
- технические средства обучения: телевизоры, видеоманитофоны, магнитофоны, DVD проигрыватели, компьютеры
- возможность выхода за пределы учреждения: совместная поисковая деятельность взрослых и детей в детской районной (городской) библиотеке, музеях и других культурных центрах
- и т.п.

Роль взрослых

Воспитатель:

- основной руководитель проекта
- источник информации
- консультант
- эксперт
- организатор исследовательской игровой, художественной, продуктивной, практико-ориентированной деятельности
- координатор индивидуальных и групповых усилий детей в решении проблемы
- партнер ребенка
- помощник ребенка в его саморазвитии

Родители (законные представители):

- источник информации
- консультант
- эксперт
- соавтор в исследовательской игровой, художественной, продуктивной, практико-ориентированной деятельности

- координатор индивидуальных усилий ребенка в решении проблемы
- партнер ребенка
- помощник ребенка в его саморазвитии

Технология проектирования ориентирована на совместную деятельность участников образовательного процесса в различных **сочетаниях**:

- воспитатель – дети;
- ребенок – ребенок;
- дети – родители;
- воспитатель – родители.

Формы деятельности:

- совместно-индивидуальная
- совместно-взаимодействующая
- совместно-последовательная

Результаты проектной деятельности:

Выставка, газета, журнал, минимусей, костюм, модель, коллекция, музыкальное или художественное произведение, ролевая игра, инсценировка, экскурсия, поход, путешествие, спектакль, праздник, видеофильм и т.п.

Алгоритм деятельности педагога:

- педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов детей;
- вовлекает дошкольников в решение проблемы
- намечает план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей);
- обсуждает план с семьями;
- обращается за рекомендациями к специалистам ДОУ;
- вместе с детьми и родителями составляет план-схему проведения проекта;
- собирает информацию, материал;
- проводит занятия, игры, наблюдения, поездки (мероприятия основной части проекта);
 - дает домашние задания родителям и детям;
 - поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовлении поделок, рисунков, альбомов и т.п.);
- организует презентацию проекта (праздник, открытое занятие, акция, КВН), составляет книгу, альбом совместный с детьми;
- подводит итоги (выступает на педсовете, обобщает опыт работы).

Информационно – коммуникационные технологии

В учреждении применяются информационно-коммуникационные технологии с использованием телевизоров, ноутбуков, планшетов, фотоаппаратов и др. гаджетов, интерактивной доски, в виде мультимедийных презентаций, видеофильмов, развивающих видеоигр, которые дают возможность педагогу выстроить объяснение с использованием видеофрагментов и значительно разнообразить процесс воспитания, обучения и развития ребенка.

Внедрение информационных технологий в педагогический процесс делает его современным и интересным, повышает результативность образовательной деятельности. Использование ИТ формирует у ребенка основы организации мыслительной и практической деятельности. Компьютерно – опосредованная деятельность в соединении с собственной продуктивной деятельностью формирует у детей структурные компоненты системного мышления.

Основные принципы использования ИТ в образовательном процессе

1. Информационные технологии как средство реализации основных программно-методических задач дошкольного образования.
2. Комплексное использование ИТ совместно с традиционными средствами воспитания и обучения детей дошкольного возраста в единой развивающей предметно-пространственной среде.
3. Использование ИТ как для повышения эффективности образовательного процесса, направленного на сокращение процесса обучения и сохранение здоровья дошкольников.
4. Использование ИТ как технологического средства для решения творческих задач, повышения мотивации собственной продуктивной детской деятельности.

Основные требования при проведении занятий с использованием компьютеров:

- образовательная деятельность должна быть четко организована и включать многократное переключение внимания детей на другой вид деятельности;
- на образовательной деятельности дети должны не просто получить какую-то информацию, а выработать определенный навык работы с ней или получить конечный продукт (продукт должен быть получен за одно занятие, без переноса части работы, так как у детей происходит ослабление мотивации в процессе длительной работы);
- на образовательной деятельности не рекомендуется использовать презентации и видеоматериалы, пропагандирующие применение физической силы к персонажам, программный продукт, с одной стороны, должен критически реагировать на неправильные действия ребенка, а с другой — реакция не должна быть очень острой;
- перед образовательной деятельностью должна быть проведена специализированная подготовка — социально-ориентированная мотивация действий ребенка.

Комплексное использование ИТ в различных видах деятельности способствует личностному развитию, повышает мотивацию, развивает способности детей.

2.5. Взаимодействие взрослых с детьми

Характер взаимодействия со взрослыми.

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку с ТНР: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда в учреждении или в семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

Взаимодействие взрослых с детьми с ТНР является важнейшим фактором развития ребенка с нарушением речи и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок с ТНР учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи,

коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка с ТНР. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *лично-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми и с другими детьми.

С этой целью много внимания уделяется стимулированию ребенка к общению на основе понимания речи и собственно речевому общению ребенка. Взрослые играют с ребенком с ТНР, используя различные предметы, речевые и жестовые игры при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. П., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

Педагоги предоставляют детям с ТНР возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта, в том числе средств речевой коммуникации. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе

социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В сфере развития игровой деятельности педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей с ТНР в дидактических и творческих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. У детей развивают стремление играть вместе со взрослыми и с другими детьми на основе личных симпатий. Детей знакомят с адекватным использованием игрушек, в соответствии с их функциональным назначением, воспитывая у них умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета. Взрослые обучают детей с ТНР использовать речевые и неречевые средства общения в процессе игрового взаимодействия. Активно поощряется желание детей самостоятельно играть в знакомые игры. Взрослые стимулируют желание детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно, расширяя их возможности использовать приобретенные игровые умения в новой игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Овладение речью (диалогической и монологической) детьми с ТНР не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Характер взаимодействия с другими детьми

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, в том числе и со сверстниками, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями с другими детьми. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций между детьми, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Если дети с нормальным речевым развитием в 3-4 года начинают чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности, то для детей с ТНР это является достаточно сложным.

У детей младшего возраста с ТНР можно наблюдать желание вступать в контакт со сверстниками, но им, в силу речевого нарушения, трудно, а часто, недоступно, даже элементарное ситуативно-деловое общение, включающее умение слушать собеседника. Чаще всего, они могут только с помощью взрослого выходить из конфликтных ситуаций.

Поэтому столь важно включать детей с ТНР в непосредственное игровое, предметно-

практическое взаимодействие с другими детьми для преодоления их речевого и неречевого негативизма. На начальном этапе взаимодействия детей с ТНР очень важна роль взрослого.

У детей с ТНР среднего дошкольного возраста начинают формироваться взаимосвязанные стороны коммуникативной способности. Они проявляют желание вступать в контакт с другими детьми. Они уже бывают способные организовывать общение, включающее умение слушать сверстника, умение выходить из конфликтных ситуаций. В определенном смысле дети с ТНР этого возраста начинают овладевать элементарными знаниями норм и правил, которым необходимо следовать при общении со сверстниками. Поэтому роль взрослого, являющегося коммуникатором, остается значительной и этот период.

Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

Важным для определения показателей целостного развития ребенка с ТНР является то, как у ребенка формируются отношение к миру, к другим людям, к себе самому. Любые отклонения в формирующейся «картине мира» ребенка могут приводить к возможным отклонениям в развитии. Они могут свидетельствовать о нарушениях развития.

Исходя из того, что Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии, важно соотнести наиболее значимые показатели развития, которые формируют систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных детей с ТНР в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Взрослым важно наблюдать за ребенком, стремиться оказать ему помощь и поддержку при нарушениях, возникающих в этой системе отношений. Для детей с проблемами речевого развития наиболее характерными являются нарушения, связанные с вербализацией своих чувств, эмоций, пониманием особенностей эмоционального общения, общения на основе понимания речи, собственно речевого общения.

В ходе эмоционального общения ребенка закладываются потенциальные возможности дальнейшего его развития, создается основа для формирования таких личностных характеристик, как положительное самоощущение, инициативность, любознательность, доверие и доброжелательное отношение к окружающим людям.

Для формирования системы отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому значимо, чтобы ребенок проявлял настойчивость в достижении результата своих действий, проявлял самостоятельность в бытовых и игровых действиях, владел простейшими навыками самообслуживания.

Наиболее сложной для ребенка с ТНР младшего дошкольного возраста является вербализация своих действий, речевое общение, поэтому столь важно, чтобы ребенок с ТНР воспринимал смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражал им в движениях и действиях, умел действовать согласованно.

Необходимо стимулировать желание детей с ТНР во взаимодействии со взрослым проявлять интерес к сверстникам, наблюдать за их действиями и подражать им. Для формирования отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе важно чтобы взаимодействие с ровесниками было окрашено яркими эмоциями, в кратковременной игре он стремился воспроизводить действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения.

Взрослые создают условия для того, чтобы окружающий мир был представлен ребенку с ТНР во всем его многообразии, а этому будет способствовать слушание стихов, песенок, коротких сказок, рассматривание картинок, слушание и движения под музыку. Для формирования «картины мира» ребенка важно, чтобы он проявлял эмоциональный отклик на эстетические впечатления, охотно включался в продуктивные виды детской деятельности, проявлял двигательную активность.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере

детей с ТНР. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека – сочувствие – даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения и речи. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника с ТНР становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

В результате освоения Программы ребенок с ТНР, преодолевая речевые нарушения, овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Он положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам. Он достаточно хорошо, при необходимости взаимодействуя со взрослым, владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

2.6. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

С возрастом число близких взрослых увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители, семья в целом, вырабатывают у детей комплекс базовых социальных ценностей, ориентаций, потребностей, интересов и привычек.

Семья – важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. На протяжении какого-то времени семья вообще является для ребенка единственным местом получения такого опыта. Затем в жизнь человека включаются такие социальные институты, как детский сад, школа, улица. Однако и в это время семья остается одним из важнейших, а иногда и наиболее важным, фактором социализации личности. В этой связи изменяется и позиция ДОО в работе с семьей.

Взаимодействие педагогов учреждения с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия учреждения и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной

педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- **аналитическое** – изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
 - **коммуникативно-деятельностное** – направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
 - **информационное** – пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях и др.); Содержание направлений работы с семьёй может фиксироваться в АООП как в каждой из пяти образовательных областях, так и отдельным разделом, в котором раскрываются направления работы дошкольной образовательной организации с родителями.
- Необходимо указать в АООП планируемый результат работы с родителями, который может включать:
- организацию преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
 - повышение уровня родительской компетентности;
 - гармонизацию семейных детско-родительских отношений и др.

2.7. Программа коррекционной работы с детьми с ТНР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционная программа))

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

2.7.1 Задачи программы:

- *определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;*
- *коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;*
- *оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.*

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа педагогических работников учреждения включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально – волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения детей с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей детей с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень), механизмом и видом речевой патологии (анатрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

2.7.2 Ориентиры в достижении результатов коррекционной работы программы:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)

планируется в соответствии с возрастом детей с ОВЗ, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории детей. Образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР.

2.7.3 Специальные условия для получения образования детьми с ТНР

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи является *создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды*, учитывающей особенности детей с ТНР; *использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (инновационных и информационных)*, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом и педагогом-психологом; *обеспечение эффективного планирования и реализации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с тяжелыми нарушениями речи.*

2.7.4 Обследование речевого развития детей с ТНР

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка.

Обследование словарного запаса

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров *состояния лексического строя родного языка* детей с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речезыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом и т.д.

Обследование грамматического строя языка

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций и т.д. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения и т.д.

Обследование связной речи

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них – изучение навыков ведения диалога – реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали

рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагога и взрослого носителя родного языка, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания и т.д.

Обследование фонетических и фонематических процессов

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал и т.д.. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова и т.д.. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности и т.д.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речезыковых возможностей детей с ТНР: первая схема – для обследования детей, не владеющих фразовой речью; вторая схема – для обследования детей с начатками общеупотребительной речи; третья схема – для обследования детей с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема – для обследования детей с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

2.7.5 Квалифицированная коррекция нарушений речезыкового развития детей с ТНР

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление/компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

2.7.5.1 Обучение детей с ТНР разного уровня речевого развития

Коррекционная работа в младенческом возрасте (до 1,5-2 лет)

На данном отрезке развития ребёнка невозможно говорить об однозначном отнесении ребенка с отклонениями доречевого развития к категории детей с тяжелыми нарушениями речи, однако программа предусматривает выявление факторов риска по возникновению тяжелых нарушений речи у малышей этого возрастного этапа и начале оказания им своевременной коррекционной помощи. В этой связи родителю ребёнка, относящегося к группе риска, а также детей с различными отклонениями в физическом и/или психическом развитии целесообразно предложить ряд рекомендаций коррекционной направленности, суть которых состоит в **стимулировании довербального, начального вербального развития ребенка:**

1. Нормализация процессов кормления, что помогает тренировать функции сосания, глотания, жевания, что создает необходимые предпосылки для правильного функционирования артикуляционного аппарата.
2. Развитие у ребенка потребности в общении с взрослыми, формировании зрительной фиксации и способности проследивать движение предмета.
3. Стимуляция слухового внимания с акцентом на работу по сосредоточению внимания малыша на звучащем объекте и формировании умения локализовать звук в пространстве.

Обучение детей с ТНР с первым уровнем речевого развития (не владеющих фразовой речью)

Оно предусматривает:

1. Развитие понимания речи (импрессивной речи). В рамках данного направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы кто? куда? откуда? понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи.
 2. Развитие активной подражательной речевой деятельности (развитие активной подражательной речевой деятельности). У малыша формируются навыки называния в любом фонетическом оформлении родителей, близких родственников; звукоподражание (крики животных и птиц, звуки окружающего мира, звучание музыкальных инструментов);
 3. Стимуляция активного предикативного словаря, умения и мотивации к составлению первых предложений из аморфных слов-корней с преобразованием глаголов повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа; составление предложения по модели: (Кто? Что делает? Что?) Например, Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги. Одновременно проводятся упражнения по развитию высших психических функций (ВПФ): памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей).
- По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития дети учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые

ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). Коррекционно-развивающая работа также предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В неё также включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

Обучение детей с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития)

предполагает несколько направлений:

1. Развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимание обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;
2. Активизация собственной речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-х сложных слов (кот, муха, молоко); формирование первоначальным навыкам словоизменения, затем – словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой - моя», существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами «домик, шубка», категории падежа существительных);
3. Развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: (существительное + согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное + согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное + согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, + существительное в косвенном падеже («Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов – на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек.

На данном этапе допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов и т.д.);

4. Развитие произносительной стороны речи :

- учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука.
- уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка.
- автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений.
- формирование правильной звукослоговой структуры слова.

Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств.

Обучение детей с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью);

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные и т.д.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного/согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного/гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов и т.д.)

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звукобуквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Подготовка к овладению элементарными навыками чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звукослоговых и звукобуквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Данный раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость); умение объяснить переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши); подбор существительных к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образование от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбор синонимов (смелый - храбрый)

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков и употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе. Большое внимание уделяется гласным звукам, от четкости произношения которых в значительной мере зависит внятность речи. Кроме того, правильное произношение гласных играет большую роль при **анализе звукового состава слова**.

7. На основании уточненных произносительных навыков осуществляются наиболее простые формы фонематического восприятия, т.е. умение услышать заданный звук (в ряду других звуков); определить наличие данного звука в слове. С самого начала обучения необходимо опираться на осознанный анализ и синтез звукового состава слова. Умение выделять звуки из состава слова играет большую роль при восполнении пробелов фонематического развития. Упражнения в звуковом анализе и синтезе, опирающиеся на четкие кинестетические ощущения, способствуют осознанному звучанию речи, что является базой для подготовки к обучению грамоте. С другой стороны, навыки звукобуквенного анализа, сравнение, сопоставление сходных и различных признаков звуков и букв, упражнения по анализу, синтезу способствуют закреплению навыков произношения и усвоению сознательного чтения и письма. Предусмотрено определенное соответствие между изучаемыми звуками и теми, или иными формами анализа. В определенной последовательности проводятся упражнения, подготавливающие детей к обучению грамоте — вначале это выделение из слов отдельных звуков, затем анализ и синтез простейших односложных слов. И лишь позднее дети овладевают навыком звукослогового анализа и синтеза двух-трехсложных слов. Навыки речезвукового анализа и синтеза совершенствуются в процессе дальнейшего изучения звуков и обучения грамоте. Работа начинается с уточнения артикуляции звуков у, а, и. Эти же звуки используются для наиболее легкой формы анализа — выделения первого гласного звука из начала слов. Детям дается первое представление о том, что звуки могут быть расположены в определенной последовательности. Четко артикулируя, они произносят указанные звуки, например, а, у или и, у, а, а затем определяют количество их и последовательность.

Далее осуществляется анализ и синтез обратного слога типа ап, ут, ок. Дети учатся выделять последний согласный в словах (кот, мак). Затем они приступают к выделению начальных

согласных и ударных гласных из положения после согласных (дом, танк). Далее основной единицей изучения становится не отдельный звук в составе слова, а целое слово. Дети учатся делить слова на слоги. В качестве зрительной опоры используется схема, в которой длинной чертой или полоской бумаги обозначаются слова, короткими — слоги. Составляются из полосок (или записываются) схемы односложных, двусложных и трехсложных слов. Проводятся разнообразные упражнения для закрепления навыка деления слов на слоги. Затем дети овладевают полным звукослововым анализом односложных трехзвуковых (типа мак) и двусложных (типа зубы) слов, составляют соответствующие схемы, в которых обозначаются не только слова и слоги, но и звуки. Постепенно осуществляется переход к полному анализу и синтезу слов без помощи схемы. Дальнейшее усложнение материала предусматривает анализ слов со стечением согласных в составе слога (стол, шкаф); двусложных с одним закрытым слогом (кошка, гамак, клубок), некоторых трехсложных (канавка), произношение которых не расходится с написанием. Вводятся упражнения в преобразовании слов путем замены отдельных звуков (лук — сук, мак — рак). За это же время практически усваиваются термины: слог, предложение, согласные звуки, звонкие, глухие, твердые, мягкие звуки. Формируются навыки словообразования: каша — кашка — кошка — мошка. Внимание детей обращается на то, что изменение только одного звука в слове достаточно для образования нового слова. Предусмотрено определенное соответствие между изучаемыми звуками и теми, или иными формами анализа.

7. Развитие развернутой и фонетически правильно оформленной фразовой речи; расширение навыков составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности, составление предложений с разными видами придаточных, закрепление умений составлять рассказы по картине, серии картин, по представлению, по демонстрации действий, преобразование деформированного текста; включение в рассказы начала и конца сюжета, элементов фантазии.

В итоге обучения дети должны овладеть навыками использования простых и сложных предложений, уметь составить рассказ по картине и серии картин, пересказать текст, владеть грамматически правильной разговорной речью в соответствии с основными нормами языка; фонетически правильно оформлять самостоятельные высказывания, передавая слоговую структуру слов.

Обучение детей с 4 уровнем речевого развития (не резко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка (расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп): панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка; активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползть, вползть, подъехать — объехать; упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой — жадный, добрый — милосердный, неряшливый — неаккуратный, смешливый — веселый, веселый — грустный); объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа); преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной — портниха, повар — повариха, скрипач — скрипачка); преобразование одной грамматической категории в другую (читать — читатель — читательница — читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами

фантазийных и творческих сюжетов,

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание и т.д. Дети адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание) предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей детей:

Дети среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы взрослого и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение – отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи.

Дети старшего дошкольного возраста могут:

- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;
- грамотно формулировать простые предложения и распространять их;
- использовать в речи основные средства передачи ее содержания;
- соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Дети подготовительной к школе группы могут:

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- адаптироваться к различным условиям общения;
- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

Система обучения и воспитания дошкольников с ТНР старшего дошкольного возраста, имеющих ОНР 3 уровня, рассчитана на два учебных года (старшая и подготовительная к школе группы), каждый из которых разбит на три условных периода. В течение этого времени у детей формируется самостоятельная связная, грамматически правильно оформленная речь, количественные и качественные параметры лексико-грамматического строя речи, соответствующие возрастным требованиям, происходит усвоение фонетической системы родного языка, а также элементов грамоты, что способствует развитию готовности этих детей к обучению в школе. Дети с общим недоразвитием речи в большинстве случаев не могут полноценно овладевать учебным материалом на фронтальных занятиях со всей группой. Эта особенность обусловлена не только отставанием в речевом развитии, но и своеобразием процессов внимания, памяти, а также быстрой утомляемостью и истощаемостью детей на занятиях. В связи с этим целесообразным и оправданным является проведение логопедических и, частично, общих (воспитательских), занятий по подгруппам. В учебном году проектируется проведение НОД по подгруппам детей в зависимости от состояния их речевых и неречевых возможностей.

В старшей и подготовительных возрастных группах предусмотрены следующие виды логопедических занятий:

- занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи;
- занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи;
- индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения. Во вторую половину дня воспитатель осуществляет индивидуальную работу с отдельными детьми по заданию логопеда.

2.7.5.2 Организация коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с детьми с ТНР

Психологическое сопровождение – это система профессиональной деятельности педагога-психолога по созданию социально-психологических условий для полноценного проживания детей с ТНР, успешного их обучения и развития. Психологическое сопровождение выступает как комплексная технология, поддержка и помощь в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации ребёнка.

Программа коррекционной работы (ПКР) для дошкольников, имеющих тяжелое нарушение речи (ТНР) обеспечивает образовательную деятельность в группах компенсирующей направленности.

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога дошкольного образовательного учреждения строится на основе заключений психолого-медико-педагогической комиссии, где прописаны основные направления работы педагога-психолога, а так же с учетом индивидуальных особенностей ребенка с тнр и включают в себя:

- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- коррекцию и развитие сенсорных, моторных, высших психических функций;
- формирование пространственных и временных отношений;
- коррекцию и развитие регуляторного компонента деятельности;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения детей с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей детей с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Планируемые результаты освоения коррекционно-развивающей работы:

1. Ребенок контактен и адаптирован в группе сверстников, сотрудничает с взрослыми и сверстниками, проявляет инициативу в общении и игре.
2. Развита речь и коммуникативные способности во всех видах детской деятельности, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение, активность, инициативность, самостоятельность.
3. Развито наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление.
4. Ребенок проявляет познавательный интерес, задает вопросы взрослым и сверстникам, развит кругозор, знания о себе и окружающем мире.
5. У ребёнка развита крупная и мелкая моторика в соответствии с возрастом, он владеет основными движениями, может контролировать их и управлять ими. Развит конструктивный праксис.

6. Сформированы пространственно-временные представления в соответствии с возрастом, определена ведущая рука (ребенок умеет ориентироваться относительно собственного тела, умеет ориентироваться в частях суток, временах года, днях недели).
7. Сформировано слуховое и зрительное восприятие, развиты сенсорные эталоны в соответствии с возрастом.
8. Развита зрительная, слуховая память, ребенок владеет различными техниками запоминания.
9. Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре.
10. Повышен уровень развития произвольной саморегуляции, двигательной активности и поведения (ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам и правилам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены).

2.8. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

2.8.1. Система работы по художественно-эстетическому развитию

Направление работы	Дети	Родители	Педагоги	Связь с социумом
Музыкальное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Музыкальные занятия (2 раза в неделю: типовые; тематические; сюжетные; игровые; комплексные); - экскурсии; - беседы; - творческие встречи с интересными людьми; - индивидуальная работа; - праздники и развлечения (1 раз в месяц в каждой группе); - театрализованные представления; - музыкальные спектакли; - концерты; - фестивали детского творчества; - обучение игре на детских музыкальных инструментах; - организация музыкальных уголков на группах; - музыкально-дидактические игры; - видеопросмотры оперы, балета, танцевальных выступлений, выступлений симфонического оркестра и др. с использованием ИКТ); - детское музицирование; - импровизация; - совместная музыкальная деятельность детей и взрослых; - прослушивание аудиозаписей в свободной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - Наглядная информация; - организация выставок; - родительские собрания; - родительский клуб; - консультативная помощь; - творческие встречи с родителями-музыкантами; - помощь в организации экскурсий, концертов; - участие родителей в праздниках, концертах; - изготовление костюмов, атрибутов к танцам, выступлениям; - изготовление нестандартных музыкальных инструментов для самостоятельной музыкальной деятельности детей; - индивидуальные беседы с родителями; - создание РППС в группах и помещениях учреждения 	<ul style="list-style-type: none"> - организация практических занятий с педагогами; - оформление музыкальных уголков; - организация индивидуальной работы с детьми; - создание и обновление РППС групп и помещений учреждения; - разработка перспективного планирования музыкально-дидактических игр; - подготовка и участие в праздниках, развлечениях, конкурсах, выставках; - индивидуальные консультации. 	<ul style="list-style-type: none"> - Организация концертов с участием воспитанников музыкальной школы, городского народного творческого коллектива; - участие в музыкальных городских и межрайонных конкурсах; - выступления обучающихся школы; - участие в «Неделе театра»; - представления, спектакли с участием профессиональных творческих коллективов
Изобразительная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Занятия; - беседы; - экскурсии; - занятия по лепке и рисованию в МБОУ ДОД «Петровская детская художественная школа»; - индивидуальная работа в каждой группе; - прогулки в природу; - выставки детских работ (групповые и 	<ul style="list-style-type: none"> - участие родителей в творческих выставках; - участие в городских и районных конкурсах; - анкетирование; - консультативная помощь; - оформление наглядной информации; 	<ul style="list-style-type: none"> - разработка перспективного планирования по изобразительной деятельности с использованием регионального компонента; - тематические выставки работ педагогов; - открытые районные занятия; 	<ul style="list-style-type: none"> - организация экскурсий в музеи города; - занятия по лепке и рисованию в МБОУ ДОД «Петровская детская художественная школа»; - посещение творческих выставок и участие в

	<p>индивидуальные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - выставки совместных работ родителей и детей; - выставки работ педагогов; - посещение МБУК «Тотемское межмуниципальное музейное объединение»; - посещение художественных выставок местных авторов; - творческие встречи с родителями-художниками (оформителями); - участие в муниципальных, региональных конкурсах; - самостоятельная продуктивная деятельность детей; - уголки изодейтельности в группах. 	<ul style="list-style-type: none"> - «День открытых дверей»; - индивидуальные беседы с родителями. 	<ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие со специалистами учреждения; - индивидуальные консультации. 	<p>конкурсах МБУК «Тотемское межмуниципальное музейное объединение», МБУК «Городской центр культуры, МБОУ ДО «Тотемский Центр дополнительного образования»; МБУК ЦБСЦ Тотемского муниципального района «Детская библиотека» (отдел ЦБ имени Н.Рубцова)</p>
<p>Театральная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - праздники, развлечения; - индивидуальная работа; - инсценировки, сказки; - песенная и танцевальная импровизация; - дидактические игры; - театральные этюды; - сочинение сказок, стихов; - самостоятельная театрализованная деятельность детей; - пальчиковая гимнастика; - работа над эмоциональной выразительностью, мимикой, жестами; - участие детей в «Неделе театра»; - фольклорные праздники; - постановка совместных спектаклей с участием детей, родителей и педагогов; - организация детских спектаклей с участием профессиональных актеров; - использование театральных уголков для самостоятельной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - наглядная информация; - консультативная помощь; - участие родителей в театральных постановках; - конкурсы для родителей; - изготовление атрибутов, костюмов для театральных постановок; - индивидуальные беседы с родителями. 	<ul style="list-style-type: none"> - разработка перспективного планирования по театрализованной деятельности; - консультации; - практические занятия; - создание минимузеев; - взаимодействие с музыкальным руководителем, учителем-логопедом, специалистами городских ДОУ; - индивидуальные консультации; - создание РППС. 	<ul style="list-style-type: none"> - участие в фестивалях, конкурсах, выставках МБУК «Городской центр культуры, МБОУ ДО «Тотемский Центр дополнительного образования»; ОГИБДД; - спектакли с участием профессиональных актеров театров.

2.8.2. Организация физкультурно-оздоровительной работы

Цель: сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей потребности в соблюдении здорового образа жизни.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности предполагает использование педагогами и родителями эффективных методов по оздоровлению;
- принцип научности предполагает научную обоснованность и практическую апробированность проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья;
- принцип комплексности предполагает системность использования оздоровительных мероприятий в образовательном процессе;
- принцип результативности и преемственности предполагает соблюдение связей между возрастными категориями, учет индивидуальных особенностей развития и состояния здоровья детей;
- принцип результативности и гарантированности предполагает реализацию прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

Направления	Содержание работы
Создание условий	- Организация здоровьесберегающей среды в учреждении; - обеспечение оптимальной адаптации детей; - соблюдение санитарно-гигиенического режима
Организационно-методическое педагогическое направление	- использование здоровьесберегающих технологий; - пропаганда ЗОЖ среди детей, родителей и педагогов; -изучение передового педагогического опыта по оздоровлению детей; -повышение квалификации педагогических работников через курсовую подготовку, самообразование, участие в РП, педагогические советы, сотрудничество с медицинским персоналом; - планирование физкультурно – оздоровительной работы; - мониторинг физического развития детей возрастных групп
Физкультурно-оздоровительное направление	- реализация плана физкультурно – оздоровительной работы; - организация индивидуальной работы.
Профилактическое направление	-организация и проведение мероприятий по профилактике различных заболеваний.

Система физкультурно-оздоровительной работы

№ п\п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
1. Соблюдение санитарных и гигиенических требований				
	- организация гибкого режима дня;	все	ежедневно	заведующий,

	- соблюдение допустимой нагрузки на детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; - поддержание благоприятного микроклимата в учреждении; - соблюдение воздушно-температурного режима; - своевременное чередование видов деятельности; - достаточный сон	возрастные группы		старший воспитатель
2. Двигательная активность				
	Утренняя гимнастика	все группы	ежедневно	воспитатели
	Занятия по физическому развитию	все группы	3 р. В неделю	воспитатели
	Физкультурные минутки	все группы	ежедневно	воспитатели
	Подвижные игры	все группы	ежедневно	воспитатели
	Индивидуальная работа по развитию движений	все группы	ежедневно	воспитатели
	Прогулки	все группы	ежедневно (2)	воспитатели
	Бодрящая гимнастика, элементарный самомассаж (коврик, дорожка)	все группы	ежедневно	воспитатели
	Спортивные упражнения (лыжи, велосипеды и др.)	все группы	в соответствии с циклограммой	воспитатели
	Спортивные игры	старшие, подготовительные группы	в соответствии с циклограммой	воспитатели,
	Физкультурный досуг	все группы	1 р. В месяц	воспитатели,
	Самостоятельная двигательная активность детей	все группы	ежедневно	воспитатели
	Организация трудовой деятельности (поручений)	все группы	ежедневно	воспитатели
	Физкультурные праздники, дни здоровья	все группы	в соответствии с годовым планом	воспитатели,
3. Лечебно – профилактические мероприятия				
	Витаминотерапия	все группы	в соответствии с планом	
	Профилактика ОРВИ, гриппа (частое проветривание, влажная уборка, использование фитосвойств растений)	все группы	по показаниям	
	Очищение воздуха (лампа)	все группы	в соответствии с планом	
	Дыхательная гимнастика (в проветренном помещении)	все группы	ежедневно	воспитатели
	Зрительная гимнастика	все группы	ежедневно	воспитатели
4. Закаливание				

	Контрастные воздушные ванны	все группы	ежедневно	воспитатели
	Ходьба босиком	все группы	в летний период по показаниям	воспитатели,
	Облегчённая одежда детей	все группы	ежедневно	воспитатели
	Мытьё рук, лица	все группы	ежедневно	воспитатели
	Обливание ног	все группы	в летний период по показаниям	воспитатели,
	Солнечные ванны	все группы	в летний период по показаниям	воспитатели,
	Прогулки в любую погоду	все группы	ежедневно (в соответствии с санитарными правилами)	воспитатели
	Длительное пребывание на свежем воздухе	все группы	ежедневно (в летний период)	воспитатели

Модель двигательного режима по всем возрастным группам

Форма организации	2 группа раннего возраста	1-я младшая группа	2-я младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	Особенности организации с учетом максимальной занятости и пребывания детей на открытом воздухе, на закрепленной за их группой площадке
Утренняя гимнастика (ежедневно)	2-4 мин	4-6 мин.	6 -8 мин.	8-10 мин.	10-12 мин.	10-12 мин.	в учреждении (летом на свежем воздухе)
Занятия по физической культуре	до 10 мин.	до 10 мин.	до 15 мин.	до 20 мин.	до 25мин.	до 30 мин.	в физкультурном зале/группе (2 раза в неделю)
Музыкальные занятия (двигательная деятельность)	до 5 мин.	до 5 мин.	до 8 мин.	до 10 мин.	до 12 мин.	до 15 мин.	в музыкальном зале/группе (2 раза в неделю)
Физкультминутки (ежедневно)	до 2 мин.	до 3 мин.	до 3 мин.	до 4 мин.	до 4 мин.	до 5 мин.	по мере необходимости в зависимости от вида и содержания ОД
Подвижные игры (ежедневно)	без ограничений времени с учетом интересов и потребностей детей						по мере необходимости в зависимости от вида и содержания ОД
Физические упражнения (ежедневно)	без ограничений времени с учетом интересов и потребностей детей						по мере необходимости в зависимости от вида и содержания ОД
Игровые упражнения на прогулке (ежедневно)	без ограничений времени с учетом интересов и потребностей детей						в соответствии с перспективным планированием
Бодрящая гимнастика (ежедневно)	до 5 мин.	до 5 мин.	до 8 мин.	до 10 мин.	до 10 мин.	до 10 мин.	в соответствии с перспективным планированием
Прогулка (ежедневно, 2 раза)	до 4 часов	до 4 часов	до 4 часов	до 4 часов	до 4 часов	до 4 часов	прогулочный участок, в соответствии с планом
Индивидуальная работа (ежедневно)	без ограничений времени с учетом интересов и потребностей детей						прогулочный участок, группа, в соответствии с планом
Физкультурные	до 10 мин.	до 10 мин.	до 15 мин.	до 20 мин.	до 25 мин.	до 30 мин.	в соответствии с планом

развлечения (1 раз в месяц)							инструктора по ф/к
Физкультурные праздники (2 раза в год)	до 15 мин.	до 15 мин.	до 20 мин.	до 25 мин.	до 30 мин.	до 35 мин.	в соответствии с планом инструктора по ф/к
Самостоятельная двигательная деятельность детей	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных особенностей и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.						

Рациональный двигательный режим осуществляется с учетом состояния здоровья детей, возраста и сезона времени года с целью сохранения и укрепления психического и физического здоровья детей.

2.8.3. План работы по преемственности со школой

Цель работы по преемственности: реализовать единую линию общего развития ребенка, на этапах дошкольного и школьного детства в соответствии с ФГОС

Задачи:

- создать систему работы по преемственности как необходимое условие непрерывного образования;
- создать условия для развития у детей предпосылок учебной деятельности;
- развивать мотивационную готовность детей к обучению в школе;
- обеспечить эмоционально благоприятные условия для подготовки к школе;
- обеспечить успешность детей на начальных этапах обучения;
- способствовать успешной адаптации детей к школьному обучению;
- способствовать положительной динамике освоения детьми основных общеобразовательных программ.

Срок проведения	Содержание	Ответственные
Совместная работа воспитателей и учителей		
В течение года	Взаимопосещения уроков в школе и занятий в ДОУ При необходимости: - участие в педагогических советах; - взаимное консультирование; - проведение совместных родительских собраний	Старший воспитатель, воспитатели подготовительных групп, учителя начальной школы
Сентябрь	Обсуждение и утверждение совместного плана работы	Заместитель директора по УВР, старший воспитатель
Работа по ознакомлению детей со школой		
Октябрь	«Неделя первоклассника»: Обзорная экскурсия по школе Беседа о профессии учителя «Игровой занимательный урок»	Заместитель директора по УВР, воспитатели подготовительных групп
Ноябрь (во время школьных каникул)	Посещение уроков физики, химии «Эти интересные опыты»	Заместитель директора по УВР, воспитатели подготовительных групп
Декабрь	Литературный конкурс «Юные чтецы»	Заместитель директора по УВР, воспитатели подготовительных групп
Февраль	Совместный урок физкультуры	Заместитель директора по УВР, воспитатели подготовительных групп
Взаимодействие с родителями		
Декабрь	Родительское собрание «Скоро в школу» (встреча с учителями начальной школы). Презентация программ начальных классов школы	Заместитель директора по УВР, воспитатели подготовительных групп
В течение года	Круглые столы, дискуссионные встречи	Заместитель директора по УВР, воспитатели подготовительных групп

2.8.4 Взаимодействие учреждения с социумом

Для эффективной реализации образовательной программы учреждения необходимо сотрудничество с различными организациями, осуществляющими образовательную, научную, культурную, физкультурно-спортивную деятельность, которые обладают достаточными ресурсами.

Наименование организаций, учреждений	Содержание сотрудничества
АОУ ВО ДПО «ВИРО»	Курсы повышения квалификации, участие в вебинарах, семинарах, конференциях, конкурсах, в т.ч. онлайн
МБОУ «Тотемская средняя общеобразовательная школа № 1»	Посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, творческие выступления; проведение экскурсий, занятий, соревнований на школьном стадионе, в т.ч. онлайн
Дошкольные образовательные учреждения города и района	Посещение мероприятий Ресурсных площадок учреждений, творческих групп, методического совета, консультации, выставки, педагогические чтения, фестивали, конкурсы, в т.ч. онлайн
МБОУ ДО «Тотемский центр дополнительного образования»	Экскурсии, участие в выставках, смотрах - конкурсах, фестивалях, показ театрализованных постановок, в т.ч. онлайн
МБОУ ДОД «Тотемская ДЮСШ»	Участие в спортивных мероприятиях, в т.ч. онлайн
МБОУ ДОД «Петровская детская художественная школа»	Экскурсии, посещение выставок, занятия по ознакомлению с искусством, практические занятия по лепке, рисованию, встречи с художниками нашего города, в т.ч. онлайн
МБУК «Тотемское межмуниципальное музейное объединение»	Экскурсии, игры – занятия, проекты, викторины, практикумы, совместная творческая деятельность, в т.ч. онлайн
МБУК ЦБСЦ Тотемского муниципального района «Детская библиотека» (отдел Центральной библиотеки имени Н.Рубцова)	Литературные вечера, познавательные викторины для родителей и детей, организация встреч с местными поэтами, участие в народных праздниках, экскурсии, игры – занятия, проекты, викторины, практикумы, совместная творческая деятельность, семейные встречи, коллективные посещения, участие в конкурсах, в т.ч. онлайн
МБОУ ДОД «Тотемская ДМШ»	Творческие выступления детей (музыкальные концерты, музыкальные спектакли и др.), в т.ч. онлайн
БОУ ВО «Тотемский центр ПМСС»	- Консультации специалистов для родителей и педагогов (по запросу); - индивидуальное консультирование родителей по проблемам воспитания и развития детей, результатам обследования, в т.ч. онлайн
МБУК «Городской центр культуры»	Конкурсы и выставки детского творчества, театрализованные представления для детей, концерты, в т.ч. онлайн
Театральные коллективы	Показ театрализованных постановок на базе учреждения
Пожарная часть	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи, в т.ч. онлайн
ОГИББД	Беседы с детьми по правилам дорожного движения, викторины,

	участие в выставках, смотрах-конкурсах, в т.ч. онлайн
Комитет по охране природы	Совместная организация выставок, экологические акции, театральные постановки на экологическую тематику, в т.ч. онлайн

2.8.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка.

Способы поддержки детской инициативы

Обеспечение использования собственных, в том числе «ручных», действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания. Использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами. Организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности. Организация обучения детей, предполагающая использование детьми *совместных действий* в освоении различных понятий. Для этого на занятиях дети организуются в микрогруппы по 3-4 человека. Такая организация провоцирует *активное речевое общение детей со сверстниками*. Организация разнообразных форм взаимодействия: «педагог – дети», «дети – дети».

Направления поддержки детской инициативы

- позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя – *организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами*, когда ребенок сохраняет в процессе обучения *чувство комфортности и уверенности в собственных силах*;

- психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является *формирование у детей средств и способов приобретения знаний* в ходе специально организованной самостоятельной деятельности;

- фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

-создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

-создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

-недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

-создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

-развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

-развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее – зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

-создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

-организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

-поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

-оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам (возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр.)

Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата; — своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Действия детей в совместной деятельности с педагогом

делают выбор;
 активно играют;
 осуществляют контроль, взаимоконтроль;
 используют материалы, которые можно применить для...;
 наблюдают за действием воспитателя, других детей;
 работают все вместе;
 измеряют; взвешивают; строят; сопоставляют;
 упорядочивают;
 выражают собственные суждения;
 выполняют под диктовку;
 рассказывают; объясняют;
 конструируют;
 разрешают конфликт;
 организуют;
 выставляют на всеобщее обозрение свои работы;

проявляют сопереживание;
рассказывают о своих чувствах, чувствах других детей, героев произведений;
сосредотачивают внимание
самостоятельно решают проблему, поставленную задачу;
контролируют порыв;
выражают собственные чувства;
фиксируют;
складывают по образцу;
вырезают из бумаги;
практикуются в осуществлении выбора;
проявляют способность к критическому мышлению, делают самостоятельный выбор;
сортируют по размеру, форме, цвету;
осуществляют условные действия в ситуации ролевой игры;
выражают собственные мысли;
слушают;
проявляют изобретательность;
сортируют; классифицируют;
ищут, находят решение;
выстраивают порядок и последовательность
выявляют тождества;
наблюдают за преобразованием;

Действия педагога в совместной деятельности с детьми

задает вопросы, стимулирующие процесс мышления;
использует наглядные, информационные средства;
выражает признательность;
согласовывает с детьми действия, их последовательность;
предоставляет возможность задавать вопросы;
показывает заинтересованность;
рассказывает, обсуждает с детьми;
объясняет;
проявляет уважение к детским высказываниям;
предоставляет возможность детям обсудить, найти конструктивное решение;
напоминает;
осуществляет, вовлекает детей в совместное планирование;
способствует групповой работе детей;
инициирует поиск ответов на вопросы самих детей;
вовлекает в совместную деятельность;
отвечает на вопросы детей;
предоставляет возможность для сотрудничества детей;
проявляет свое отношение к факту;
вводит элемент новизны;
способствует тому, чтобы дети самостоятельно разрешали возникающие проблемы;
предлагает принять решение путем голосования;
наблюдает за детьми во время выполнения задания;
выражает искреннее восхищение;
ставит цели индивидуально или группе детей, которые отвечают их интересам и потребностям;
эмоционально включает в действие, вовлекает в слушание;

предлагает место, где дети могли бы выставить на всеобщее обозрение свои работы;
комментирует высказывания
предоставляет достаточно времени для изучения, ознакомления, наблюдения;
поощряет детей за то, что они убирают за собой место после занятия;
показывает последовательность действий;
конструктивно комментирует работу детей;
формулирует проблему (цель);
вводит в игровую (сюжетную) ситуацию;
формулирует задачу;
помогает в решении задачи;
организует деятельность;
организует;
поддерживает;
советует;
активизирует обсуждение;
записывает, фиксирует;
осуществляет практическую помощь (по необходимости)
направляет и контролирует;
помогает в подготовке презентации;
привлекает к обсуждению;
помогает ребенку выбрать наиболее актуальную и посильную для него задачу на определенный отрезок времени;
ориентируется на интересы детей;
вводит сюжетное событие (появление персонажа);
вовлекает детей в игру.
Предлагает смену ролей;
предоставляет достаточно времени для изучения, ознакомления, наблюдения;
устанавливает ограничения;
поощряет детей к высказыванию;
инициирует общее обсуждение;
стимулирует любознательность, интерес.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.9. Использование регионального компонента в образовательной деятельности

Реализация дополнительной образовательной программы краеведческой направленности учреждения

Проблема патриотического воспитания сегодня является актуальной и чрезвычайно сложной. Сложность вызывает само понятие «патриотизм», и то содержание, на котором надо воспитывать это чувство.

Патриотизм определяется проявлением любви к Родине, родной земле, преданности своему родному городу, региону, людям.

Патриотизм проявляется в чувстве гордости за достижения родной страны, места, где человек родился и вырос, в уважении к историческому прошлому своего народа, в бережном отношении к народной памяти, к национально-культурным традициям.

Реализация программ краеведческой направленности в дошкольных образовательных учреждениях является одним из средств воспитания гражданственности, патриотизма,

формирования у дошкольников основ краеведческой культуры и способствует формированию основ моральных качеств, включающих бережное отношение к природе родного края, проявление любви к малой родине, патриотизм, чувство гордости за свою страну.

Организация работы с дошкольниками с использованием материала краеведческой направленности представляет собой целенаправленный, особым образом организованный процесс передачи общественно-ценного патриотического опыта старшего поколения младшему и формированию у детей собственного патриотического опыта.

Направленностью программы является гражданско-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста через реализацию регионального компонента.

Новизна программы заключается во включении содержания краеведческой направленности в образовательный процесс дошкольников, что позволяет педагогу выбрать дифференцированный образовательный маршрут с учетом потребностей детей данной группы, который обеспечит не только познавательное и эмоциональное развитие, но и практическое участие детей в мероприятиях социальной, культурной, творческой жизни родного города.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в разнообразии средств краеведческого обучения, которые включают в себя результаты деятельности человека. Это иллюстрированные сборники, фотоальбомы, книги природоведческого характера, музейные документы и экспонаты, предметы культуры родного края, семейные фотографии и документы, архивные и исторические предметы быта, разнообразные объекты природы и социума, которые окружают ребенка. Но, прежде всего окружающие его люди – семья, родственники, детский сад, социальное окружение, все это способствует развитию и становлению личности дошкольника.

Отличительная особенность данной программы состоит в её практической значимости, а именно в вовлечении детей, родителей и педагогов в практическую, поисковую, исследовательскую деятельность. А также реализация индивидуального подхода в обучении, формирование и использование диагностических методик, позволяющих контролировать и корректировать содержание образовательного процесса по воспитанию краеведческой культуры дошкольников. Тематика занятий по программе в первый и второй год обучения повторяется, задачи и содержание занятий усложняется.

Программа разработана для детей старшего дошкольного возраста с 5 до 7 лет.

Срок реализации программы 2 года, в течение старшей группы (5-6 лет) и подготовительной группы (6-7 лет).

Форма проведения занятий фронтальная. Занятия проводятся один раз в неделю во вторую половину дня. Длительность проведения занятий не превышает 25 минут для детей 5-6 лет и 30 минут для детей 6-7 лет. Образовательная деятельность начинается с мотивации детей, через создание игровой проблемной ситуации с использованием игрового персонажа. С учетом психических и физиологических особенностей дошкольников, в середине образовательной деятельности с детьми проводится физкультурная пауза не менее 2-3 минут. Заканчивается занятие подведением итога с непосредственным участием детей. По результатам образовательной деятельности возможно использование заданий детям по теме занятия для совместной деятельности с родителями. Также возможно использование в образовательной деятельности, подготовленных заранее детьми и родителями сообщений, презентаций и др. по теме предстоящего занятия.

Формы проведения занятий, средства, методы, приемы, используемые при организации занятий

Методы	Средства	Формы
Наглядные методы -наблюдения (кратковременные, длительные, повторные и	- Прямое, проблемное и опосредованное обучение;	-Занятия; - прогулки; - экскурсии;

<p>сравнительные).</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация наглядных пособий: рассматривание картин (дидактических, репродукций, книжной графики, предметных); ИКТ, видеофильмов, слайдов, муляжей, схем и др.) <p>Наглядные приемы: (основаны на подражании):</p> <ul style="list-style-type: none"> - показ способов действий; - показ образца. <p>Словесные методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснение (пояснение), рассказ; - беседа (по содержанию: этические и познавательные; по дидактическим целям вводные и итоговые) - чтение художественной литературы; - составление детьми рассказов <p>Словесные приемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познавательные и коммуникативные вопросы к детям; - пояснения, объяснения; - педагогическая оценка; - прием сравнения; <p>Практические методы обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнения (подражательные, конструктивные, творческие); - опыты; дидактические игры; - экспериментирование; - моделирование; - организация игр, - оформление альбомов с фото, рисунками; - оформление материалов, принесенных с экскурсии, - самоконтроль и самопроверка <p>Игровые приемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внезапное появление объектов, игрушек; - выполнение воспитателем различных игровых действий; - загадывание загадок; - введение элементов соревнования; - мотивация - презентации (дистанционное обучение) 	<ul style="list-style-type: none"> - окружающая действительность (люди, предметы, природа, общественные явления); - игра; - труд. <p>- различные виды детской деятельности: (предметная, игровая, трудовая, художественная и т.д.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с первоисточником (энциклопедии, словари, справочники и т.д.); - развивающая предметно-пространственная среда (оборудование познавательного центра, уголок природы и т.д.); - педагогические образовательные технологии; - ИКТ (дистанционное обучение) 	<ul style="list-style-type: none"> - игры с правилами; - конструктивные игры; - проекты; - коллекционирование; - просмотр презентаций; - совместная с родителями подготовка презентаций, сообщений; - просмотр видеофильмов; - КВН; - викторины; - встречи с интересными людьми; - мини-музеи - онлайн обучение.
--	--	---

Дидактический материал

Наглядный и информационный материал

1. «Народные промыслы нашего края»

2. «Города Вологодской области»
3. «Замечательные земляки»
4. «Архитектура г. Тотьма»
5. «Природный мир нашего края»
6. «Народные игры Тотемского района»

Конспекты занятий с региональным компонентом на темы:

1. «Знакомство с городом»
2. «Знакомство с адресом»
3. «Экскурсия – путешествие по улице Кирова»
4. «Общественный транспорт нашего города»
5. «Природа ближайшего окружения»
6. «Экскурсия к памятнику Н. Рубцова»
7. «Игра-викторина «Юные знатоки нашего города» (игра «Бросайка»)
8. «Герб нашего города»
9. «Встреча с интересными людьми»
10. «Украшим наряд деда Мороза (по мотивам вологодского кружева)
11. «Я и мое имя, моя семья»
12. «Тотемские картуши»

Игровые проекты

1. «Ферма»
2. «Фотомастерская»
3. «Путешествие по городу»
4. «Ателье»
5. «Настоящий Тотемский продукт»
6. «Хлеб всему голова»
7. «Пейте дети молоко»

Альбомы

1. «История города»
2. «Прялки Вологодской области»
3. «Народные промыслы»
4. «Музеи Тотемского края»
5. «Тотьма и её исторические особенности»
6. Фотоальбом «Городок наш Тотьма северный»
7. Фотоальбом «Старая Тотьма»
8. «Птицы нашего края»
9. Рисунки «Мой любимый город»
10. Рисунки «Мои дедушка и бабушка»
11. Рисунки «Любимые животные»
12. Фотоальбом «Любимый город»,
13. Альбом стихов, частушек «Настоящий Тотемский продукт»
14. Альбом стихов, рассказов вологодских авторов
15. Альбом «Мой любимый город»
16. Альбом «Знаменитые художники нашего края»
17. Альбом «Красная книга Вологодской области»

Пособия, макеты, картотеки

1. Куклы в народном костюме
2. Гербарий «Растения нашего края»
3. Карта города.
4. Макет «Русская изба»
5. Пирамида «Гербы городов Вологодской области»

6. «Животные нашего края»,
7. «Деревья наших лесов»,
8. «Птицы нашего края»
9. Картотека «Игры Вологодского края»
10. Детские книжки со стихами и рассказами,
11. Портреты поэтов и писателей
12. Книга стихов (оформленная детьми и родителями)
13. Краткие сведения о биографии писателей
14. Журнал для детей (собственное издание) «Лесная царица»

Дидактические игры

1. «Тотьма. Собери картинку»
 2. Игра – викторина «Знатоки города Тотьма»
 3. «Пройди по лабиринту»
 4. «Собери герб города»
 5. «Кто кем работает»
- «Лесные жители», «Собери герб», «Найди половинку»

Видеофильм

«Мой любимый город»

Образовательные проекты:

1. «Вологодские писатели детям»
2. «Мой любимый город»
3. «Деревянная игрушка»,
4. «Любимый город»

Разное:

Фото, видеоматериалы, презентации, видеоигры по различным темам.

Иллюстрации, произведения художников, поэтов, писателей.

Справочники, словари, энциклопедии.

Географическая карта, атлас для дошкольников, глобус.

Техническое оснащение программы

Для реализации программы предусмотрены:

- столы, стулья по количеству детей.

Технические средства обучения:

- ноутбуки (4);
- видеопроектор (2);
- интерактивная доска (2);
- телевизор (4).

Материалы для творческих заданий:

- альбомы, цветная бумага, краски, карандаши, клей, картон, кисти, пластилин, фломастеры, гуашь, природный и бросовый материал и др.

Методическая литература, пособия

ГОУ ДПО «ВИРО» Развивающее обучение детей дошкольного возраста с использованием современных инновационных технологий - Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений. – Вологда: Издательский центр ВИРО, 2009;

Е.И. Касаткина Игра в жизни школьника: учебно-методическое пособие / Е.И. Касаткина.-М.: Дрофа, 2010.-174с.- (Дошкольник. Давайте поиграем!);

Е. И. Касаткина Полоролевое воспитание дошкольников - Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений. – Вологда: Издательский центр ВИРО, 2008. -140с.;

- С.В. Архиреева, Е.И. Касаткина Дидактические игры краеведческого содержания (методическое пособие) Вологда 2008;
- Е.И. Касаткина, Н.А. Реуцкая Вологодские писатели детям: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений. – Вологда: Издательский центр ВИРО, 2007. -104 с.;
- ГОУ ДПО «ВИРО» Игры-экспериментирования с водой и песком,- Вологда, 2010;
- ГОУ ДПО «ВИРО» Природа и дети, - Вологда 2007;
- ГОУ ДПО «ВИРО» Развитие игр краеведческого содержания (у старших дошкольников). - Вологда, 2005;
- ГОУ ДПО «ВИРО» Осторожно – огонь. Методическое пособие. - Вологда, 2008;
- Е.И. Касаткина, Е.В. Ганичева, Н.В. Кондратьева, С.Н. Пеганова Играют мальчики. Изд.дом «Карапуз-Дидактика» ТЦ «Сфера» – Москва, 2010;
- Е.И. Касаткина, Е.В. Ганичева, Н.В. Кондратьева, С.Н. Пеганова Играют девочки. Изд.дом «Карапуз-Дидактика» ТЦ «Сфера» – Москва, 2010;
- И.А. Лыкова, Е.И. Касаткина, О.В. Лисенкова, Л.В. Грушина Вологодское кружево, - ООО Изд. Дом «Цветной мир» 2009;
- И.А. Лыкова, Е.И. Касаткина, О.В. Лисенкова, Л.В. Грушина Рукотворная береста, - ООО Изд. Дом «Цветной мир» 2009;
- Е.В. Касаткина Игра в системе экологического воспитания дошкольников, - Вологда, 2001;
- Е.И. Касаткина Народные игры в детском саду. – Вологда, 2001 год;
- Е.И. Касаткина Познавательное и социальное развитие средствами игры. – Издательство ВИРО, - Вологда, 2001 год;
- Е.И. Касаткина Центр игры и игрушки в детском саду (оптимизация развития личности средствами игры). Методическое пособие для воспитателей и старших воспитателей ДОУ. – Вологда, 2003. – 72 с.
- Т. А. Сидорчук Учимся творчеству: Сборник методических материалов ДОУ №4 «Улыбка», г. Череповец / Под ред. Т.А. Сидорчук. – Вологда, 2003. – 160 с.
- Е.И. Касаткина Экскурсии в природу. – Вологда, 1999 год;
- И. А. Буканова Экологический калейдоскоп 2000. ВООД, ИМЦ ДТДиМ;
- И. Скрябина Край родной: Методические рекомендации по краеведению. – МУК МОМЦ – 2010;
- Богуславская И.Я. «Северные сокровища». Северо-западное книжное издательство, Архангельск, 1960г
- Буклет «Вологодское кружево» Буклет «Старая Тотьма ООО» Издательский Дом Вологжанин
- В. Савина, Е.В. Филиппова «Тотьма-город мореходов и землепроходцев» Вологда, Древности Севера, 2012
- «Слово о Вологодском крае». Баранов Ю. Вологда, Истоки, 2003г. «Вологодские художественные промыслы», Вологда, Истоки, 2003г.
- ГОУ ДПО «ВИРО» «Дидактические игры краеведческого содержания» (методическое пособие) Вологда 2008
- ГОУ ДПО «ВИРО» «Вологодские писатели детям» (методическое пособие) Вологда 2007
- «Игра в жизни школьника» «Дрофа» Москва 2010 Дрофа» Москва 2010.
- Баранов Ю. Слово о Вологодском крае». Баранов Ю. Вологда. Истоки, 2003г. Учебно-методическое издание
- «Народные промыслы как средство заработка». Вологда 2001г. «Народный умелец» учебно-методическое пособие. Вологда, 2001г.
- Ю.С. Широковский, Н.Л. Шашуков «Родники народного творчества» (Словесный фольклор Русского Севера). Вологда, 1993г. Вологда, 1993г.
- В. Колычев «Сказ о граде Тотьме» М., 2003г.
- «Семён Дежнёв» Изд. Малыш, М., 1984г.
- «Странички из истории нашего края» Станция юных туристов — 1996 г. Тотьма)
- Журнал «Пятницкий бульвар». Вологодский край: история и современность. №3, 2004г

- С. Филиппов «Тотьма и её исторические особенности». МУ «Редакция газеты «Верховажский вестник», 2001
- Шашуков Н. Л. «Цвет ума народного» (Фольклор Русского Севера). Шашуков Н. Л., г. Сокол, 1995г.
- О. Фокина «Речка Сондога» Архангельск, 1980г.
- ГОУ ДПО «ВИРО» «Осторожно – огонь» Вологда 2008
- А.И. Персин Словарь юного краеведа Издательство ФЦДЮТ, Москва
- Ангелина Шевелева Стихи для детей Вологда.ВИРО,2014
- А.Н. Беляева Детские песни на стихи Николая Рубцова МУК «МОМЦ», Тотьма, 2010
- Комитет по молодежной политике исполкома Тотемского муниципального собрания Сборник стихов молодых поэтов Тотьма, 2000
- А.Н. Беляева Аккорд №6 «Мой папа лучший в мире» МУК «МОМЦ», Тотьма, 2010
- А.Н. Беляева Аккорд №5 «Как провести День матери» МУК «МОМЦ», Тотьма, 2010

2.10. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Праздники в дошкольном учреждении являются важной составляющей образовательного процесса, оказывающей исключительное влияние на становление культуры ребенка, его успешной социализации. Ребенок, участвуя в празднике сам, являясь частью культуры, влияет на ее развитие, а также вбирает в себя ценности, наполненные культурой. Праздничные мероприятия одно из важнейших событий в жизни дошкольного учреждения, поэтому, акцентом в организации и проведении праздника является установка на активное участие всех участников образовательного процесса: детей, родителей и педагогов. Создавая условия для позитивной социализации ребенка, развития его инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками, организуются тематические праздники, развлечения, концерты, викторины, спортивные развлечения, театрализованные представления в соответствии с возрастом воспитанников, посвященные календарным событиям, традициям страны, города, дошкольного учреждения.

Традиционные праздники

Народные и фольклорные	Масленица День Земли День березки
Государственно-гражданские	Новый год День защитника Отечества День Победы День знаний День дошкольного работника
Международные	День матери День защиты детей Международный женский день
Тематические	Литературные гостиные, посвященные писателям, художникам
Православные	Рождество Христово Пасха
Бытовые и семейные	День рождения Выпуск детей в школу

	Традиционные праздники в детском саду или группе Тематические праздники (еженедельные развлечения) День семьи День семьи, любви и верности
--	---

Традиционные мероприятия учреждения

Месяц	Мероприятия
Сентябрь	Посещение школьной линейки Осенний оздоровительный кросс Встреча с инспектором ОГИБДД
Октябрь	Участие в акции «Засветись в темноте»
Ноябрь	Участие в акции «Птичья столовая»
Декабрь	Участие в акции «Берегите елочку» Участие в муниципальном конкурсе «Укрась городскую елку»
Январь	Создание снежных скульптур на территории учреждения
Февраль	Фото – выставка «Мой папа был солдатом»
Март	Фото – выставка «Моя мама»
Апрель	Участие в акции «Подарок ветерану» Участие в «Неделе детской книги»
Май	Возложение цветов к памятнику воинам-защитникам Весенний оздоровительный кросс Выпускной
Июнь-август	Оборудование прогулочных участков
Ежегодно	Участие в экологических конкурсах, акциях

2.11. Организация дополнительных образовательных услуг