

### **2.3 Взаимодействие педагогических работников с детьми**

1. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды: - характер взаимодействия с педагогическим работником;

- характер взаимодействия с другими детьми;

- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Учреждении и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенком его индивидуальности и вера в собственные способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его

индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляет ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть искренним. Когда педагогический работник поддерживает индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегает неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

2.4 Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся.

[https://disk.yandex.ru/i/3dL6GKFIr\\_TAHw](https://disk.yandex.ru/i/3dL6GKFIr_TAHw)

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ (детей с нарушением интеллекта), будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителем (законным представителем). Семья должна принимать активное участие в развитии

ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-педагогического процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в Учреждении и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с нарушением интеллекта.

Проблемы развития, которые возникают в раннем возрасте, требуют не только оказания адресной помощи ребенку с нарушением интеллекта специалистами в образовательном учреждении, но одновременно и создания специальных условий для его воспитания и развития в семье.

Цель организации взаимодействия педагогического коллектива:

- в расширении "поля" коррекционного воздействия, обучении родителей (законных представителей) созданию специальных условий, жизненно необходимых для развития ребенка с нарушением интеллекта;
- в оказании помощи не только ему, но и всей его семье, активизация ее воспитательного и реабилитационного потенциала, собственных ресурсов всех членов семьи, которые направляются на развитие и максимально возможное преодоление выявленных нарушений.

Работа педагогического коллектива с семьей ребенка с нарушением интеллекта строится на следующих принципах:

1. взаимодействие с семьей ребенка с нарушением интеллекта осуществляется в рамках комплексного и непрерывного сопровождения, начиная с раннего и дошкольного возраста;
2. семья ребенка с нарушением интеллекта позиционируется как микросоциальная среда, в которой ребенок не только живет, но в которой формируются его представления о себе и мире, нравственные качества, отношение к людям, характер межличностных связей.

Взаимодействие с семьями обучающихся с нарушением интеллекта направлено на решение следующих задач:

- а) определение актуальных проблем каждой семьи, поиск путей их разрешения, мотивирование родителей (законных представителей), а также других родственников на совместную работу;

б) психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей), формирование у них психолого-педагогической компетентности;

в) оптимизация самосознания родителей (законных представителей) ребенка с интеллектуальным нарушением, нейтрализация тяжелых и длительных переживаний, стресса, связанного с проблемами психофизического развития ребенка;

г) формирование представлений об особенностях развития ребенка, навыков и умений конструктивного взаимодействия в системе родитель-ребенок с нарушением интеллекта посредством проведения психолого-педагогических коррекционных мероприятий.

Взаимодействие с семьями дошкольников с нарушением интеллекта осуществляется в следующих направлениях:

-образовательно-просветительская работа;

-психологическое консультирование и диагностика внутрисемейных взаимоотношений,

- педагогическая коррекция,

- психологическая помощь.

#### 2.4.1 Образовательно-просветительская работа.

В работе данного направления участвуют все специалисты Учреждения, которые в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности проводят лекции-беседы для родителей (законных представителей) обучающихся.

Цель: сформировать у родителей (законных представителей) и других близких лиц представления об особенностях, динамике и перспективах развития ребенка с нарушением интеллекта, возрастных параметрах, к которым нужно стремиться подвести развитие ребенка (коммуникативное, социальноличностное, когнитивное).

Специалисты способствуют установлению позитивного контакта с родителями (законным представителям), раскрывают особенности педагогических технологий, демонстрируют преимущества коррекционных приемов, которые необходимо использовать в процессе воспитания ребенка дома. Специалисты обращают внимание родителей (законных представителей) на принципы и приемы воспитания ребенка с нарушением интеллекта в семье, обучают родителей (законных представителей) конструктивному с ним взаимодействию. Взаимодействие педагогических работников с семьями дошкольников должно быть направлено не только на формирование психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) по вопросам воспитания

и развития ребенка, но и на подготовку к их непосредственному включению в его коррекционно-развивающий процесс. Специалисты (учитель-логопед; педагог-психолог; учитель-дефектолог) в процессе взаимодействия с родителями (законным представителям) тактично, в деликатной форме раскрывают особенности нарушений развития ребенка, постепенно достигают поставленных целей с использованием средств рационального убеждения.

#### Формы работы с родителями

Практические мероприятия с родителями (повышение педагогической компетентности)	Информационнопросветительское обеспечение взаимодействия (повышение уровня педагогической культуры родителей)	Совместная деятельность педагогов и родителей с детьми
Родительское собрание	Фотовыставка	
	Рекомендации по развитию у ребёнка навыков и умений	
	Анкетирование	
Игровая гостиная		Участие в выставке совместного творчества
	Памятка	
	Акция	
		«Клуб выходного дня»
		Участие с ребенком в творческом конкурсе
Родительское собрание		
Индивидуальные беседы, консультации. Тематические праздники Участие в проектной деятельности		

#### 2.4.2 Психологическое консультирование членов семьи

Консультирование направлено на определение и оказание психологической поддержки и помощи в решении семейных проблем, связанных с принятием и ценностным отношением к ребенку с нарушением интеллекта; на преодоление трудностей в отношениях между членами семьи; на формирование

согласованности между членами семьи в использовании воспитательных приемов, а также на коррекцию позиций родителей (законных представителей), гиперболизирующих или отрицающих наличие проблем у ребенка. Консультирование организуется в разных формах, коллективно и индивидуально, когда каждый из родителей (законных представителей) и других членов семьи может представить свою проблему специалисту отдельно. Процедура диагностики внутрисемейных взаимоотношений осуществляется в процессе консультирования. Она направлена на выявление причин, как препятствующих, так и способствующих адекватному развитию ребенка с нарушением интеллекта.

#### 2.4.3 Педагогическая коррекция.

Важно не только проконсультировать родителей (законных представителей) ребенка, но и показать на практике как его нужно развивать, формировать предметно-практическую деятельность и представления об окружающем мире, организовывать игру. Осуществляя взаимодействие с родителем (законным представителем) в данном направлении, учитель-дефектолог решает следующие задачи: практическое обучение родителей (законных представителей) способам коррекционного ухода, приемам и методам воспитания ребенка с нарушением интеллекта с учетом выявленных нарушений и с целью создания специальных условий его развития дома; формирование у родителей (законных представителей) представлений о специфических и возрастных особенностях, индивидуальном маршруте развития их собственного ребенка. С этой целью родителям (законным представителям) предлагается участие в разных формах организации коррекционно-педагогической работы: индивидуальных занятиях с ребенком "педагогический работник - ребенок - родители (законные представители)", участие в занятиях в малых группах и игровых сеансах с другими родительско-детскими диадами; участие в тематических семинарах-тренингах, досуговых мероприятиях. Организуя коррекционно-развивающие занятия "специалист - ребенок - родитель", учитель-дефектолог непосредственно обучает родителей (законных представителей) способам, приемам и методам воспитания и развития ребенка дома. Он показывает, как нужно правильно общаться с ребенком, используя метод эмоционально-смыслового комментария, описывая и планируя все действия ребенка родители (законные представители) должны стремиться регулярно и доступно разговаривать с ребенком, обращаться к нему с радостью, улыбкой на лице, комментировать происходящее и планировать совместно будущее).

Учитель-дефектолог рассказывает родителям (законным представителям), как вызывать у ребенка интерес и помогать ему выполнять задания, поддерживать стремление познания и деятельности. Тематика занятий определяется учителем-дефектологом, в зависимости от выявленных проблем в детско-родительских отношениях и уровня их педагогических знаний и умений. Вовлечение членов семьи в процесс целенаправленной образовательной деятельности, установление партнерских отношений с семьей позволяет осуществлять перенос приобретенных ребенком умений и навыков в обычную жизнь; служит практической основой для формирования у родителей (законных представителей) психолого-педагогической компетентности по вопросам воспитания и развития ребенка с интеллектуальным нарушением.

#### 2.4.5. Психологическая помощь.

Основная цель психологической помощи - поддержать семью ребенка с нарушением интеллекта, оказать ей поддержку с целью нейтрализации последствий психоэмоционального стресса. Задачи работы педагога-психолога в данном направлении включают: повышение самооценки, чувства собственного достоинства родителя; стабилизация и оптимизация психического состояния родителя, преодоление состояния "горя", "безвыходности", "безысходности", "тупиковой ситуации"; обновление мироощущения, самооценности "Я", понимания собственной роли в воспитании ребенка, сохранении семьи, понимании переживаний своих близких, принятие ситуации такой, какая она есть; определение конкретных задач перед родителем на период "здесь и теперь" (так как на начальных этапах во избежание срывов не стоит строить долгосрочных перспектив).

Основным методом психокоррекционного воздействия выступает психотерапевтическая беседа. Содержание психотерапевтической беседы определяется также конкретной ситуацией взаимодействия с родителем и характером существующих у него проблем. Психотерапевтическая беседа используется в целях оказания психологической помощи родителям (законным представителям).

Доверительный стиль общения позволяет установить с семьей "обратную связь". Психотерапевтическая беседа позволяет родителям (законным представителям) обрести уверенность в будущем своего ребенка, не чувствовать собственную "потерянность" в связи с проблемами ребенка, а самое главное - быть четко ориентированными на выполнение рекомендаций специалистов.

С целью оказания эмоциональной поддержки семьям педагог-психолог может проводить групповые психотерапевтические тренинги с родителем (законным

представителям), повышая у них самооценку и формируя чувство потребности в ребенке и любви к нему.

Характеристика семей обучающихся:

Социальный статус семей – неполные. Родители имеют среднее специальное образование. В настоящее время родители неработающие. Семьи обеспечены жильем с хорошими условиями проживания. Они являются партнерами Учреждения, заинтересованы в развитии и воспитании ребенка. Всегда интересуется у педагогов успехами и интересами детей, принимают активное участие в жизни Учреждения.

2.5 Программа коррекционно-развивающей работы (КРР) с обучающимися, имеющими нарушение интеллекта

[https://disk.yandex.ru/i/3dL6GKFIr\\_TAHw](https://disk.yandex.ru/i/3dL6GKFIr_TAHw)

2.5.1. Цели и задачи образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с нарушением интеллекта

Цели программы КРР:

Выявление особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением интеллекта, обусловленных недостатками в их развитии; осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с нарушением интеллекта с учетом их развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии; возможность освоения детьми Программы.

Задачи:

Определение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением интеллекта, обусловленных их развитием и степенью выраженности нарушений;  
коррекция нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;  
оказание родителям (законным представителям) обучающихся с нарушением интеллекта консультативной и методической помощи по особенностям развития и направлениям коррекционного воздействия.

2.5.2 Содержание деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с нарушением интеллекта



Программа коррекционно-развивающей работы, как инструмент, обеспечивающий индивидуализацию и дифференциацию образовательного пространства в Учреждении.

Последовательное всестороннее развитие психологического потенциала обучающихся с нарушением интеллекта возможно только в специально созданных условиях воспитания и обучения. Успешность психического развития зависит от своевременности и регулярности оказания коррекционно-педагогической помощи. Особенности психофизического состояния требуют создания специальных условий обучения для формирования возрастных психологических достижений, ведущей и типичных видов деятельности, а также коррекции как общих, так и специфических отклонений в развитии.

Программа коррекционно-развивающей работы выступает как инструмент, обеспечивающий индивидуализацию и дифференциацию образовательного процесса в Учреждении. Ее наличие обеспечивает возможность достижения детьми целевых ориентиров Программы для обучающихся с нарушением интеллекта и открывает перспективы освоения содержания общего образования.

Индивидуальная программа коррекционной работы

Содержание коррекционно-развивающей работы формулируется для каждой образовательной области Программы и обобщается в индивидуальной программе коррекционной работы (далее - ИПКР).

Ориентиром для определения содержания коррекционно-развивающей работы в каждой образовательной области являются актуальные психологические достижения и «зона ближайшего развития» ребенка с нарушением интеллекта во всех линиях психического развития (физической, социально-коммуникативной, познавательной, речевой), которые зафиксированы в ходе последнего контрольного психолого-педагогического обследования.

Для определения содержания ИПКР необходимо:

- иметь данные о структуре, характере и степени выраженности нарушений в развитии ребенка;
- определить уровень психического развития ребенка на момент проведения первичного психолого-педагогического обследования и «зону его ближайшего развития»;
- изучить социальную ситуацию развития.

Учитывая разноуровневый характер психического развития обучающихся с нарушением интеллекта, наполнение содержательной части ИПКР по степени сложности и объему предлагаемого материала определяется на основе принципа «от простого к сложному».

В ИПКР допускается корректировка и видоизменение ее содержания, необходимость которых возникает в процессе работы, предусматривается возможность включения дополнительного материала или наоборот сокращения какого-либо содержания.

При этом изменение содержания ИПКР является определенным отражением изменений, происходящих с ребенком с нарушением интеллекта в процессе работы.

В разработке содержания ИПКР для ребенка принимают участие все педагоги (специалисты), реализующие образовательный процесс в Учреждении (экспертная группа) при непосредственном участии родителей (законных представителей).

### Содержание ИПКР

Содержание ИПКР определяется следующим образом:

Работа начинается с определения индивидуальных особых образовательных потребностей ребенка с нарушением интеллекта: сбор медико-социальной информации о здоровье, социальных условиях жизни и психическом развитии ребенка в ходе беседы и анкетирования родителей (законных представителей), анализа рекомендаций ПМПК; углубленное психолого-педагогическое обследование ребенка с целью определения актуального уровня психического развития, структуры нарушений психического развития, потенциальных возможностей в обучении, индивидуальных особенностей поведения и личностных характеристик на момент поступления Учреждение. На основании всестороннего анализа результатов обследования членами экспертной группы в сотрудничестве с родителями (законными представителями) осуществляется наполнение ИПКР конкретным содержанием, которое соответствует индивидуальным особым образовательным потребностям ребенка: определяются конкретные задачи обучения в каждой из пяти образовательных областей; основные направления и содержание коррекционной работы с учетом структуры дефекта, а также наиболее эффективные методы и приемы обучения, способствующие успешному овладению ребенком содержанием ИПКР. Помощь в определении направлений, методов и приемов коррекционно-педагогической работы педагогу (специалисту) может оказать современная методическая литература и учебные пособия, где изложено содержание коррекционной работы с детьми, имеющими познавательные и другие нарушения;

результаты анализа данных психолого-педагогического обследования ребенка с нарушением интеллекта используются для определения мер и условий, необходимых для реализации обеспечения безопасной среды;

определяется перечень необходимых технических средств, дидактических и игровых пособий, необходимых для реализации содержания ИПКР.

Определяются формы сотрудничества ДОО с семьей обучающегося, степень участия родителей (законных представителей) в реализации содержания ИПКР на данном этапе его развития в домашних условиях. Разработанная ИПКР утверждается ППк Учреждения. В зависимости от результатов анализа медико-социальной информации и психолого-педагогического обследования ребенка с интеллектуальным нарушением ППк устанавливает срок реализации ИПКР. Он составляет не менее 3 месяцев, но не может превышать одного года. В процессе реализации ИПКР проводится промежуточный мониторинг, по результатам которого допускается внесение корректив в различные структурные компоненты ИПКР.

По окончании установленного срока проводится коллегиальный анализ результатов реализации ИПКР. ППк Учреждения на основании данных психолого- педагогического обследования ребенка с нарушением интеллекта, мнения родителей (законных представителей) и педагогов (специалистов), реализующих образовательный процесс, принимает решение о корректировке содержания ИПКР или прекращении ее действия. В процессе оценки эффективности реализации ИПКР уделяется место анализу качества и полноты созданных для данного ребенка специальных образовательных условий для его полноценного включения в образовательный процесс в соответствии с индивидуальными психологическими особенностями и возможностями.

Положительная динамика в развитии ребенка и социализации является основанием для разработки нового содержания ИПКР.

В ходе коррекционно-развивающей работы у обучающихся с интеллектуальным нарушением на каждом возрастном этапе формируются ведущие виды детской деятельности: общение, предметная, игровая, продуктивная, а также их структурных компонентов: ориентировочного, операционного, мотивационного, регулятивного и оценочного.

### Формы КРР

Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушением интеллекта осуществляется в форме индивидуального или подгруппового занятия.

Продолжительность и частота коррекционно-развивающих занятий определяется работоспособностью ребенка и динамикой усвоения нового материала. Все занятия проводятся в форме практических игровых действий и предлагаются ребенку в порядке усложнения. Количество игр и упражнений, их разнообразие, как и специальные методы и приемы в каждой линии

развития, зависят от числа и глубины нарушений психического развития и поведения, специфических образовательных потребностей ребенка.

Роль педагогического работника при реализации содержания КРР

Роль педагогического работника при реализации коррекционно-развивающей программы заключается в своевременной организации предметно-развивающей среды и педагогически обоснованной, психологически комфортной ситуации общения с ребенком с нарушением интеллекта в процессе обучающего взаимодействия.

В ходе такого взаимодействия планомерно усложняются ориентировочная и исследовательская активность, обогащается восприятие, развиваются чувства и эмоции, формируются социальные формы взаимодействия и речевая деятельность в соответствии с возрастными, а также индивидуальными особенностями и возможностями обучающихся с нарушением интеллекта.

Социально-коммуникативное развитие.

Содержание данного раздела охватывает следующие направления коррекционно-педагогической работы с детьми:

формирование личностно-ориентированного взаимодействия педагогического работника с ребенком при использовании различных форм общения (эмоционально-личностное, ситуативно-деловое, предметно-действенное);

формирование у ребенка представлений о самом себе и воспитание элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных качеств, позитивного отношения ребенка к себе ("Я сам");

развитие сотрудничества ребенка с педагогическим работником и другими детьми, воспитание навыков продуктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности ("Я и другие");

формирование адекватного восприятия окружающих предметов и явлений, воспитание положительного отношения к предметам живой и неживой природы, создание предпосылок и закладка первоначальных основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям ("Я и окружающий мир");

формирование культурно-гигиенических навыков (воспитание самостоятельности в быту): формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания представляет собой начальный этап в становлении его самостоятельности ребенка. Процесс обучения культурно-гигиеническим навыкам дошкольников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется с учетом личностно-ориентированных моделей воспитания и быть направлен на создание реальных возможностей в их самообслуживании. Ребенок, достигая успеха в овладении культурно-гигиенических навыков, становится умелым, более независимым от педагогического работника, уверенным в своих возможностях. Данный

результат создает мотивационную основу для коррекции (как в психическом, так и в личностном плане), имеющих отклонений у ребенка и обеспечивает последующую его социализацию;

формирование предметных действий, игры: специалист, проводящий данную работу, должен научить обучающихся целенаправленным действиям: брать и класть предмет, переключать его из одной руки в другую, проследить взглядом за перемещающимся предметом, доставать предметы из коробки, открывать и закрывать коробки, накрывать кастрюли крышками, подбирая их по размеру;

формированию предметно-орудийных действий (держат шарик за веревочку, катать движущиеся игрушки, возить машинку за веревочку, ловить рыбок сачком, пересыпать ложкой крупу) и предметно-игровых: закладывает основы для возникновения у обучающихся специфических манипуляций и предпосылок к типичным видам детской деятельности.

В процессе коррекционно-педагогической работы у обучающихся складывается представление о себе, они совершают открытие своего "Я". Ребенок выделяет себя в мире вещей и других людей. Он приходит к осознанию своего "Я" через формирование и пробуждение "личной памяти", через появление своего жизненного опыта, зафиксированного в словесном плане, через приобщение к жизни близких людей, через становление ценностных ориентиров, связанных с возрастной и половой принадлежностью.

Познавательное развитие.

На начальных этапах коррекционного обучения восприятие ребенком окружающей действительности происходит в рамках конкретного анализатора (зрительного, слухового, тактильного). Образы восприятия при этом имеют диффузный, слабо дифференцированный характер. В процессе целенаправленной коррекционной работы эти образы постепенно становятся более дифференцированными и систематизированными за счет формирования связей внутри определенного анализатора и межанализаторных связей.

Сенсорное воспитание в своей основе направлено на формирование у обучающихся ориентировочной деятельности, которая реализуется в виде перцептивных действий - действия рассматривания, выслушивания, ощупывания, а также способствует обеспечению освоения систем сенсорных эталонов. Другой важной стороной сенсорного воспитания является своевременное и правильное соединение сенсорного опыта ребенка со словом. Соединение того, что ребенок воспринимает со словом, обозначающим воспринятое свойство, помогает закрепить в представлении образы предметов, их свойства и отношения, делает эти образы более четкими, систематизированными и обобщенными. Развитие восприятия во всех случаях идет от различения предметов, их свойств, отношений к их восприятию на основе образа, а затем и к фиксации образа в слове, то есть к появлению образа-представления. Занятия с ребенком по сенсорному воспитанию направлены на развитие зрительного восприятия, внимания, подражания, формирования

целостного образа предметов; на развитие слухового внимания и восприятия; на развитие тактильно-двигательного и вкусового восприятия.

Работа по этим направлениям значима для познавательного развития ребенка в течение всех лет обучения в дошкольной организации. В подготовительной к школе группе в обучении акцент в работе смещается на формирование у обучающихся образов-представлений в рамках упомянутых выше анализаторов и в русле игровой и продуктивных видах детской деятельности.

В раннем и дошкольном возрасте совершенствуются и качественно изменяются способы ориентировки ребенка в окружающей действительности; возникают новые средства ориентировки; содержательно обогащаются представления и знания ребенка о мире; начинает складываться целостная система отношений и знаний, в которой объединяются ценностно-значимые ориентиры деятельности ребенка и понимание смысла этой деятельности самим ребенком.

Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию мышления направлено на развитие ориентировочной деятельности, формирование познавательной активности, укрепление взаимосвязи между основными компонентами мыслительной деятельности: действием, словом и образом. Формирование мышления включает работу по развитию наглядно-действенного, наглядно-образного мышления и становлению элементов логического мышления.

На начальном этапе коррекционно-педагогическая работа направлена на развитие наглядно-действенного мышления. Именно ранняя форма мышления возникает у ребенка в практической деятельности, и направлена на ее обслуживание. В практической деятельности ребенок проявляет свое отношение к окружающему миру, осваивает его. Задача педагогического работника: активизировать эмоциональное отношение обучающихся к самостоятельным предметным и предметно-игровым действиям. Для ее решения педагогический работник использует совместные действия с ребенком, действия по подражанию, речевое сопровождение самостоятельных действий ребенка.

Обучение в раннем возрасте направлено на овладение предметными действиями в соответствии с функциональным назначением предметов, а также развитию у обучающихся подражательных возможностей. Многолетние исследования и практика показали, что только с четвертого года жизни с детьми с легкой степенью умственной отсталости нужно и возможно проводить целенаправленные занятия по формированию мышления.

Математические представления ребенка в дошкольном возрасте идет в единстве с процессом развития восприятия, овладения речью и развития наглядных форм мышления. Занятия по обучению счету способствуют:

формированию у обучающихся способов усвоения общественного опыта (подражание, действия по образцу, выполнение заданий по словесной инструкции);

сенсорному развитию (умения воспринимать, запоминать, различать, выделять по образцу предметы, группировать их по определенному количественному или

качественному признаку, отвлекаясь от других свойств предметов и их функционального назначения);

познавательному развитию (умения сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные отношения и зависимости, рассуждать);

развитию речи (накопление словарного запаса, обозначающего качественные и количественные признаки предметов, количественные отношения, действия с множествами, формирование грамматического строя речи).

Ознакомление с окружающим обеспечивает существенные сдвиги в умственном развитии обучающихся лишь в том случае, когда обучающиеся получают не отдельные знания о предмете или явлении, а определенную целостную систему знаний, отражающую существенные связи и зависимости в той или иной области.

Ознакомление с окружающим обогащает чувственный опыт ребенка - учит его быть внимательным к тому, что его окружает: смотреть и видеть, слушать и слышать, ощупывать и осязать. Обогащение чувственного опыта неразрывно связано с развитием чувственного познания - ощущений, восприятия, представлений. Формируя адекватные представления об окружающем, создается чувственная основа для восприятия ребенком словесных описаний объектов, отношений между ними и явлениями природы (понимание стихов, рассказов, сказок, песен, загадок).

Ознакомление с явлениями социальной жизни вводит обучающихся в мир социальных отношений, формирует представления о человеке, о строении его тела, об основных функциях организма, о видах деятельности человека, о его чувствах и взаимоотношениях в социуме. Таким образом, ребенок приобщается к нормам поведения в человеческом обществе.

В ходе ознакомления с предметным миром, созданным руками человека, у обучающихся формируются представления о функциональном назначении основных предметов, окружающих ребенка, и о способах действия с ними.

Речевое развитие направлено на овладение детьми устной коммуникацией как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие слухового внимания и слухового восприятия, фонематического слуха, развитие связной, грамматически правильной диалогической речи, развитие и коррекция звуковой и интонационной культуры речи, знакомство с художественной детской литературой. С детьми проводятся занятия по развитию мелкой моторики, формированию умений выполнять звукобуквенный анализ слова, как важных предпосылок к обучению грамоте. В этой образовательной области с детьми проводятся и логопедические занятия, направленные на развитие и коррекцию специфических речевых нарушений.

Коррекционно-развивающая работа на занятиях по подготовке к обучению грамоте начинается с четвертого года жизни ребенка. Она направлена на формирование как общих интеллектуальных умений (принятие задачи, выбор способов ее решения, оценка результатов своей деятельности), так и специфических предпосылок к учебной деятельности.

Подготовка к обучению грамоте включает в себя два разных направления: развитие ручной моторики, подготовка руки к письму и обучение элементарной грамоте. На четвертом году жизни с детьми совершенствуют работу по развитию ручной моторики, которая продолжается на протяжении трех лет, а на четвертом году обучения (седьмой год жизни) - проводятся занятия по подготовке к письму. Обучение элементарной грамоте начинают с формирования у обучающихся умения выполнять звукобуквенный анализ. Эту работу проводят в подготовительной к школе группе, когда у обучающихся имеются интеллектуальные и речевые возможности овладеть знаково-символическими средствами.

Условия, необходимые для эффективной логопедической работы:

- 1) Успешное преодоление нарушений возможно только при тесном взаимодействии и преемственности в работе всех педагогических работников.
- 2) Тесная связь учителя-логопеда с родителями (законным представителям), обеспечивающая единство требований к развитию речи ребенка и закрепление изученного материала.
- 3) Сочетание вербальных средств с использованием разнообразного наглядного и дидактического материала.
- 4) Многократное закрепление содержания программного материала и его соответствие возможностям ребенка.
- 5) Разработка индивидуальных программ работы с каждым ребенком и их уточнение в процессе продвижения ребенка с учетом его динамики.
- 6) Создание благоприятных условий: эмоциональный контакт учителя-логопеда с ребенком, доброжелательность, адаптация к обстановке логопедического кабинета, положительная эмоциональная оценка любого достижения ребенка со стороны педагогических работников, работа с родителями (законным представителям).

Принципы построения индивидуальных программ:

учет возрастных и индивидуальных особенностей развития каждого ребенка,  
учет особенностей развития познавательных возможностей ребенка,  
учет структуры речевых нарушений и уровня речевого развития каждого ребенка,  
прогнозирование динамики овладения программным материалом.

Алгоритм построения индивидуальных программ;

- 1) Работа над пониманием обращенной речи.
- 2) Развитие мелкой ручной моторики.
- 3) Развитие слухового внимания и фонематического слуха.
- 4) Развитие ритмических возможностей.
- 5) Развитие дыхания, голоса и артикуляционной моторики.
- 6) Формирование активной речи: звукоподражания, лепетные слова, отдельные слова, фраза, диалогическая речь.

Задачи обучения:

- а) создание предпосылок развития речи;



- б) расширение понимания речи;
- в) совершенствование произносительной стороны речи;
- г) совершенствование тонкой ручной моторики;
- д) развитие ритма;
- е) развитие дыхания;
- ж) развитие речевого дыхания и голоса;
- з) развитие артикуляторной моторики;
- и) развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти.

Задачи I этапа:

1. Расширение понимания обращенной к ребенку речи.
2. Стимуляция у обучающихся звукоподражания и общения с помощью аморфных слов-корней (машина - "би-би"; паровоз: "ту-ту").
3. Стимуляция подражания: "Сделай как я": Звуковое подражания: "Как собачка лает", "Как кошка мяукает", "Как мышка пищит?", "Как ворона каркает?".
4. Соотносить предметы и действия с их словесными обозначениями.
5. Стимулировать формирование первых форм слов.
6. Сначала проговаривать ударный слог, а затем воспроизводить два и более слогов слитно.
7. Учить ребенка объединять усвоенные слова в двухсловные предложения. Выражать свои потребности и желания словами: "Привет!", "Пока!", "Дай пить", "Хочу спать", "Хочу сок", "Спасибо!"

Задачи II этапа:

1. Расширение понимания обращенной к ребенку речи (учить выделять игрушку среди других по описанию педагогического работника, объяснять свой выбор).
2. Накопление и расширение словаря (использовать настольно-печатные игры).
3. Формирование двухсловных предложений (использовать предметно-игровые действия).
4. Работа над пониманием предлогов (использовать игровые задания).
5. Постановка гласных звуков.

Логопедическая работа начинается с комплекса артикуляторных упражнений, от легких упражнений до сложных. Артикуляторная гимнастика проводится по подражанию, перед зеркалом. Используется и механическая помощь (резиновые щетки, зонды).

Способы постановки звуков:

- по подражанию (у обучающихся с нарушением интеллекта постановка звуков по подражанию получается крайне редко);
- механический способ;
- постановка от других звуков, правильно произносимых;
- постановка звука от артикуляторного уклада;
- смешанный (когда используются различные способы).

Задачи III этапа:

1. Уточнение и расширение словарного запаса (использовать дидактические игры, настольно-печатные).

2. Расширение объема фразовой речи.
3. Формирование грамматического строя речи.
4. Развитие понимания грамматических форм существительных и глаголов.
5. Работа по словоизменению и словообразованию.
6. Проведение работы по коррекции звукопроизношения (постановка согласных звуков, автоматизация и дифференциация звуков).
7. Активизация диалогической речи (использовать элементы театрализованной игры).
8. Подготовка к грамоте. Овладение элементами грамоты.

Художественно-эстетическое развитие.

Музыкальное воспитание и театрализованная деятельность.

Основными методами и приемами работы с детьми на музыкальных занятиях являются:

наглядно-слуховой (исполнение педагогическим работником песен, игра на музыкальных инструментах, использование аудиозаписи);

зрительно-двигательный (показ игрушек и ярких картинок, раскрывающих содержание песен, показ педагогическим работником действий, отражающих характер музыки, показ танцевальных движений);

метод совместных действий ребенка с педагогическим работником;

метод подражания действиям педагогического работника;

метод жестовой инструкции;

метод собственных действия ребенка по вербальной инструкции педагогического работника.

При проведении музыкальных занятий необходимо соблюдать ряд условий: регулярность проведения занятий; простота и доступность для восприятия обучающимся музыкального материала по содержанию и по форме; выразительность предлагаемых детям музыкальных произведений, их яркость и жанровая определенность; сочетание в рамках одного занятия различных методов работы учителя и видов деятельности обучающихся; повторяемость предложенного материала не только на музыкальных, но и на других видах занятий; использование ярких дидактических пособий (игрушек, элементов костюмов, детских музыкальных инструментов); активно-действенное и ярко эмоциональное участие педагогических работников, родителей (законных представителей) в проведении музыкальных занятий, праздников, времени досуга.

В программе коррекционно-развивающей работы выделяются следующие подразделы:

1. Слушание музыки направлено на развитие у обучающихся интереса к окружающему их миру звуков, оно способствует развитию слухового внимания, воспитанию потребности слушать музыку, активизирует эмоциональный отклик на ее изобразительный характер, учит сосредотачиваться в ответ на звучание музыки (пьесы, песни), узнавать и запоминать знакомые мелодии.

2. Пение способствуют у обучающихся развитию желания петь совместно с педагогическим работником, пропевать слоги, слова, затем целые фразы, подражая его интонации, одновременно начинать и заканчивать песню, не отставая и не опережая друг друга, петь естественным голосом без форсировки, с музыкальным сопровождением.

3. Музыкально-ритмические движения и танцы способствуют эмоциональному и психофизическому развитию обучающихся. В процессе освоения движений под музыку, обучающиеся учатся ориентироваться на музыку как на особый сигнал к действию и движению. На занятиях поощряется проявление детьми самостоятельности в движениях под музыку, умение передавать простейшие ритмические движения: ходить по залу, не мешая друг другу, сходиться вместе и расходиться, двигаться по кругу по одному и парами, реагировать сменой движения на изменение характера музыки (маршевого, танцевального, песенного, плясового, спокойного), выполнять элементарные движения с предметами (платочками, погремушками), помахивать, вращать, овладеть простейшими танцевальными и образными движениями по показу педагогического работника, притопывать одной и двумя ногами, "пружинить" на двух ногах, вращать кистями рук, помахивать одной и двумя руками, легко прыгать на двух ногах, идти спокойным, мягким шагом, а также выполнять движения, отображающие характер и поведение персонажей изображающих людей и животных. В процессе танцев у обучающихся совершенствуется моторика, координация движений, развивается произвольность движений, коммуникативные способности, формируются и развиваются представления о связи музыки и движений.

4. Игра на музыкальных инструментах доставляет дошкольникам огромное удовольствие. В процессе совместной игры на музыкальных инструментах у обучающихся развивается умение сотрудничать друг с другом, формируется чувство партнерства и произвольная организация собственной деятельности. Этот вид занятий развивает у обучающихся музыкальные способности, в первую очередь тембровый и мелодический слух, чувство музыкального ритма.

В данный раздел также включены музыкально-дидактические игры, в процессе которых у обучающихся развиваются слуховое внимание и восприятие, совершенствуется межанализаторное взаимодействие в деятельности различных анализаторов. Восприятие разнообразных серий звуков, отличающихся по высоте, темпу, длительности и силе звучания, сыгранных на различных музыкальных инструментах и прослушанных в виде звукозаписи, активизирует умение обучающихся дифференцировать звуковые характеристики и качества воспринимаемых мелодий в разнообразных ситуациях.

5. Театрализованная деятельность вызывает у обучающихся желание участвовать в коллективных формах взаимодействия, совместно с педагогическим работником и другими детьми, включаться в разыгрывание ролей песенок, коротких потешек, закрепляет умение использовать образно-имитационные движения, отражающие повадки птиц и зверей, учит их с помощью элементов костюмов персонажей стимулировать образно-игровые

проявления. В ходе подготовки к инсценировке того или иного спектакля у обучающихся закрепляются умения ориентироваться на свойства и качества предметов, развивается слуховое внимание, память, речь, воображение, желание проявить свои индивидуальные способности.

Театрализованные виды деятельности особенно значимы для реализации у обучающихся скрытых возможностей и индивидуальных способностей, что обеспечивает им становление самопринятия и самоуважения, стимулирует формирование позитивной самооценки и положительных личностных качеств.

Режим занятий, предложенный в программе, учитывает, что они могут проводиться музыкальным руководителем совместно как с воспитателем, так и учителем-дефектологом. Такое расписание позволяет учителю-дефектологу участвовать в организации театрализованной деятельности обучающихся в утренние часы (один раз в неделю).

Ознакомление умственно отсталых обучающихся с произведениями художественной литературы является важным направлением в коррекционной работе с ними.

Художественная литература, благодаря своей образности, выразительности и эмоциональности, позволяет ребенку проникнуть в мир чувств и переживаний сказочных героев и литературных персонажей, пробуждает в нем интерес к взаимоотношениям героев между собой, побуждает к установлению причинно-следственных связей, учит видеть связь чувств и действий персонажей с образами природы.

Базируясь на тесной связи с игровой деятельностью ребенка-дошкольника, художественная литература позволяет ему осмыслить игровую ситуацию, наполнить ее действием и художественными образами, способствует появлению замысла. Такая игра насыщает слово конкретным содержанием, этим самым обогащает словарный запас ребенка, развивает его память, стимулирует развитие связной речи.

Развитие связной речи обучающихся осуществляется, прежде всего, при обучении рассказыванию, которое начинается с простого пересказа коротких литературных произведений с простым сюжетом.

Первоначально педагогические работники воспитывают у обучающихся эмоциональное отношение к речи и к рассказываемому тексту, что является одним из факторов успешного речевого развития. Это можно делать на фольклорном материале, богатом своей ритмичностью и музыкальностью, повторами и аллитерациями. Фольклорный материал хорош для обучающихся тем, что он ярко и эмоционально окрашен, сопровождается движениями, вводит ребенка в игровую ситуацию. Перед педагогическим работником стоит задача - вызвать положительное, эмоционально окрашенное отношение к его речи, умение слушать речь и чувствовать интонацию.

С первых дней пребывания ребенка в Организации проводится работа над простым текстом, параллельно с фольклорным материалом. Педагогические работники учат обучающихся сосредотачивать внимание на рассказываемом

тексте, воспитывает умение соблюдать на занятии тишину, не мешать друг другу, дослушивать рассказ до конца. Первые тексты или стихотворения должны быть небольшими по объему, несложными по содержанию, с мало развернутым сюжетом, в котором число действующих лиц ограничено. При работе над текстом педагогические работники раскрывают перед детьми смысл совершаемых персонажами действий и поступков, вызывает правильное отношение к положительному герою и отрицательному персонажу. Педагогические работники показывают детям, как надо поступать правильно, постепенно воспитывая у них положительные нравственные представления и черты характера, одновременно уча обучающихся правильно выражать свои мысли и оформлять высказывания.

Работа над художественным текстом строится в определенной последовательности:

рассказывание текста детям;

обыгрывание текста с использованием настольного, кукольного или пальчикового театра;

повторное рассказывание текста с использованием фланелеграфа или художественных иллюстраций;

пересказ текста детьми по вопросам педагогического работника;

пересказ текста детьми с опорой на игрушки или иллюстрации;

пересказ текста детьми без опоры на внешние стимулы;

беседа педагогического работника по тексту и закрепление в сознании обучающихся нравственных принципов и выводов, утверждаемых данным художественным произведением.

По мере овладения навыками слушания и рассказывания, тексты усложняются. К концу первого года обучения детям предлагаются уже сказки, короткие истории и рассказы.

Одним из направлений работы с умственно отсталыми дошкольниками является составление и рассказывание коротких историй, связанных с яркими, запоминающимися событиями из ближайшего окружения обучающихся, из жизни семьи и группы. Составление и обсуждение таких историй способствует пониманию детьми причинно-следственных связей в жизни обучающихся группы, насыщает содержание текста реальными событиями, сплачивает детский коллектив.

В работе над текстами широко используются приемы драматизации и игры-драматизации. Именно эти приемы играют огромную роль в усвоении детьми текста. Особое значение играет игра-драматизация, которая является действием самих обучающихся. В такой игре ребенок связывает слово с действием, образом, учится брать на себя определенную роль, действовать согласно замыслу. В процессе речевого общения в игре-драматизации обучающиеся овладевают особенностями выражения родного языка, его звучанием, словесными формами - вопросом, ответом, диалогом, беседой, повествованием. В этих играх ребенок ставится в различные положения: то он должен спрашивать, то отвечать, то рассказывать от другого лица. Так практически

усваивается нужная форма речи, формируются коммуникативные и языковые способности.

В целях развития памяти и речи обучающихся программа предполагает обязательное разучивание стихов и потешек, поговорок и загадок наизусть. Нормально развивающиеся обучающиеся сами запоминают понравившиеся им потешки, считалки, приговорки и стихи, а с умственно отсталыми детьми над этим надо специально работать.

Занятие на разучивание стихов и потешек наизусть строится по следующему плану:

чтение художественного произведения педагогическим работником;

работа над пониманием текста;

повторение текста детьми одновременно с педагогическим работником;

повторение текста ребенком с подсказками педагогического работника (в ситуации визуально-тактильно контакта между ними);

повторение текста ребенком самостоятельно.

Произведение необходимо разучивать целиком, дробление по строчкам мешает целостному восприятию текста, пониманию его смысла. Первые стихотворные строчки должны быть простыми и образными ("Са-са-са, вот летит оса; ши-ши-ши, вот какие малыши"), содержать эмоциональную окраску, быть понятными по содержанию, желательно, чтобы они были связаны с запоминающимся событием в жизни ребенка. Чтобы повторение не было скучным, в занятие вносятся игровые элементы - рассказывание стихотворения для куклы, мишки, другого воспитателя.

В процессе ознакомления обучающихся с произведениями художественной литературы большую роль играет иллюстрация как основное опорное средство, позволяющее ребенку следить за развитием действия и понимать текст. Необходимо использовать высоко художественные, нестереотипные иллюстрации, выполненные в различных художественных манерах и техниках.

Работа над восприятием художественного текста должна проводиться с детьми на протяжении всех лет их пребывания в группе дошкольной образовательной организации, охватывать как организованные, так и свободные формы деятельности, согласовываться с чтением ребенку в семье и на досуге.

Изобразительная деятельность в дошкольном возрасте теснейшим образом связана с развитием эмоциональной сферы ребенка, игровой деятельности и зависит от уровня развития восприятия, мышления, речи. Рассматриваемая продуктивная деятельность возникает у ребенка в процессе становления его коммуникативной потребности и наряду с игрой и речью является действенным средством удовлетворения этой потребности. Развитие изобразительной деятельности связано с формированием у ребенка активного интереса к окружающему миру и предоставляет возможность ребенку отражать действительность.

Обучающиеся с нарушением интеллекта до окончания периода дошкольного возраста без целенаправленного коррекционного воздействия практически не овладевают изобразительной деятельностью.

На начальном этапе обучения занятия протекают в форме эмоционально насыщенной, привлекательной для ребенка игры, построенной на тесном взаимодействии с педагогическим работником. Эти занятия направлены на создание предпосылок к развитию изобразительной деятельности: воспитание интереса к графическому изображению, к себе и окружающему миру; развитие сенсорно-перцептивной сферы; аналитико-синтетической деятельности; формирование предметной деятельности и элементарных изобразительных операционно-технических умений.

Такие занятия проводятся как воспитателем (фронтально), так и учителем-дефектологом, и педагогом-психологом (индивидуально).

Для каждого ребенка необходимо создать условия, способствующие формированию изобразительной деятельности.

Содержание занятий по изобразительной деятельности тесно связаны с занятиями по игре, социальным развитием, с тематикой занятий по ознакомлению с окружающим и развитием речи.

Занятия по изобразительной деятельности проводит воспитатель по подгруппам, как правило, в первую половину дня, 3 раза в неделю. Изобразительные средства используются и другими специалистами: на занятиях по развитию речи, при формировании представлений об окружающем, на прогулке, во время, предусмотренное для свободной деятельности. На начальных этапах важно демонстрировать детям процесс рисования, лепки, привлекать их внимание к полученному результату. Во время демонстрации необходимо активно привлекать обучающихся к выполнению изображения вместе с педагогическим работником (прибегая к совместным действиям), с другими детьми, что постепенно сделает полученный результат лично значимым для ребенка.

Продуктивные виды деятельности вносят существенный вклад в компенсацию нарушений в структуре имеющихся у ребенка отклонений и в коррекцию вторичных недостатков, что, в свою очередь, положительно сказывается на развитии его личности, поведения, общения и социализации.

Требования по формированию следующих видов продуктивной деятельности:

лепка: является первым, основополагающим видом занятий, необходимым для умственно отсталого ребенка на начальных этапах формирования изобразительной деятельности. Знакомясь с пластичными материалами (глиной, тестом, пластилином) ребенок усваивает способы передачи основных признаков предмета - формы и величины. При ощупывании предметов у обучающихся формируются способы обследования предметов и выделение его формы. Внимание ребенка концентрируется на предмете, а выполняемые действия по обследованию предмета закрепляются в слове, сначала пассивно воспринимаемом, а затем и в активной речи ребенка;

аппликация: позволяет увидеть ребенку контур предмета, который затем ляжет в основу графического образа, служащего опорой для развития у ребенка изобразительных навыков, то есть умения изобразить предмет той или иной формы. В ходе выполнения аппликаций также создаются условия для

формирования целенаправленной деятельности и развития общих интеллектуальных умений;

рисование: воспитывает у обучающихся эмоциональное отношение к миру. В ходе занятий по рисованию у обучающихся развиваются восприятие, зрительно-двигательная координация, перцептивно-моторные умения и навыки, образная сфера в целом. Занятия рисованием формируют у обучающихся элементы учебной деятельности - умение принять задачу, удержать ее в ходе выполнения задания, первичная элементарная самооценка. Систематические занятия рисованием способствуют нормализации поведения ребенка, наполняют смыслом его самостоятельную деятельность;

конструирование: важнейший вид детской деятельности в дошкольном возрасте, связанный с моделированием как реально существующих, так и придуманных детьми объектов. В процессе конструирования ребенок овладевает моделированием пространства и отношениями, существующими между находящимися в нем предметами, у него формируется способность преобразовывать предметные отношения различными способами - надстраиванием, пристраиванием, комбинированием, конструированием по условиям ("Построй домики для зайчика и ежика"), конструирование по собственному замыслу. Содержание занятий по конструированию тесно связано с содержанием других разделов программы, прежде всего с социальным развитием, с занятиями по сенсорному воспитанию, формированию игровой деятельности, развитием речи и другими видами продуктивной деятельности (лепкой, аппликацией, ручным трудом, рисованием), что отражено в примерной сетке занятий;

ручной труд: основной задачей воспитания обучающихся на занятиях по ручному труду является воспитание у них эмоционально положительного отношения к собственным поделкам, формирование навыков и умений работы с бумагой, картоном, конструкторами, природным материалом.

В процессе занятий у обучающихся развивается восприятие, мышление, мелкая и общая моторика, зрительно-двигательная координация, внимание, память. Очень интенсивно происходит развитие речи у обучающихся - они овладевают словами, называющими орудия, действия с ними, материалы, их свойства. Все это обогащает словарный запас, обогащает грамматический строй речи, активизирует основные функции речи - фиксирующую, регулирующую, планирующую. Обучение изготовлению поделок для игры из различного материала помогает детям познакомиться со свойствами этих материалов, развивает умение ориентироваться на правильный выбор орудия, расширяет их кругозор и познавательную активность.

На занятиях по ручному труду у дошкольников с нарушением интеллекта формируются представления о мире профессий, обучающиеся начинают узнавать людей в униформе как представителей разных профессий, учатся соотносить специфические орудия труда и одежды. Под влиянием педагогического работника у обучающихся формируется уважительное отношение к людям разных профессий, а также к результатам их



профессиональной деятельности. Сначала эта работа затрагивает близкий круг профессий - воспитатель, повар, дворник, шофер, затем профессии родителей (законных представителей) и близких родственников. Кроме знаний о труде этих людей, обучающиеся овладевают элементарными трудовыми навыками, характерными для людей изученных профессий. Таким образом, достигается единство представлений обучающихся и их трудовых навыков, к которому и необходимо стремиться в процессе трудового воспитания. Поскольку данное единство лежит в основе гармоничной социализации умственно отсталого ребенка.

В сетке занятий целенаправленное обучение по ручному труду вводится с пятого года жизни, программа предлагается на два года обучения.

Эстетическое воспитание средствами изобразительного искусства.

Педагогические работники создают условия для проявления у обучающихся эмоционального отклика на яркие по цвету, приятные по фактуре предметы декоративно-прикладного искусства, игрушки, интересные картины, иллюстрации к произведениям детской художественной литературы. Эмоциональное восприятие народной игрушки хорошо сочетается с чтением потешек, пением народных песен, рассказыванием сказок и исполнением народных танцев. Обыгрывание того или иного персонажа создает условия для эмоционального восприятия ребенком содержания художественного произведения. Для обогащения содержания изобразительной деятельности педагогические работники организуют наблюдение за окружающей природой в разное время года, обращая внимание обучающихся на ее красоту, вызывая эмоциональный отклик и желание ее передать, пользуясь доступными изобразительными средствами.

Обучающиеся сначала под руководством педагогического работника, а затем сами выбирают фон и размер листа бумаги, ту цветовую гамму, которая им нравится. В работе с детьми эффективны "сотворчество" с педагогическим работником, использование игровых приемов. Внесение игрушек, персонажей, беседы с детьми от лица того или иного персонажа рождает у них живой интерес к образу, создают непринужденную обстановку на занятии. Обучающиеся проявляют большой интерес к созданию коллективных композиций, при этом главное научить обучающихся согласовывать свои действия друг с другом, они должны научиться находить свое место в общей работе.

Изобразительная деятельность дает возможность ребенку создать рисунок или аппликацию на основе собственного замысла, реализуя в нем свои потенциальные возможности и реальные умения оперировать конкретными графическими образами и действия, использовать "неподражательные" цвета, нестандартные формы, оригинальное сочетание материалов.

Для умственно отсталого ребенка создание и проявление собственного замысла оказывается нереальной задачей, особенно без специального обучения. Даже под руководством педагогического работника, находясь в специализированной

дошкольной образовательной организации, обучающиеся оказываются не способны создавать изображения по собственному замыслу. Поэтому эстетическое воспитание проводится в процессе всех видов становления изобразительной деятельности - лепки, аппликации, рисования. Однако в результате целенаправленного обучения на четвертом году пребывания в специализированной организации обучающиеся могут научиться создавать изображения сначала с использованием элементов замысла, а в последующем и по собственному замыслу.

Центральной линией эстетического воспитания становится знакомство обучающихся с нарушениями интеллекта с произведениями изобразительного искусства, формирование умений видеть прекрасное в предметах окружающей природы, жизни и быта людей. Особую роль в становлении эстетического восприятия у обучающихся играет развитие их художественного восприятия при ознакомлении с произведениями живописи, графики, скульптуры, предметов декоративно-прикладного искусства. В беседе педагогический работник обращает внимание обучающихся на эмоциональное содержание картины, на собственное настроение, которое вызывает та или иная иллюстрация. Важно вести обучающихся от позиции "нравится или не нравится" к обоснованной позиции, почему нравится, что привлекает внимание, какие чувства вызывает изображение и его персонажи.

Практическое воплощение идей эстетического воспитания дошкольников данной категорией связано с художественно-декоративной деятельностью по благоустройству предметно-окружающей среды. Дошкольники должны принимать посильное участие в благоустройстве территории детского сада, украшении группы, сборе минералов и сухостоев, в создании композиций из цветов и природного материала.

Закрепить представления обучающихся о роли и месте изобразительного искусства в жизни человека можно в ходе регулярных посещений музеев изобразительного искусства, выставок, при посещении архитектурных памятников и заповедников.

Эстетическое воспитание обучающихся с нарушениями интеллекта первые три года пребывания ребенка в специализированной дошкольной образовательной организации пронизывает всю жизнь обучающихся в группе, включаясь в различные методы работы педагогических работников и виды детской деятельности, а на четвертом году обучения выделяются специальные занятия, которые решают конкретные задачи эстетического воспитания.

### Физическое развитие.

Физическое развитие тесно взаимосвязано со здоровьесберегающими технологиями и направлено на совершенствование функций формирующегося организма ребенка, развитие и коррекцию основных движений, разнообразных двигательных навыков, совершенствование тонкой ручной моторики и развитие зрительно-двигательной координации.

Физическое развитие пронизывает всю организацию жизни обучающихся в семье и дошкольной образовательной организации. Содержание занятий по физическому развитию включают в себя определенные задания и упражнения, игры и развлечения на воздухе, а также отдельные закаливающие процедуры, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия. Основной формой обучения движениям обучающихся с нарушением интеллекта в Учреждении признаны занятия, проводимые инструктором по физической культуре (или воспитателем). В тоже время значительное место в системе физического воспитания занимают подвижные игры, которые широко применяются и на занятиях учителя-дефектолога, на других занятиях (музыка, ритмика, театрализованная деятельность) и в ходе прогулок, проводимых воспитателем.

Занятия по физическому воспитанию решают как общие, так и коррекционные задачи. В занятия включаются физические упражнения, направленные на развитие всех основных движений, метание, ходьба, бег, лазанье, ползание, прыжки, а также общеразвивающие упражнения, направленные на укрепление мышц спины, плечевого пояса и ног, координацию движений, формирование правильной осанки, развитие равновесия. Организация физического воспитания базируется на физиологических механизмах становления движений в процессе развития растущего детского организма. В ходе утренней гимнастики в семье и на занятиях в Учреждении целесообразно предлагать детям основные виды движений в следующей последовательности: сначала движения на растягивание, в положении лежа, далее метание, ползание и движения в положении низкого приседа, на коленях, а затем переход к упражнениям в вертикальном положении (ходьба, лазание, бег) и к подвижным играм.

Работа по развитию ручной и тонкой ручной моторики проводится на специальных занятиях. На начальном этапе обучения большое внимание уделяется общему развитию рук ребенка, формированию хватания, становлению ведущей руки, согласованности действий обеих рук, выделению каждого пальца. В ходе проведения занятий у обучающихся отрабатываются навыки удержания пальцевой позы, переключения с одной позы на другую, одновременному выполнению движений пальцами и кистями обеих рук. Эти и подобные им движения выполняются в сочетании с речевым сопровождением и с опорой на зрительные и тактильные образы-представления. Развитие всех видов ручной моторики и зрительно-двигательной координации служит основой для становления типичных видов детской деятельности, является предпосылкой для становления устной и письменной речи, а также способствует повышению познавательной активности обучающихся.

Формирование представлений о здоровом образе жизни.

Задачи воспитания по охране и совершенствованию здоровья обучающихся с нарушением интеллекта на весь период пребывания детей в ДОО:

1. Создание условий для полноценного и всестороннего развития обучающихся на базе активного двигательного режима, соблюдения режима дня,

совершенствования предметно-развивающей, материально-технической и экологической среды. В группах не должно быть острых, колющих, режущих и опасных для здоровья обучающихся предметов, металлических игрушек, целлофановых пакетов. Все мелкие предметы необходимо содержать в месте, недоступном для самостоятельного пользования обучающихся.

2. Укрепление жизнеспособности детского организма через воспитание навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, привитие здоровьесберегающих потребностей и расширение возможностей их практической реализации.

3. Формирование у обучающихся с нарушением интеллекта представлений о физических потребностях своего организма, адекватных способах их удовлетворения.

4. Воспитание у обучающихся практических навыков и приемов, направленных на сохранение и укрепление здоровья в повседневной жизни.

Основные направления коррекционно-педагогической работы:

1. "Путь к себе"

Содержание данного направления "Путь к себе" построено в следующей последовательности:

1. У обучающихся закрепляется образ "Я"; они учатся понимать и принимать свои физические, умственные возможности, сильные и слабые стороны личности;

2. У обучающихся закрепляются представления о значении культурно-гигиенических навыков в жизни человека; у них закладываются представления о целостности организма человека, о взаимосвязях в деятельности его систем и об их взаимоотношениях с окружающим миром. Ребенок познает себя через общение с окружающими людьми, наблюдение за их повседневной жизнью и деятельностью.

Формируя основы здоровьеразвивающих технологий, нужно постоянно помнить, что общение педагогического работника с детьми создает основу для формирования у них эталонов позитивного отношения к своему здоровью. При этом в ходе воспитания создаются предпосылки для адекватного реагирования на те или иные жизненные ситуации и поступки, которые либо способствуют укреплению здоровья и самочувствия, либо наносят им урон.

В ходе работы по данному направлению происходит знакомство ребенка с собой, со своими внутренними потребностями и возможностями, с элементарными навыками ухода за своим телом.

## 2.6 Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

- 1) Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.
- 2) Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
- 3) Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.
- 4) Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.
- 5) Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы Учреждения, в соответствии с возрастными особенностями детей.
- 6) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.
- 7) Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания
- 8) Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- 9) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

10) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

11) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

12) Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

13) Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника Учреждения и с традиционными ценностями российского общества.

14) С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство Учреждения с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

15) Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

#### 2.12.1 Целевой раздел Программы воспитания

##### Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в Учреждении - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в Учреждении:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания.

1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.



3) В Учреждении проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания.

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны педагогических работников. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность поведения и деятельности
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в Учреждении, на природе
Трудовое	Труд	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость

		<p>на красоту в окружающем мире и искусстве.</p> <p>Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративнооформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).</p>
--	--	--

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	<p>Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.</p> <p>Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.</p>

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в т.ч. в цифровой среде), природе
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в

		самостоятельной деятельности
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса

## Содержательный раздел Программы воспитания

### Уклад образовательной организации

Характеристики	Описание
Цель, смысл деятельности и миссия Учреждения	Цель деятельности Учреждения: развивать личность каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества. Смысл деятельности: создать в Учреждении условия, способствующие воспитанию у ребенка основ нравственности, творчества, гражданственности, ответственности по отношению к судьбе страны, интереса к духовным и культурным традициям своего края и многонационального народа России. Миссия: осуществлять сотрудничество участников образовательных отношений и социальных партнеров для воспитания, развития и обучения детей на основе использования лучшего опыта традиционных и инновационных методов и технологий
Принципы жизни и воспитания в Учреждения	Воспитательная работа в Учреждении основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы.

	<p>Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, ее свободного развития; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.</p> <p>Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, которые разделяют все участники образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.</p> <p>Принцип общего культурного образования. Воспитание на основе культуры и традиций России, в том числе культурных особенностях региона.</p> <p>Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.</p> <p>Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.</p> <p>Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.</p> <p>Принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования</p>
<p>Образ Учреждения, символика, внешний имидж</p>	<p>Образ Учреждения ассоциируется с профессиональным коллективом, который отличается компетентностью, ответственностью, творчеством, радушием к родителям, любовью и заботой о детях. Неофициальное название Учреждения – «Сказка» символизирует победу добра над злом, превращение слабых в сильных, нерешительных в уверенных, обеспечивает детям и взрослым ежедневные путешествия в сказочный мир – мир красоты, волшебства, приключений, в мир детства.</p> <p>Особенности Учреждения: уважительное отношение ко всем</p>

	<p>участникам образовательных отношений, принятие друг друга, профессиональный рост педагогов, создание равных возможностей для всех воспитанников, повышение качества образования, организация работы районной ресурсной площадки, организация дней открытых дверей, дней самоуправления, презентация успешного опыта на окружных и региональных конференциях, педагогических чтениях, участие в профессиональных конкурсах разного уровня, трансляция опыта работы на сайте Учреждения и другие формы работы позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж Учреждения</p>
<p>Отношения к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам Учреждения</p>	<p>Уклад, в качестве установившегося порядка жизни Учреждения, определяет взаимосвязь интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей. Через создание данных общностей и на основе уклада Учреждения, который задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, строится отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам Учреждения.</p> <p>Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков.</p> <p>В рамках детской общности педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям.</p> <p>Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социо-культурного окружения Учреждения и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы педагоги Учреждения реализуют различные виды и формы сотрудничества.</p>



	<p>Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и норм профессиональной этики. С целью реализации воспитательного потенциала Учреждение организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций педагогов и специалистов Учреждения, организует сотрудничество с социальными партнерами на основе договора о взаимодействии</p>
<p>Ключевые правила Учреждения</p>	<p>Воспитание предполагает целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил Учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения;</li> <li>- мотивировать детей на положительное общение друг с другом и поощрять стремление к взаимодействию;</li> <li>- поощрять детскую дружбу, содействовать ее общественной направленности;</li> <li>- стимулировать проявления детьми заботы об окружающих, внимания к сверстникам;</li> <li>- насыщать жизнь детей совместными мероприятиями, способствующими их сплочению и объединению;</li> <li>- соблюдать правила, нормы поведения, следовать многолетним традициям Учреждения</li> </ul>
<p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в Учреждении</p>	<p>Традиции и ритуалы учреждения способствуют всестороннему развитию дошкольников, воспитывают самостоятельность в принятии и реализации решений.</p> <p>Традиции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- утреннего и вечернего круга (ежедневно),</li> <li>- папа в группе (ежеквартально),</li> <li>- день родительского самоуправления (ежегодно),</li> <li>- весенний оздоровительный кросс (ежегодно),</li> <li>- торжественный митинг, посвященный Дню Победы (ежегодно),</li> <li>- возложение цветов к памятникам героев (ежегодно),</li> <li>- проведение календарных и народных праздников (ежегодно),</li> <li>- организация детско-родительских проектов (ежегодно),</li> <li>- традиция ежедневного чтения (ежедневно) и др.</li> </ul> <p>В Учреждении соблюдаются нормы этикета: всегда приветствовать детей и родителей с улыбкой; информировать родителей о событиях без оценивания и не перекладывать на них ответственность за поведение ребенка в Учреждении; не повышать голос в общении с детьми, родителями, коллегами; уважительно относиться к детям, родителям, коллегам; проявлять самообладание, выдержку в отношениях с детьми; сочетать требовательность с чутким</p>

	отношением к воспитанникам	
Особенности РППС	РППС Учреждения соответствует требованиям ФГОС ДО. Особенности РППС: - РППС групп разделена на развивающие центры детской активности; - РППС соответствует теме недели, - РППС подобрана с учетом регионального компонента, - РППС предполагает самостоятельную и совместную деятельность педагога с детьми, - РППС предусматривает использование уголков уединения - РППС содержит продукты детской деятельности	
	Ценности	Оформление помещений
	Родина, природа	Патриотический центр. Центр природы в группе. Природа на территории Учреждения
	Жизнь, милосердие, добро	Тематические стенды. Оформление стен групповых помещений. Игровой центр.
	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Центр театрализации и музицирования. Уголок уединения. Игровой центр. Стенды для родителей. Фотовыставки. Выставки творчества
	Познание	Центр математики и логики. Центр экспериментирования. Центр конструирования.
	Здоровье, жизнь	Центр двигательной активности. Центр безопасности. Уголок уединения. Кабинет педагога - психолога. Кабинет учителя – логопеда. Физкультурный зал. Природа а территории Учреждения.
	Труд	Уголок дежурств. Центр природы в группе. Огород на подоконнике, цветник на территории Учреждения.
	Культура и красота	Эстетическое оформление групповых помещений. Музыкальный зал. Центр природы. Центр творчества. Центр театрализации и музицирования. Выставки детского творчества.
Социокультурный контекст, внешняя	Вологодская область расположена на Северо-Западе России, богата народными культурными традициями, с хорошо развитым агропромышленным комплексом, крупными	

социальная и культурная среда Учреждения	промышленными предприятиями, включающими металлопроизводство, лесозаготовки, производство удобрений и др. Эти особенности региона включены в образовательный процесс Учреждения. Учреждение расположено в шаговой доступности от МБОУ ДОД «Петровская детская художественная школа», МБОУ "Тотемская средняя общеобразовательная школа № 1», МБУК «Тотемское межмуниципальное музейное объединение», МБОУ ДО «Тотемский Центр дополнительного образования», МБУК ЦБСЦ Тотемского муниципального района «Детская библиотека» (отдел Центральной библиотеки имени Н.Рубцова), МБОУ ДОД «Тотемская ДМШ» и другими образовательными организациями. Это позволяет привлечь их в рамках социального партнерства по разным направлениям воспитания и социализации воспитанников
--	--

### Воспитывающая среда Учреждения

Воспитывающая среда Учреждения раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда Учреждения включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

При построении воспитывающей среды целесообразно учитывать следующие условия:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитывающая среда строится по трем направлениям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

### Общности Учреждения

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным.

В Учреждении выделяются следующие общности:

- педагог - педагог,
- педагог - родители (законные представители)
- родители (законные представители) - ребенок (дети)

Общности	Особенности организации/ роль в процессе воспитания детей
Профессиональное сообщество	Это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками Учреждения. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.
Профессионально	Включает сотрудников Учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности,

родительское сообщество	цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в Учреждении. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.
Детско-взрослая общность	Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными

#### Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО

#### Социально-коммуникативное развитие

Образовательная область	Направления воспитания	Ценности
«Социально-коммуникативное развитие»	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное и трудовое	Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд"
<p>Задачи воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;</li> </ul>		

- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

### Познавательное развитие

Образовательная область	Направления воспитания	Ценности
«Познавательное развитие»	Познавательное, патриотическое	"Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа",

#### Задачи воспитания:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны

(флагу, гербу, гимну);

- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

### Речевое развитие

Образовательная область	Направления воспитания	Ценности
«Речевое развитие»	Социальное, эстетическое	"Культура", "Красота",
Задачи воспитания: - владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; - воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).		

### Художественно-эстетическое развитие

Образовательная область	Направления воспитания	Ценности
«Художественно-эстетическое развитие»	Эстетическое	"Красота", "Культура", "Человек", "Природа"
Задачи воспитания: - воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);		

- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

### Физическое развитие

Образовательная область	Направления воспитания	Ценности
«Физическое развитие»	Физическое, оздоровительное	"Жизнь", "Здоровье",

#### Задачи воспитания:

- формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

### Формы совместной деятельности в Учреждении

Работа с родителями (законными представителями)



Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. В соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования. Личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе Учреждения, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Работа с родителями (законными представителями) детей строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Учреждения.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов Учреждения и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

- повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста;
- оказать психолого-педагогическую поддержку родителям (законным представителям) в воспитании ребенка;
- объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в Учреждении в процессе воспитательной работы:

- родительские собрания;
- консультации;
- круглые столы;
- родительские клубы, клубы выходного дня;
- мастер-классы;
- деловые игры;
- семинары – практикумы;
- привлечение к непосредственному участию в ОД (семейный театр, день открытых дверей, совместная организация тематических праздников, развлечений, организация экскурсий и т.д.)
- выставки работ совместного творчества детей и родителей;
- участие в создании мини – музеев;

- участие в конкурсах;
- участие в проектной деятельности и др.
- онлайн общение просветительской и творческой направленности.

## События Учреждения

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает педагогам спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Сущность воспитательного события заключается в том, что организуются специальные условия для создания «продукта совместной деятельности», в ходе которого дети, совместно со взрослыми проживают значимое событие, получают опыт, знания, проявляют инициативу, самостоятельность, радуются своим успехам и успехам других.

Подготовка, организация и проведение воспитательного события проходит с учетом принципов:

- творческий подход к организации события;
- активность и самостоятельность детей;
- поддержка инициативы детей;
- формирование опыта самостоятельного решения проблемы;
- избегание оценочных суждений;
- коллективизм и социальная солидарность.

Педагоги Учреждения реализуют следующие типы и формы воспитательных событий:

типы:

- запланированные;
- ситуативные.

формы:

- проекты воспитательной направленности,
- общие дела,
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка и т.д.)
- акции,
- свободная игра,

- конкурсы,
- праздники,
- досуги,
- экскурсии,
- традиции,
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее),
- ситуации,
- свободная игра,
- свободная деятельность детей.

Педагогическое сотрудничество с семьями воспитанников и социальными партнерами, как субъектами событийной общности, является укрепляющим и обогащающим фактором. Определяются общие цели, которые, в свою очередь, обеспечивают совместную деятельность в рамках событийного воспитательного пространства. Для организации традиционных событий используется календарно-тематическое планирование. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей и родителей (законных представителей), а также необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях, детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, чтении художественной литературы, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации воспитательной деятельности учитывается также принцип сезонности, доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, Масленица и т. п., общественно-политические праздники. Событийные мероприятия планируются на основе традиционных ценностей российского общества, в соответствии с календарным планом воспитательной работы Учреждения, в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.

#### Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению Программы, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в Учреждении.

Основными видами организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в Учреждении являются:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, отрывков мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии, посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

#### Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, города;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа.

Окружающая ребенка РППС Учреждения, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию окружающего. Воспитывающее влияние РППС на ребенка осуществляется через:

- эстетичное оформление интерьера помещений Учреждения (групп, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.);
- тематическая направленность в оформлении информационных стендов;
- озеленение территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивной и групповых площадок, доступных для дошкольников с учетом возраста;
- использование элементов РППС воспитательной направленности (стенды, плакаты о традициях, правилах и т.д.)

Территория Учреждения благоустроена, каждая группа имеет прогулочный участок. Все участки озеленены насаждениями деревьев и кустарников, имеются клумбы с однолетними и многолетними насаждениями. На территории Учреждения находятся: площадки для игровой и физкультурной деятельности детей, Все оборудование исправно и закреплено.

В группах созданы различные центры активности:

- центр двигательной активности;
- центр безопасности;
- центр игры;
- центр конструирования;
- центр логики и математики;
- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда;
- центр познавательный;
- центр речевой;
- книжный уголок;
- центр театрализации и музицирования;
- уголок уединения;
- центр коррекции;
- центр творчества и др.

При выборе материалов и игрушек для РППС Учреждение ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

При создании РППС для детей с ОВЗ Учреждение учитывает особенности их психофизического развития.

### Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные праздники, торжественные мероприятия и др.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- участие в реализации различных проектов воспитательной направленности, совместно с детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Содержание воспитательно-образовательного процесса в Учреждении строится с учетом активного взаимодействия с социумом. Установление социального партнерства позволяет успешно осуществлять задачи, связанные с качественной реализацией Программы.

Социальное партнерство Учреждения с МБУК «Тотемское межмуниципальное музейное объединение» обеспечивает совместную познавательную, творческую, организационную, информационную и методическую деятельность сторон, направленную на ознакомление детей, педагогов и родителей (законных представителей) с историей Тотемского края, особенностями животного и растительного мира, этнографическим материалом, произведениями народного искусства. Музей проводит различные по форме и тематике мероприятия, направленные на популяризацию музейными средствами (экспозиции, выставки, экспозиционно-производственные комплексы, экскурсии, лекции и т.д.) культурного и природного наследия края.

МБУК ЦБСЦ Тотемского муниципального района «Детская библиотека» (отдел Центральной библиотеки имени Н.Рубцова) предоставляет детям

оптимальные условия для культурного развития, создаёт среду развития ребенка через книгу, чтение и иные виды материалов, отвечающих его возрастным, социокультурным и индивидуальным особенностям. Сотрудниками библиотеки организуются и проводятся культурно- просветительские мероприятия с использованием как традиционных форм и методов, так и новейших информационных технологий, повышающих интерес к чтению, к книгам по отдельному плану;

МБОУ ДОД «Петровская детская художественная школа» проводит обучение по общеразвивающим программам изобразительного и декоративно-прикладного искусства, где дети приобретают навыки лепки и изобразительного искусства. Педагоги художественной школы знакомят детей с росписями. Особое внимание уделяется знакомству с Тотемской свободно-кистевой росписью. В выставочном зале школы организуются тематические выставки и проводятся экскурсии. Учреждение участвует в совместном проекте «В каждой избушке свои игрушки» с МБОУ ДО «Петровская детская художественная школа». В рамках сотрудничества проводится цикл занятий по обучению детей народному прикладному искусству.

МБОУ ДО «Тотемский Центр дополнительного образования» организует и проводит цикл мероприятий, направленных на формирование экологической культуры и устойчивых навыков у детей безопасного поведения на улицах и дорогах. Педагогами ЦДО организуются районные воспитательные программы «Живи, Лес!» и «Безопасное детство», в которых принимает участие Учреждение.

#### Формы взаимодействия Учреждения с социумом

Наименование организаций, учреждений	Содержание сотрудничества
МБОУ "Тотемская средняя общеобразовательная школа № 1 и №3"	Экскурсии для воспитанников, соревнования на школьном стадионе.
Дошкольные образовательные учреждения города и района	Участие в мероприятиях Ресурсных площадок учреждений, консультации, педагогические чтения, фестивали, конкурсы
МБОУ ДО «Тотемский Центр дополнительного образования»	Экскурсии, участие в выставках, смотрах - конкурсах, фестивалях
МБОУ ДОД "Тотемская ДЮСШ"	Участие в спортивных мероприятиях

МБОУ ДОД «Петровская детская художественная школа»	Экскурсии, посещение выставок, практические занятия по лепке, рисованию
МБУК «Тотемское межмуниципальное музейное объединение»	Экскурсии, игры – занятия
МБУК ЦБСЦ Тотемского муниципального района «Детская библиотека» (отдел Центральной библиотеки имени Н.Рубцова)	Литературные вечера, познавательные викторины для родителей и детей, организация встреч с местными поэтами, участие в народных праздниках, экскурсии, игры – занятия, викторины, совместная творческая деятельность, семейные встречи, коллективные посещения, участие в конкурсах
МБОУ ДОД «Тотемская ДМШ»	Творческие выступления детей (музыкальные концерты, музыкальные спектакли и др.)
БОУ ВО «Тотемский центр ПМСС»	Консультации специалистов для родителей и педагогов (по запросу), индивидуальное консультирование родителей по проблемам воспитания и развития детей
МБУК «Городской центр культуры»	Конкурсы и выставки детского творчества, театрализованные представления для детей, концерты
Пожарная часть	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ
ОГИБДД	Беседы с детьми по ПДД, встречи с инспектором ОГИБДД, викторины, участие в выставках, смотрах-конкурсах
Комитет по охране природы	Участие в экологических акциях, фестивалях, конкурсах на экологическую тематику

Характеристика социальных партнеров:

МБОУ ДОД «Петровская детская художественная школа»

Педагоги Петровской детской художественной школы проводят увлекательные экскурсии по выставочным залам и рассказывают детям о жизни, быте и традициях русского народа, тем самым обогащают их мир, красотой русской культуры, уважением к старшим, и труду.



Так же педагоги организуют интересные мастер - классы, направленные на знакомство с декоративно-прикладным творчеством. Знакомя детей с предметами и ремеслами старины, воспитывают в детских сердцах уважение и гордость за свой народ.

Во время посещения Петровской художественной школы дети не только получают эстетическое наслаждение от увиденного, но и значительно пополняют свои знания об истории, культуре и творчестве русского народа.

МБУК ЦБСЦ Тотемского муниципального района «Детская библиотека» (отдел Центральной библиотеки имени Н.Рубцова)

Библиотечная деятельность принимает разную направленность работы с детьми, но, она всегда обращена к книге.

В районной библиотеке часто проходя литературно-музыкальные вечера, викторины, встречи, посвящённые творчеству детских писателей и поэтов. Так же для детей оформляют тематические выставки литературы, которые занимают ведущее место среди большого разнообразия форм. Книжная выставка сопровождает абсолютно каждое мероприятие.

В библиотеках наряду с традиционными формами работы активно используют новейшие информационные технологии (квест-игры, игры-путешествия и др.), проводят различные интересные мероприятия, которые дети с удовольствием посещают.

Посещая детскую районную библиотеку, у ребенка меняется отношение к книге, где слушая литературные произведения, учится разнообразным моделям поведения, таким, как преодолеть страх, достичь цели, разрешить конфликт, стать хорошим и верным другом.

МБУК «Тотемское межмуниципальное музейное объединение»

В краеведческом музее всегда организуют для дошкольников познавательные и увлекательные экскурсии. Их проводят в сочетании с показом и рассказом, при этом доминирующую роль играет визуальное восприятие.

Во время тематической беседы с ребятами используют вопросно-ответный метод, игровые приёмы, театрализации и продуктивной деятельности ребёнка (рисунок, лепка, моделирование), что позволяет расширить кругозор детей о диких животных, перелётных птицах, рыбах, насекомых и др. Получая каждый раз новые знания, ребят искренне удивляют, воображают и делятся своими впечатлениями друг с другом.

### 2.12.3. Организационный раздел Программы воспитания

Кадровое обеспечение

Реализация Рабочей программы воспитания обеспечивается квалифицированными педагогами. Педагогический коллектив составляет 5 человек, из них 2 воспитателя, 1 - учитель - логопед, 1- учитель-дефектолог (внутренний совместитель), 1 – инструктор по физической культуре, 1- музыкальный руководитель (внешние совместители).

Учебно-вспомогательный персонал: 1 – младший воспитатель.

Разделение функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Учитель-логопед	- учитель-логопед формирует навыки речевой культуры у детей на основе русской детской классической литературы и устного народного творчества
Инструктор по физическому развитию	- инструктор по физической культуре осуществляет работу по физическому развитию детей дошкольного возраста; - организует с участием педагогических работников и родителей (законных представителей) физкультурно-спортивные праздники, соревнования, дни здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера; - осуществляет просветительскую работу среди родителей (законных представителей), детей, педагогических работников
Музыкальный руководитель	- музыкальный руководитель осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы ребенка, формирует эстетический вкус, используя различные виды и формы организации музыкальной деятельности; - координирует работу специалистов учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам музыкально-эстетического образования детей; - консультирует родителей (законных представителей) и педагогов по вопросам музыкального воспитания дошкольников
Воспитатель	- воспитатель обеспечивает создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным

	<p>слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организует конструктивное взаимодействие детей в разных видах деятельности;</li> <li>- формирует у детей навыки самообслуживания и безопасности жизнедеятельности;</li> <li>- организует комплекс мероприятий по социальной адаптации детей в коллективе;</li> <li>- организует взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам реализации основной образовательной программы дошкольного образования;</li> <li>- организует подготовку и проведение праздников;</li> <li>- развивает у воспитанников познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формирует гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира;</li> <li>- формирует у воспитанников культуру здорового и безопасного образа жизни</li> </ul>
Младший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- младший воспитатель организует с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей работу по привитию навыков самообслуживания, безопасности жизнедеятельности и оказывать им необходимую помощь;</li> <li>- организует прием пищи детей, проводит работу по освоению детьми столового этикета, культурно-гигиенических навыков;</li> <li>- содействует воспитателю в повышении эффективности образовательного процесса;</li> <li>- создает для детей благоприятный эмоциональный климат в группе в период их пребывания в учреждении;</li> <li>- помогает воспитателю в организации образовательного процесса, укреплении здоровья и физического развития детей;</li> <li>- осуществляет под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социально-психологической адаптации детей</li> </ul>
Педагог дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- педагог дополнительного образования выявляет творческие способности обучающихся, способствовать их развитию</li> </ul>

В целях эффективной реализации Программы воспитания созданы условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (семинары, научно-практические конференции, курсы повышения квалификации);
- консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования, воспитания и охраны здоровья детей и детей с ОВЗ;
- организационно-методическое сопровождение (педагогический совет, наставничество по повышению профессионального мастерства начинающих педагогов, творческие группы).

### Нормативно-методическое обеспечение

Перечень локальных правовых документов Учреждения, в которые вносятся изменения в соответствии с Рабочей программой воспитания:

- Программа развития Учреждения;
- Годовой план работы Учреждения;
- Календарный учебный график;
- Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в Учреждении.

Подробное описание приведено на сайте Учреждения в разделе:

«Документы» [https://ds-skazka-totma-r19.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/?cur\\_cc=8](https://ds-skazka-totma-r19.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/?cur_cc=8)

«Образование» <https://ds-skazka-totma-r19.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/obrazovanie/>

### Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в Учреждении не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в Учреждении лежат традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических,

социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

## 2.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы краеведческой направленности

[https://ds-skazka-totmar.r19.gosweb.gosuslugi.ru/netcat\\_files/19/8/Programma\\_po\\_kraevedeniyu\\_MBDOU\\_9\\_Skazka\\_2024\\_2026\\_4\\_.pdf](https://ds-skazka-totmar.r19.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/19/8/Programma_po_kraevedeniyu_MBDOU_9_Skazka_2024_2026_4_.pdf)

Организация работы с дошкольниками с использованием материала краеведческой направленности представляет собой целенаправленный, особым образом организованный процесс передачи общественно-ценного патриотического опыта старшего поколения младшему и формированию у детей собственного патриотического опыта.

Направленностью программы является гражданско-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста через реализацию регионального компонента.

Новизна программы заключается во включении содержания краеведческой направленности в образовательный процесс дошкольников, что позволяет педагогу выбрать дифференцированный образовательный маршрут с учетом потребностей детей данной группы, который обеспечит не только познавательное и эмоциональное развитие, но и практическое участие детей в мероприятиях социальной, культурной, творческой жизни родного города.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в разнообразии средств краеведческого обучения, которые включают в себя результаты деятельности человека. Это иллюстрированные сборники, фотоальбомы, книги природоведческого характера, музейные документы и экспонаты, предметы культуры родного края, семейные фотографии и документы, архивные и исторические предметы быта, разнообразные объекты природы и социума, которые окружают ребенка. Но, прежде всего окружающие его люди - семья, родственники, детский сад, социальное окружение, все это способствует развитию и становлению личности дошкольника.

Содержание программы реализуется через все образовательные области: социально-коммуникативное развитие (беседы, организованная образовательная деятельность, экскурсии и т.д.), познавательное развитие (непосредственно-образовательная деятельность, экскурсии, презентации и т.д.), речевое развитие (расширение словаря), художественно-эстетическое развитие (традиции, народные промыслы), физическое развитие (народные игры).

Отличительная особенность данной программы состоит в её практической значимости, а именно в вовлечении детей, родителей и педагогов в практическую, поисковую, исследовательскую деятельность. А также реализация индивидуального подхода в обучении, формирование и использование диагностических методик, позволяющих контролировать и корректировать содержание образовательного процесса по воспитанию краеведческой культуры дошкольников. Тематика занятий по программе в первый и второй год обучения повторяется, задачи и содержание занятий усложняется.

Первый год обучения 5-6 лет (Приложение №1) [https://ds-skazka-totmar19.gosweb.gosuslugi.ru/netcat\\_files/19/8/Prilozhenie\\_1\\_Soderzhanie\\_programmy\\_5\\_6\\_let\\_2024\\_2026.pdf](https://ds-skazka-totmar19.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/19/8/Prilozhenie_1_Soderzhanie_programmy_5_6_let_2024_2026.pdf)

Второй год обучения 6-7 лет (Приложение №2) [https://ds-skazka-totmar19.gosweb.gosuslugi.ru/netcat\\_files/19/8/Prilozhenie\\_2\\_Soderzhanie\\_programmy\\_6\\_7\\_let\\_2024\\_2026.pdf](https://ds-skazka-totmar19.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/19/8/Prilozhenie_2_Soderzhanie_programmy_6_7_let_2024_2026.pdf)

Программа разработана для детей старшего дошкольного возраста с 5 до 7 лет. Срок реализации программы 2 года, в течение старшей группы (5-6 лет) и подготовительной группы (6-7 лет).

Кадровые условия: содержание программы реализуется воспитателями старшей и подготовительных групп (6 человек), инструктором по физической культуре (1 человек). Для решения задач программы могут привлекаться сотрудники учреждений культуры и учреждений дополнительного образования

Форма проведения занятий фронтальная. Занятия проводятся один раз в неделю во вторую половину дня. Длительность проведения занятий не превышает 25 минут для детей 5-6 лет и 30 минут для детей 6-7 лет. Образовательная деятельность начинается с мотивации детей, через создание игровой проблемной ситуации с использованием игрового персонажа. С учетом психических и физиологических особенностей дошкольников, в середине образовательной деятельности с детьми проводится физкультурная пауза не менее 2-3 минут. Заканчивается занятие подведением итога с непосредственным участием детей. По результатам образовательной деятельности возможно использование заданий детям по теме занятия для совместной деятельности с родителями. Также возможно использование в образовательной деятельности, подготовленных заранее детьми и родителями сообщений, презентаций и др. по теме предстоящего занятия.

Примерное перспективное планирование 5-6 лет и 6-7 лет (Приложение №3) [https://ds-skazka-totmar19.gosweb.gosuslugi.ru/netcat\\_files/19/8/Prilozhenie\\_3\\_Perspektivnoe\\_planirovanie\\_OD\\_po\\_programme\\_po\\_kraevedeniyu\\_2024\\_2026.pdf](https://ds-skazka-totmar19.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/19/8/Prilozhenie_3_Perspektivnoe_planirovanie_OD_po_programme_po_kraevedeniyu_2024_2026.pdf)

#### Учебно-тематический план

Месяц	№	Тема	Количество часов (минут)	
			Старшая группа	Подготовительная группа
сентябрь	Тема: Я, моя семья, ближайшее окружение			
	1	Моя семья	до 25	до 30

	2	Традиции моей семьи	до 25	до 30
	3	Моё и твоё имя	до 25	до 30
	4	Наш детский сад	до 25	до 30
октябрь	Тема: Моя Родина			
	5	Страна Россия	до 25	до 30
	6	35 регион	до 25	до 30
	7	Тотемский район	до 25	до 30
	8	Город Тотьма (история, символика)	до 25	до 30
ноябрь	Тема: Достопримечательности города			
	9	Улицы города	до 25	до 30
	10	Музеи города	до 25	до 30
	11	Образовательные учреждения	до 25	до 30
	12	Крупные предприятия города и района	до 25	до 30
декабрь	Тема: Животный мир края			
	13	Дикие животные наших лесов	до 25	до 30
	14	Домашние животные	до 25	до 30
	15	Подводный мир (рыбы)	до 25	до 30
	16	Красная книга области (животные)	до 25	до 30
январь	Тема: Птицы нашего края			
	17	Зимующие птицы	до 25	до 30
	18	Перелетные птицы	до 25	до 30
	19	Красная книга области (птицы)	до 25	до 30
февраль	Тема: Растительный мир края			
	20	Деревья нашего края	до 25	до 30
	21	Кустарники	до 25	до 30
	22	Растения поля и луга (культурные и дикорастущие)	до 25	до 30
	23	Красная книга области (растения)	до 25	до 30



март	Тема: Традиции и культура			
	24	Как жили наши предки	до 25	до 30
	25	Народные промыслы	до 25	до 30
	26	Праздники, гуляния	до 25	до 30
	27	Народные игры края	до 25	до 30
апрель	Тема: Знаменитые земляки			
	28	Художники	до 25	до 30
	29	Писатели	до 25	до 30
	30	Спортсмены	до 25	до 30
	31	Известные люди в городе	до 25	до 30
май	Тема: Тотма в годы ВОВ			
	32	Наш край в тылу	до 25	до 30
	33	Герои войны	до 25	до 30
ВСЕГО:	33		13 ч 45 мин.	16ч 30 мин.

Формы проведения занятий, средства, методы, приемы, используемые при организации занятий

Методы	Средства	Формы
Наглядные методы -наблюдения (кратковременные, длительные, повторные и сравнительные). - демонстрация наглядных пособий: рассматривание картин (дидактических, репроду	- Прямое, проблемное и опосредованное обучение; - окружающая действительность (люди, предметы,	-Занятия; - прогулки; - экскурсии; - игры с правилами; - конструктивные игры;
нижней графики, предметных); ИКТ, видеофильмов, слайдов, муляжей, схем и др.) Наглядные приемы: (основаны на подражании): - показ способов действий; -	природа, общественные явления); - игра; - труд. -различные виды детской деятельности: (предметная, игровая,	- проекты; - коллекционирование; - просмотр презентаций; - совместная

<p>показ образца.</p> <p>Словесные методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснение (пояснение), рассказ; -беседа (по содержанию: этические и познавательные; по дидактическим целям вводные и итоговые)</li> <li>- чтение художественной литературы;</li> <li>- составление детьми рассказов</li> </ul> <p>Словесные приемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-познавательные коммуникативные вопросы к детям;</li> <li>- пояснения, объяснения,</li> <li>- педагогическая оценка;</li> <li>- прием сравнения;</li> </ul> <p>Практические методы обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-упражнения (подражательные, конструктивные, творческие); - опыты; дидактические игры;</li> <li>-экспериментирование; моделирование;</li> <li>- организация игр,</li> <li>-оформление альбомов с фото, рисунками;</li> <li>-оформление материалов, принесенных с экскурсии, - самоконтроль и самопроверка</li> </ul> <p>Игровые приемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внезапное появление объектов, игрушек;</li> <li>-выполнение воспитателем различных игровых действий;</li> <li>- загадывание загадок;</li> </ul>	<p>трудовая, художественная и т.д.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с первоисточником (энциклопедии, словари, справочники и т.д.);</li> <li>- развивающая предметнопространственная среда (оборудование познавательного центра, уголок природы и т.д.);</li> <li>- педагогические образовательные технологии; -ИКТ (дистанционное обучение)</li> </ul>	<p>с родителями подготовка презентаций, сообщений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- просмотр видеофильмов;</li> <li>- КВН;</li> <li>- викторины;</li> <li>- встречи с интересными людьми;</li> <li>- мини-музеи</li> <li>- онлайн обучение.</li> </ul>
--	--	--

-введение элементов соревнования; - мотивация- презентации (дистанционное обучение)		
--	--	--

### 3. Организационный раздел Программы

#### 3.1 Организационное обеспечение образования обучающихся с нарушением интеллекта

Организационное обеспечение образования обучающихся с нарушением интеллекта базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с нарушением интеллекта в образовательное пространство.

Обеспечение ребенка с нарушением интеллекта в Учреждении создания максимально адекватного при его особенностях развития образовательного маршрута позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание. Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая ДОО дополнительного образования).

#### 3.2 Психолого-педагогические условия реализации Программы

[https://disk.yandex.ru/i/3dL6GKFIr\\_TAHw](https://disk.yandex.ru/i/3dL6GKFIr_TAHw)

Предоставление специальных условий обучения детям с нарушением интеллекта осуществляется для достижения поставленных образовательных целей и решения намеченных коррекционно- развивающих задач в ходе последовательной реализации педагогического процесса в Учреждении. Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с нарушением интеллекта в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Правильно организованная диагностика психического развития ребенка, результаты которой определяют содержание, форму предоставления, методы и

приемы его обучения на текущем возрастном этапе. Психолого-педагогическую диагностику психического развития обучающихся следует проводить в начале и конце года, что позволит получить дополнительные данные об эффективности образовательной деятельности и определить содержание обучения ребенка на следующем возрастном этапе.

В ходе диагностического обследования соблюдаются определенные условия: - привычное для ребенка время бодрствования,

- обязательное присутствие близкого человека, его непосредственное участие, - установление эмоционального контакта.

При реализации образовательной деятельности с обучающимися с нарушением интеллекта педагогический работник должен соблюдать следующие педагогические условия:

- выбор способов передачи ребенку общественного опыта в соответствии с уровнем его психического развития;

- разнообразие методов и приемов коррекционно-педагогического воздействия;

- организация предметно-развивающей среды и содержательного общения педагогических работников с детьми с учетом целей и задач развивающего обучения и коррекционно-педагогического воздействия;

- создание развивающих условий окружающей среды как в процессе обучения, так и при самостоятельной деятельности обучающихся.

**2.** Важным условием является обобщение содержания коррекционно-педагогической работы в индивидуальной программе, которая разрабатывается для каждого ребенка.

В ней учитываются результаты анализа психологических достижений, ограничений и потенциальных возможностей ребенка, особенности освоения им программного материала предыдущего этапа, факторов, которые оказывают непосредственное влияние на динамику психического развития обучающихся.

На основании этого анализа в Программе указываются специальные методы, приемы и упражнения, направленные на закрепление актуальных психологических достижений возраста и гармоничное формирование последующих, характерных для «зоны ближайшего развития» в пяти образовательных областях. Содержание ИПКР должно содействовать преобразованию «зоны ближайшего развития» в актуальные достижения психики ребенка с нарушением интеллекта в запланированный временной промежуток, т.е. реализовывать определенную цель и задачи коррекционно-педагогической работы. При выборе упражнений и дидактического материала предпочтение отдается упражнениям и материалам, которые формируют психологические достижения различных линий развития, воздействуют на

несколько сфер одновременно, формируют более совершенные психологические достижения, умения и навыки следующего возрастного этапа, несут в себе элемент новизны и повышенной сложности, интересны и доступны для самостоятельной практической познавательной активности ребенка.

Обучающиеся с нарушением интеллекта быстрее усваивают новые знания в совместной, а затем в совместно-разделенной деятельности. В дошкольном возрасте им становится доступно деловое сотрудничество, при котором они начинают приобретать новый практический опыт и знания по подражанию и путем ориентировки на образец.

**3.** Отличия в состоянии здоровья, структуре и тяжести нарушений развития различной природы требуют индивидуального подбора режима образовательной нагрузки.

Развивающие занятия с детьми с нарушением интеллекта проводятся в следующих режимах: щадящий, средний и нормальный. Выбор того или иного режима педагогической работы с ребенком определяется состоянием здоровья и устойчивостью к физическим и сенсорным нагрузкам, т.е. индивидуальными психофизическими особенностями и возможностями ребенка.

Преимущественно, индивидуальные коррекционные занятия с детьми раннего возраста проводятся только в утреннее время, в дошкольном возрасте допускается их организация во второй половине дня не позже 17.00. Эмоционально-развивающее взаимодействие родителей (законных представителей) или ухаживающих педагогических работников с ребенком должно осуществляться регулярно и длиться 15-30 минут.

В дошкольном возрасте при стабильном психофизическом состоянии занятия могут быть организованы в нормальном режиме, когда продолжительность занятий достигает 30 минут, а сами они проводятся в первой и второй половине дня. Длительность эмоционально-развивающего взаимодействия родителей (законных представителей) или ухаживающих педагогических работников с ребенком не должна превышать 40 минут.

### 3.3 Организация развивающей предметно-пространственной среды

[https://disk.yandex.ru/i/3dL6GKFIr\\_TAHw](https://disk.yandex.ru/i/3dL6GKFIr_TAHw)

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) в Учреждении призвана обеспечивать реализацию Программы. Учреждение имеет право самостоятельно проектировать РППС с учетом психофизических особенностей обучающихся. Учреждение оснащено оборудованием для различных видов детской деятельности в помещении, на прогулочном участке, оформленной территории Учреждения.

Виды помещений Учреждения, их функциональное использование и оснащение

№	Наименование	Психолого-педагогическое назначение	Оснащение
1	Кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда (учителя-дефектолога)	Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми. Коррекционная работа. Индивидуальные консультации, беседы педагогическим, обслуживающим персоналом и родителями. Просветительская, разъяснительная работа. Создание благоприятного психологического эмоционального климата для детей, сотрудников ДОУ и родителей.	Компьютер. Пособия для занятий. Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми. Игрушки, муляжи (см. паспорт РППС кабинета). Песочный стол и др.
2	Методический кабинет	Методическая библиотека для педагогов. Семинары, консультации. Круглые столы. Педагогические часы. Педагогические советы. Повышение профессионального уровня педагогов. Разъяснительная	Библиотека педагогической и методической литературы. Библиотека периодических изданий. Пособия для занятий. Опыт работы педагогов. Материалы консультаций, семинаров, семинаров –

		<p>работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста</p>	<p>практикумов Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми Иллюстративный материал Изделия народных промыслов Игрушки, муляжи Компьютер Информационные стенды МФУ</p>
Музыкальный, физкультурный зал	<p>Утренняя гимнастика под музыку Праздники, физкультурные, музыкальные досуги, НОД, индивидуальная работа Обучение детей дошкольного возраста игре на музыкальных инструментах</p>	<p>Библиотека методической литературы, сборники нот Пособия, игрушки, атрибуты и пр. материал Музыкальный центр Пианино Музыкальные инструменты для детей</p>	

	<p>Подгрупповая и индивидуальная работа Развитие творческих способностей детей посредством различных видов театрализованной деятельности Консультационная работа по вопросам физического,</p>	<p>Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями Детские стулья Интерактивная доска Мультимедиа проектор Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания Мягкие спортивные модули</p>
--	---	---

		музыкального воспитания для родителей	
Групповые помещения	<p>Центр сюжетно –ролевой игры.</p> <p>Речевой центр.</p> <p>Уголок уединения.</p> <p>Физкультурный центр.</p> <p>Центр математики.</p> <p>Центр конструирования.</p> <p>Центр экспериментирования</p> <p>Центр театрализации.</p> <p>Центр книги.</p> <p>Центр творчества.</p> <p>Музыкальный центр.</p> <p>Центр настольных игр.</p> <p>Центр сенсорного развития.</p> <p>Центр безопасности.</p>	<p>Дидактические игры на развитие психических функций</p> <p>– мышления, внимания, памяти, воображения, восприятия. Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте.</p> <p>Географический глобус.</p> <p>Географическая карта мира.</p> <p>Муляжи овощей и фруктов. Календарь погоды. Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей и др.</p> <p>Магнитофон, аудиозаписи. Детская мебель для практической деятельности.</p> <p>Книжный уголок.</p> <p>Уголок для изобразительной Деятельности.</p>	



			<p>Игровая мебель.  Маркеры и атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница» и др.  Конструкторы различных видов.  Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото.  Различные виды театров.  Физкультурное оборудование.  Музыкальные игрушки и инструменты.</p>
4	Медицинский кабинет	<p>Осмотр детей  Консультативно просветительская работа с</p>	<p>Медицинская документация  Медицинское оборудование  Кушетка детская</p>
		<p>родителями и сотрудниками  Учреждения  Профилактическая оздоровительная работа с детьми</p>	

5	Прогулочные участки, оформленная территория Учреждения	Организация прогулок, экскурсий, Индивидуальная работа Игровая деятельность Трудовая деятельность	Прогулочные веранды Игровое оборудование Элементы спортивного оборудования Зеленые насаждения Цветочные клумбы
---	--	---	--

В соответствии со ФГОС ДО РППС Учреждения обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с нарушением интеллекта, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в т.ч. при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Учреждения, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с нарушением интеллекта в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития; - построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и

учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

В Учреждении педагогическими работниками создается РППС для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа соответствия анатомофизиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

- содержательно-насыщенной и динамичной - включать средства обучения (в т.ч. технические и информационные), материалы (в т.ч. расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в т.ч. развитие общей и тонкой моторики обучающихся с нарушением интеллекта, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;
- трансформируемой - обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в т.ч. меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;
- полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в т.ч. природных материалов) в разных видах детской активности;
- доступной - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в т.ч. обучающихся с нарушением интеллекта, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в т.ч., речевой активности;

- безопасной - все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании РППС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в ДОО, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественноэстетической и физической;

- эстетичной - все элементы РППС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ

эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

РППС в Учреждении обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся с нарушением интеллекта, а также для комфортной работы педагогических работников.

Обеспеченность средствами среды обучения и воспитания

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Средства:

- конструкторы
- сюжетные и дидактические игрушки
- иллюстративный материал, отображающий различные эмоциональные состояния людей
- иллюстративный материал, отображающий деятельность людей различных профессий -магнитная доска
- художественные произведения, содержание которых отражают различные эмоциональные состояния других людей и их профессиональную деятельность
- фигурки персонажей знакомых сказок
- атрибуты для игр-драматизаций
- разные виды театров
- индивидуальные салфетки, фартуки
- детские ведра, лейки, совочки
- кормушка для птиц
- разделочные доски, формочки для теста (детские наборы)
- куклы
- одежда и обувь для кукол
- постельные принадлежности для кукол

- посуда и другие хозяйственные предметы для игр с куклами
- машины
- атрибуты для сюжетно-ролевых игр

### Образовательная область «Познавательное развитие»

#### Средства:

- картинки с изображением различных предметов, персонажей и пр.
- тематические альбомы
- иллюстрации с изображением разных времен года и частей суток
- различные виды театров
- ширма
- образные игрушки (кошка, собака, курочка и пр.)
- настольно-печатные игры
- мольберт
- художественная литература по лексическим темам
- счетные палочки
- наборное полотно
- формочки для песка, совочки, ведра, лейки
- флажки разных цветов
- игрушечные удочки с магнитами
- натуральные предметы природы: ракушки, желуди, камешки - счетный материал
- сюжетные игрушки
- набор цифр
- наборы геометрических фигур
- мячи разного размера и цвета
- игрушки с крепящимися деталями
- игры с прищепками
- пирамидки
- разрезные предметные картинки
- разноцветные геометрические формы
- матрешки
- игрушки сюжетные: лошадки, кошки, зайки и пр.
- неваляшка
- музыкальные инструменты: колокольчики, бубен, барабан и пр.
- магнитофон, записи различных мелодий

- пластмассовые кегли и шары
- корзины разной величины -настольно-печатные игры
- набор игрушек, имитирующих орудия труда: молоток, отвертка, гаечный ключ и пр. -художественные произведения для развития наглядно-образного мышления и элементов логического мышления

#### Образовательная область «Речевое развитие»

##### Средства:

- мольберт
- атрибуты для сюжетных игр
- художественные произведения
- наборы сюжетных и дидактических игрушек
- наборы картинок для группировки предметов (животные, растения, овощи, фрукты, продукты питания, посуда, мебель, транспорт и пр.)
- сюжетные картинки
- дидактические игры
- кубики
- пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре
- настольно-печатные игры
- алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах
- словесное творчество (альбомы загадок, рассказов, составленных детьми)
- пособия для развития речевого дыхания
- магнитофон, аудиозаписи
- магнитная доска
- карточки с буквами алфавита
- дидактическое пособие на застегивание и расстегивание всех видов застежек (пуговицы, кнопки, крючки, молнии и пр.)
- игры «Шнуровки»
- мозаика

#### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

##### Средства:

-мольберт  
-стенд для размещения детских работ

-фартуки  
-краски  
-палитра для смешивания красок  
-кисти  
-наборы карандашей цветных  
-фломастеры  
-наборы бумаги для рисования  
-баночки-непроливайки  
-подставки для кистей  
-салфетки  
-розетки для клея  
-картон, цветная бумага  
-восковые мелки

-книжки-раскраски  
-трафареты,  
-альбомы с предметами декоративно-прикладного искусства  
-пластилин,  
-доски для лепки  
-стеки  
-набор формочек  
-наборы игрушек: кукла, животные, птицы и пр.  
-природный и бросовый материал  
-ножницы  
-деревянный конструктор  
-мозаика  
-иллюстрированные кубики из 4-6 частей  
-музыкальные инструменты  
- шапочки, маски  
- ширма  
-фигурки персонажей знакомых сказок  
-художественная детская литература  
-репродукции картин, иллюстрации художников  
-предметы декоративно-прикладного искусства

3-4 года

Средства

- гимнастическая стенка (два пролета)
- доска гладкая
- доска ребристая
- скамейка гимнастическая
- дуги для пролезания, подлезания металлические
- мячи резиновые
- мячи надувные
- мяч набивной
- массажные коврики
- обручи разного размера
- шнур плетеный «Косичка»



- ленты цветные короткие
- канат
- кегли
- кубики пластмассовые
- цветные платочки
- кольцеброс
- ориентеры (конусы)
- балансиры
- мешочки с песком для метания
- мешочки для удержания равновесия
- палки гимнастические деревянные
- маски для подвижных игр
- флажки разноцветные
- туннель спортивный
- массажные мячи (ежики)
- малые мячи (пластиковые)
- полусферы (твердые, тяжелые)
- маты (гимнастические)
- стойки для выполнения прыжков в высоту
- 4-5 лет
- гимнастическая стенка (два пролета)
- доска гладкая
- доска ребристая
- скамейка гимнастическая
- дуги для пролезания, подлезания
- металлические
- мячи резиновые
- мячи надувные
- мяч набивной
- массажные коврики
- обручи разного размера
- шнур плетеный «Косичка»
- ленты цветные короткие
- канат
- кегли
- кубики пластмассовые

- цветные платочки
- кольцеброс
- ориентиры (конусы)
- балансиры
- мешочки с песком для метания
- мешочки для удержания равновесия
- палки гимнастические деревянные
- маски для подвижных игр
- флажки разноцветные
- туннель спортивный
- массажные мячи (ежики)
- малые мячи (пластиковые)
- полусферы (твердые, тяжелые)
- маты (гимнастические)
- пластиковые барьеры для перешагивания
- координационные дорожки (деревянные) 5-6 лет
- гимнастическая стенка (два пролета)
- доска гладкая
- доска-ребристая
- скамейки гимнастические разной длины
- дуги для пролезания, подлезания металлические
- мячи резиновые
- мячи надувные
- мяч набивной
- массажные коврики
- обручи разного размера
- атрибуты для проведения подвижных игр
- шнур плетеный «Косичка»
- ленты цветные короткие
- кегли
- кубики пластмассовые
- цветные платочки
- кольцеброс
- балансиры

- мешочки с песком для метания
- мешочки для удержания равновесия
- палки гимнастические деревянные
- массажные коврики
- гантели детские
- ориентиры (конусы)
- маски для подвижных игр
- флажки разноцветные
- туннель спортивный
- массажные мячи (ежики)
- малые мячи (пластиковые)
- полусферы (твердые, тяжелые)
- маты (гимнастические)
- комплекты детских лыж (лыжи, палки, ботинки)
- гимнастическая стенка (два пролета)
- доска гладкая
- доска-ребристая
- скамейки гимнастические разной длины
- дуги для пролезания, подлезания металлические
- мячи резиновые
- мячи надувные
- мяч набивной
- массажные коврики
- обручи разного размера
- атрибуты для проведения подвижных игр
- шнур плетеный «Косичка»
- ленты цветные короткие
- кегли
- кубики пластмассовые
- цветные платочки
- кольцеброс
- балансиры
- мешочки с песком для метания
- мешочки для удержания равновесия
- палки гимнастические деревянные

- массажные коврики
- гантели детские
- ориентиры (конусы)
- маски для подвижных игр
- флажки разноцветные
- туннель спортивный
- массажные мячи (ежики)
- малые мячи (пластиковые)
- полусферы (твердые, тяжелые)
- маты (гимнастические)
- комплекты детских лыж (лыжи, палки, ботинки)
- стойки для выполнения прыжков в высоту
- мяч баскетбольный, мяч футбольный, мяч волейбольный
- пластиковые барьеры для перешагивания
- координационные дорожки (деревянные) 6-7 лет
- гимнастическая стенка (два пролета)
- доска-ребристая
- доска гладкая
- скамейка гимнастическая
- дуги для пролезания, подлезания металлические
- мячи резиновые
- мячи надувные
- мяч набивной
- массажные коврики
- обручи разного размера
- шнур плетеный «Косичка»
- ленты цветные короткие
- кегли
- цветные платочки
- кольцеброс
- кубики( пластмассовые)

- ориентиры (конусы)
- балансиры
- мешочки с песком для метания
- мешочки для удержания равновесия
- палки гимнастические деревянные
- массажные коврики
- гантели детские
- маски для подвижных игр
- флажки разноцветные
- массажные мячи (ежики)
- малые мячи (пластиковые)
- полусферы (твердые, тяжелые)
- маты (гимнастические)
- комплекты детских лыж (лыжи, палки, ботинки)
- стойки для выполнения прыжков в высоту
- мяч баскетбольный, мяч футбольный, мяч волейбольный
- пластиковые барьеры для перешагивания
- координационные дорожки (деревянные)

### 3.4 Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую:

- квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел

«Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 06.10.2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 31.05.2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 01.07.2011 г., регистрационный № 21240), в профессиональных стандартах

- «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 06.12.2013 г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.08.2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 23.08.2016 г., регистрационный № 43326),

- «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 18.08.2015 г., регистрационный № 38575);

- «Специалист в области воспитания», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 30.01.2023 г. № 53н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 26 января 2017 г., регистрационный № 45406); - «Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 12.04.2017 г. № 351н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 04.05.2017 г., регистрационный № 46612).

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

Учреждение самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий. В целях эффективной реализации Программы в Учреждении созданы условия для профессионального развития педагогических

и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года.

Образовательную деятельность осуществляют:

- Воспитатель - 2;
- музыкальный - 1;
- инструктор по физической культуре -1;
- учитель-логопед -1;
- учитель-дефектолог -1.

### 3.5. Материально-техническое обеспечение Программы.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Перечень нормативных и нормативно-методических документов

В Учреждении созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Образовательной программы;
- 2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее — СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685- 21: 3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности; 4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников; 5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры МДОУ.

При возникновении необходимости в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса обучающихся ОВЗ и детей-инвалидов, производится дополнительное оснащение помещений. При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.

Учреждение имеет право на самостоятельный подбор разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы.

В Учреждении предусмотрено использование обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно- телекоммуникационной сети Интернет.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания Учреждение руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами. Инфраструктурный лист Учреждения составляется по результатам мониторинга её материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества дошкольного образования.

Финансовое обеспечение реализации Программы осуществляется в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 24.07.2023) "Об образовании в Российской Федерации".

Имеется необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников с нарушением интеллекта, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- 1) мебель, техническое оборудование, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты, спортивный и хозяйственный инвентарь;
- 2) помещениям для игры и общения, занятий различными видами дошкольной деятельности (трудовой, конструктивной, продуктивной, театрализованной, познавательно-исследовательской), двигательной и других форм детской активности с участием взрослых и других детей:
- 3) учебно-методические комплекты для реализации Программы, дополнительная литература по проблеме организации коррекционнообразовательной деятельности с детьми с ОВЗ, в т.ч. с нарушением интеллекта:
- 4) комплекты развивающих игр и игрушек, способствующие разностороннему развитию детей в соответствии с направлениями развития



дошкольников в соответствии с ФГОС ДО и специальными образовательными потребностями детей с нарушением интеллекта:

### 3.6 Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, произведений для реализации Программы

Малые формы фольклора. «А баиньки-баиньки», «Бежала лесочком лиса с кузовочком...», «Большие ноги», «Водичка, водичка», «Вот и люди спят», «Дождик, дождик, полно лить...», «Заяц Егорка...», «Идет коза рогатая», «Из-за леса, из-за гор...»,

«Катя, Катя...», «Кисонька-мурысонька...», «Наша Маша маленька...», «Наши уточки с утра», «Огуречик, огуречик...», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу», «Поехали, поехали», «Пошел котик на Торжок...», «Тили-бом!...», «Уж ты, радуга-дуга», «Улитка, улитка...», «Чики, чики, кички...».

Русские народные сказки. «Заюшкина избушка» (обраб. О. Капицы), «Как коза избушку построила» (обраб. М.А. Булатова), «Кот, петух и лиса» (обраб. М. Боголюбовской), «Лиса и заяц» (обраб. В. Даля), «Маша и медведь» (обраб. М.А. Булатова), «Снегурушка и лиса» (обраб. А.Н. Толстого).

Фольклор народов мира. «В гостях у королевы», «Разговор», англ. нар. песенки (пер. и обраб. С. Маршака); «Ой ты заюшка-пострел...», пер. с молд. И. Токмаковой;

«Снегирек», пер. с нем. В. Викторова, «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «У солнышка в гостях», словацк. нар. сказка (пер. и обраб. С. Могилевской и Л. Зориной).

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Мама»; Александрова З.Н. «Гули-гули», «Арбуз»; Барто А., Барто П. «Девочка-рёвушка»; Берестов В.Д. «Веселое лето», «Мишка, мишка, лежебока»,

«Котенок», «Воробушки»; Введенский А.И. «Мышка»; ЛагЗдынь Г.Р. «Петушок»;

Лермонтов М.Ю. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); Маршак

С.Я. «Сказка о глупом мышонке»; Мошковская Э.Э. «Приказ» (в сокр.), «Мчится поезд»; Пикулева Н.В. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»; Плещеев А.Н. «Травка зеленеет...»; Саконская Н.П. «Где мой пальчик?»; Сапгир Г.В. «Кошка»; Хармс Д.И.

«Кораблик»; Чуковский К.И. «Путаница».

Проза. Бианки В.В. «Лис и мышонок»; Калинина Н.Д. «В лесу» (из книги

«Летом»), «Про жука», «Как Саша и Алеша пришли в детский сад» (1-2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. «Земляничка»; Симбирская Ю.С. «По тропинке, по дорожке»; Сутеев В.Г. «Кто сказал «мяу?»», «Под грибом»; Тайц Я.М. «Кубик на кубик», «Впереди всех», «Волк» (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. «Три медведя», «Косточка»; Ушинский К.Д. «Васька», «Петушок с семьей», «Уточки» (рассказы по выбору); Чарушин Е.И. «В лесу» (1-3 рассказа по выбору), «Волчишко»; Чуковский К.И. «Мойдодыр».

Произведения поэтов и писателей разных стран. Биссет Д. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. «Мишка-почтальон», пер. М. Бородинской; Капутикян С.Б. «Все спят», «Маша обедает», пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. «Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких», пер. Т. Зборовская; Эрик К.

«Очень голодная гусеница».

Примерный перечень музыкальных произведений.

Слушание.

«Наша погремушка», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Весною», «Осенью», муз. С. Майкапара; «Цветики», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Микита», белорус. нар. мелодия, обраб. С. Полонского; «Пляска с платочком», М.З. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой.

Пение.

«Баю» (колыбельная), муз. М. Раухвергера; «Белые гуси», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Дождик», рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; «Елочка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Ладушки», рус. нар. мелодия; «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой.

Музыкально-ритмические движения.

«Дождик», муз. и сл. Е. Макшанцевой;

«Воробушки», «Погремушка, попляши», «Колокольчик», «Погуляем», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Вот как мы умеем», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель. Рассказы с музыкальными иллюстрациями. «Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. А. Александрова.

Игры с пением.

«Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня.

Музыкальные забавы.

«Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи.

Инсценирование песен. «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской;

«Неваляшки», муз. З. Левиной; Компанейца.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства.

Иллюстрации к книгам: В.Г. Сутеев «Кораблик», «Кто сказал мяу?», «Цыпленок и Утенок»; Ю.А. Васнецов к книге «Колобок», «Теремок».

### 3.7 Режим дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН

1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в Учреждении являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучение детей выполнять режим дня осуществляется с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением

его на свежем воздухе. Эта работа проводится постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Соблюдаются требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

РЕЖИМ ДНЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ КОМБИНИРОВАННОЙ ГРУППЫ (4-5 лет) МБДОУ «ТОТЕМСКИЙ ДЕТСКИЙ САД № 9 «СКАЗКА» на 2024-2025 учебный год (ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД)	
Время	Режимные моменты
7.15 – 8:20	Утренний прием детей, игры
8.20-8.30	Утренняя гимнастика
8:30 – 8:50	Подготовка к завтраку. Завтрак
8:50 – 9:00	Подготовка к образовательной деятельности, игры
9:00 – 9:50	Непосредственно образовательная деятельность (с учетом перерыва 10 минут)
9: 50 -10.00	II Завтрак
10:00 – 12:00	Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки
12:00 – 12:30	Подготовка к обеду. Обед.
12:30 – 15:00	Подготовка ко сну. Сон
15:00 - 15:15	Постепенный подъем, бодрящая гимнастика.
15:15–15:50	Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа
15.50 – 16.10	Подготовка к полднику, полдник
16:10 – 17:00	Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа
17:00 – 19:15	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, работа с родителями. Уход домой

РЕЖИМ ДНЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ КОМБИНИРОВАННОЙ ГРУППЫ (4-5 лет) МБДОУ «ТОТЕМСКИЙ ДЕТСКИЙ САД № 9 «СКАЗКА» на 2024-2025 учебный год (ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД)	
Время	Режимные моменты
7.15 – 8.20	Утренний прием, игры (на прогулочных участках)
8.20 – 8.30	Утренняя гимнастика (на прогулочных участках)
8.30 – 9.00	Подготовка к завтраку, завтрак
9.00 – 9.15	Образовательная деятельность (в т.ч. на прогулочных участках)
9.15 – 12.00	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки

9.55 – 10.00	Завтрак II
12.00 – 12.30	Подготовка к обеду, обед
12.30 – 15.30	Подготовка ко сну, сон
15.30 – 15.45	Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры
15.45 – 16.10	Подготовка к полднику, полдник
16.10 – 16.30	Самостоятельные игры, индивидуальная работа.
16.30 - 19.15	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, работа с родителями, уход домой

### 3.8 Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы составлен в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы и рабочей программой воспитания Учреждения.

Месяц	Гражданскопатриотическое воспитание	Трудовое воспитание	Экологическое воспитание	Духовнонравственное воспитание
Сентябрь	Неделя безопасности 1-8 сентября (все возрастные группы)			Осенины 21 сентября (все возрастные группы) День воспитателя 27 сентября (подготовительная)

Октябрь		Международный день хлеба 16 октября (старшая, подготовительная группы)		Международный день пожилых людей 1 октября (все возрастные группы) День защиты животных 4 октября (старшая, подготовительная группы) День отца в России 16 октября (все возрастные группы)
Ноябрь				День Матери 27 ноября (все возрастные группы)
Декабрь			День зеленой елки 20 декабря (все возрастные группы)	Новый год 31 декабря (все возрастные группы)
Январь				Всемирный день «спасибо» 11 января (все возрастные группы)
Февраль	День защитника Отечества 23 февраля			

	(старшая, подготовительная группы)			
Март	Масленица (все возрастные группы)			Международный женский день 8 марта (все возрастные группы) Всемирный день театра 27 марта (все возрастные группы)
Апрель	День космонавтики 12 апреля (старшая, подготовительная группы)		Всемирный день Земли 22 апреля (старшая, подготовительная группы)	Международный день детской книги 2 апреля (все возрастные группы)
Май	День Победы 9 мая (старшая, подготовительная группы)	Праздник Весны и Труда 1 мая (все дошкольные группы)		
Июнь	День защиты детей 1 июня (все дошкольные группы) День России 12 июня (старшая, подготовительная группы)			Международный день друзей 9 июня (все возрастные группы)
Июль				День семьи, любви и верности 8 июля



				(все возрастные группы)
Август	День государственного флага РФ 22 августа (старшая, подготовительная группа)			
	День города Тотьмы (вторые выходные месяца) (все возрастные группы)			

### 3.9 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Условия реализации дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программы краеведческой направленности Методическое  
обеспечение дополнительной программы

#### Наглядный и информационный материал

1. «Народные промыслы нашего края»
2. «Города Вологодской области»
3. «Замечательные земляки»
4. «Архитектура г. Тотьма»
5. «Природный мир нашего края»
6. «Народные игры Тотемского района»

#### Конспекты занятий с региональным компонентом на темы:

1. «Знакомство с городом»
2. «Знакомство с адресом»
3. «Экскурсия – путешествие по улице Кирова»
4. «Общественный транспорт нашего города»
5. «Природа ближайшего окружения»
6. «Экскурсия к памятнику Н. Рубцова»
7. «Игра-викторина «Юные знатоки нашего города» (игра «Бросайка»)
8. «Герб нашего города»
9. «Встреча с интересными людьми»
10. «Украсим наряд деда Мороза (по мотивам вологодского кружева)
11. «Я и мое имя, моя семья»
12. «Тотемские картуши»

#### Игровые проекты

1. «Ферма»
2. «Фотомастерская»
3. «Путешествие по городу»
4. «Ателье»
5. «Настоящий Тотемский продукт»
6. «Хлеб всему голова»
7. «Пейте дети молоко»

#### Альбомы

1. «История города»
2. «Прялки Вологодской области»
- 3 «Народные промыслы»
4. «Музеи Тотемского края»
5. «Тотьма и её исторические особенности»

6. Фотоальбом «Городок наш Тотьма северный»
7. Фотоальбом «Старая Тотьма»
8. «Птицы нашего края»
9. Рисунки «Мой любимый город»
10. Рисунки «Мои дедушка и бабушка»
11. Рисунки «Любимые животные»
12. Фотоальбом «Любимый город»,
13. Альбом стихов, частушек «Настоящий Тотемский продукт»
14. Альбом стихов, рассказов вологодских авторов
15. Альбом «Мой любимый город»
16. Альбом «Знаменитые художники нашего края»
17. Альбом «Красная книга Вологодской области»

#### Пособия, макеты, картотеки

1. Куклы в народном костюме
2. Гербарий «Растения нашего края»
3. Карта города.
4. Макет «Русская изба»
5. Пирамида «Гербы городов Вологодской области»
6. «Животные нашего края»,
7. «Деревья наших лесов»,
8. «Птицы нашего края»
9. Картотека «Игры Вологодского края»
10. Детские книжки со стихами и рассказами,
11. Портреты поэтов и писателей
12. Книга стихов (оформленная детьми и родителями)
13. Краткие сведения о биографии писателей
14. Журнал для детей (собственное издание) «Лесная царица»

#### Дидактические игры

1. «Тотьма. Собери картинку»
  2. Игра – викторина «Знатоки города Тотьма»
  3. «Пройди по лабиринту»
  4. «Собери герб города»
  5. «Кто кем работает»
- «Лесные жители», «Собери герб», «Найди половинку»

#### Видеофильм

«Мой любимый город»

#### Образовательные проекты:

1. «Вологодские писатели детям»

2. «Мой любимый город»
3. «Деревянная игрушка», 4. «Любимый город» Разное:  
Фото, видеоматериалы, презентации, видеоигры по различным темам.  
Иллюстрации, произведения художников, поэтов, писателей.  
Справочники, словари, энциклопедии.  
Географическая карта, атлас для дошкольников, глобус.

Кадровые условия реализации дополнительной программы

Реализация дополнительной программы обеспечивается квалифицированными педагогами: воспитатели старшей и подготовительной групп (6 человек)

Техническое оснащение программы

Для реализации программы предусмотрены:

- столы, стулья по количеству детей. Технические средства обучения:
- ноутбуки (4);
- видеопроектор (2); - интерактивная доска (2); - телевизор (4).

Материалы для творческих заданий:

- альбомы, цветная бумага, краски, карандаши, клей, картон, кисти, пластилин, фломастеры, гуашь, природный и бросовый материал и др.

Методическая литература, пособия

ГОУ ДПО «ВИРО» Развивающее обучение детей дошкольного возраста с использованием современных инновационных технологий - Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений. - Вологда: Издательский центр ВИРО, 2009;

Е.И. Касаткина Игра в жизни школьника: учебно-методическое пособие / Е.И. Касаткина.-

М.: Дрофа, 2010.-174с.- (Дошкольник. Давайте поиграем!);

Е. И. Касаткина Полоролевое воспитание дошкольников - Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений. - Вологда: Издательский центр ВИРО, 2008. -140с.;

С.В. Архиреева, Е.И. Касаткина Дидактические игры краеведческого содержания (методическое пособие) Вологда 2008;

Е.И. Касаткина, Н.А. Реуцкая Вологодские писатели детям: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений. - Вологда: Издательский центр ВИРО, 2007. -104 с.;

ГОУ ДПО "ВИРО" Игры-экспериментирования с водой и песком,- Вологда, 2010;

ГОУ ДПО "ВИРО" Природа и дети, - Вологда 2007;

ГОУ ДПО "ВИРО" Развитие игр краеведческого содержания (у старших дошкольников). - Вологда, 2005;

ГОУ ДПО "ВИРО" Осторожно – огонь. Методическое пособие. - Вологда, 2008;

Е.И. Касаткина, Е.В. Ганичева, Н.В. Кондратьева, С.Н. Пеганова Играют мальчики.

Изд.дом "Карапуз-Дидактика" ТЦ "Сфера" – Москва, 2010;

Е.И. Касаткина, Е.В. Ганичева, Н.В. Кондратьева, С.Н. Пеганова Играют девочки.

Изд.дом "Карапуз-Дидактика" ТЦ "Сфера" – Москва, 2010;

И.А. Лыкова, Е.И. Касаткина, О.В. Лисенкова, Л.В. Грушина Вологодское кружево, - ООО

Изд. дом "Цветной мир" 2009;

И.А. Лыкова, Е.И. Касаткина, О.В. Лисенкова, Л.В. Грушина Рукотворная береста, - ООО Изд. дом "Цветной мир" 2009;

Е.В. Касаткина Игра в системе экологического воспитания дошкольников, - Вологда, 2001; Е.И. Касаткина Народные игры в детском саду. - Вологда, 2001 год;

Е.И. Касаткина Познавательное и социальное развитие средствами игры. – Издательство ВИРО, - Вологда, 2001 год;

Е.И. Касаткина Центр игры и игрушки в детском саду (оптимизация развития личности средствами игры). Методическое пособие для воспитателей и старших воспитателей ДОУ. – Вологда, 2003. – 72 с.

Т. А. Сидорчук Учимся творчеству: Сборник методических материалов ДОУ №4 «Улыбка», г. Череповец / Под ред. Т.А. Сидорчук. - Вологда, 2003. – 160 с.

Е.И. Касаткина Экскурсии в природу. - Вологда, 1999 год;

И. А. Буканова Экологический калейдоскоп 2000. ВООД, ИМЦ ДТДиМ;

И. Скрябина Край родной: Методические рекомендации по краеведению. – МУК МОМЦ – 2010;

Богуславская И.Я. «Северные сокровища». Северо-западное книжное издательство, Архангельск,1960г

Буклет «Вологодское кружево» Буклет Старая Тотьма ООО» Издательский Дом Вологжанин

В. Савина, Е.В. Филиппова «Тотьма-город мореходов и землепроходцев» Вологда, Древности Севера, 2012

«Слово о Вологодском крае». Баранов Ю. Вологда, Истоки, 2003г. «Вологодские художественные промыслы», Вологда, Истоки, 2003г.

ГОУ ДПО "ВИРО" «Дидактические игры краеведческого содержания» (методическое пособие) Вологда 2008

ГОУ ДПО "ВИРО" «Вологодские писатели детям» (методическое пособие) Вологда 2007 «Игра в жизни школьника» "Дрофа" Москва 2010 "Дрофа" Москва 2010.

Баранов Ю. Слово о Вологодском крае». Баранов Ю. Вологда. Истоки, 2003г. Учебнометодическое издание

«Народные промыслы как средство заработка». Вологда 2001г. «Народный умелец» учебно-методическое пособие. Вологда, 2001г.

Ю.С. Широковский, Н.Л. Шашуков «Родники народного творчества» (Словесный фольклор Русского Севера). Вологда, 1993г. Вологда, 1993г. В. Колычев «Сказ о граде Тотьме» М., 2003г.

«Семён Дежнёв» Изд. Малыш, М., 1984г.

«Странички из истории нашего края» Станция юных туристов — 1996 г. Тотьма) Журнал «Пятницкий бульвар». Вологодский край: история и современность. №3, 2004г

С. Филиппов «Тотьма и её исторические особенности». МУ «Редакция газеты «Верховажский вестник», 2001

Шашуков Н. Л. «Цвет ума народного» (Фольклор Русского Севера). Шашуков Н. Л., г.

Сокол, 1995г.

О. Фокина «Речка Сондога» Архангельск, 1980г.

ГОУ ДПО "ВИРО" «Осторожно - огонь» Вологда 2008

А.И. Персин Словарь юного краеведа Издательство ФЦДЮТ, Москва

Ангелина Шевелева Стихи для детей Вологда. ВИРО, 2014

А.Н. Беляева Детские песни на стихи Николая Рубцова МУК «МОМЦ», Тотьма, 2010

Комитет по молодежной политике исполкома Тотемского муниципального собрания Сборник стихов молодых поэтов Тотьма, 2000

А.Н. Беляева Аккорд №6 «Мой папа лучший в мире» МУК «МОМЦ», Тотьма, 2010

А.Н. Беляева Аккорд №5 «Как провести День матери» МУК «МОМЦ», Тотьма, 2010

#### Детская литература

Ангелина Шевелева Стихи для детей

Вологда.ВИРО,2014 В. Колычев «Сказ о граде Тотьме»

М., 2003г.

«Семён Дежнёв» Изд. Малыш, М., 1984г.

«Слово о Вологодском крае». Баранов Ю. Вологда, Истоки, 2003г. «Вологодские художественные промыслы», Вологда, Истоки, 2003г

Е.И. Касаткина «Вологодские писатели – детям», Вологда 2077

Сборник стихов молодых поэтов, Тотьма, 2000

Ребятам о зверятах, Тотьма, 2010

Дети о Тотьме, Тотьма, 2018

#### 4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

##### Краткая презентация Программы

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для с нарушением интеллекта (далее – Программа) разработана для МБДОУ «Тотемский детский сад №9 «Сказка» (далее – Учреждение) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 (далее – ФГОС ДО) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022 (далее –ФАОП ДО).

Цель Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ТМНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

##### Возрастные и иные категории детей

Контингент обучающихся с нарушением интеллекта Учреждения представлен обучающимся с 4 до 5 лет с ОВЗ группы комбинированной направленности, для которого разработаны индивидуальные образовательные маршруты.

Структура Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения АООП ДО, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию АООП ДО, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров. Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития обучающихся с нарушением интеллекта, а также качества реализации АООП ДО Учреждения. Система оценивания качества реализации программы Учреждения направлена в первую очередь на оценивание созданных Учреждением условий внутри образовательного процесса. Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, формы, способы, методы и средства реализации программы, особенности взаимодействия педагогических работников с детьми с нарушением интеллекта, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с нарушением интеллекта. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с нарушением интеллекта

Цели взаимодействия педагогического коллектива Учреждения с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- расширение "поля" коррекционного воздействия, обучение родителей (законных представителей) созданию специальных условий, жизненно необходимых для развития ребенка с нарушением интеллекта;
- оказание помощи не только ребёнку, но и всей его семье, активизация ее воспитательного и реабилитационного потенциала, собственных ресурсов всех членов семьи, которые направляются на развитие и максимально возможное преодоление выявленных нарушений. Деятельность педагогического коллектива Учреждения по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:
- образовательно-просветительская работа;
- психологическое консультирование и диагностика внутрисемейных взаимоотношений,
- педагогическая коррекция,
- психологическая помощь.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и



дошкольного возраста; разработку и реализацию образовательных проектов Учреждения совместно с семьей.

Содержательный раздел также включает программу коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением интеллекта, рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В содержательном разделе отражены особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик и вариативная часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ОВЗ, организацию развивающей предметнопространственной среды, кадровые условия реализации Программы, финансовые условия реализации Программы, материально-технические условия реализации Программы, режим и распорядок дня, учебный план, календарный учебный график, календарный план воспитательной работы, вариативную часть Программы, формируемую участниками образовательных отношений.