Индивидуализация развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной организации, как эффективное условие полноценного развития личности ребенка

Одним из принципов дошкольного образования, реализуемых в ФГОС ДО, является построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования. Это положение ФГОС ДО является принципом индивидуализации дошкольного образования.

В соответствии с принципом среди задач, на решение которых направлен ФГОС ДО выделяются:

• создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

• формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

Учитывая принцип индивидуализации дошкольного образования и поставленные задачи, ФГОС ДО устанавливает, что образовательная программа дошкольного образования формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

Содержание термина «индивидуализация» многозначно и, несмотря на его частое использование, достаточно расплывчато.

Достаточно часто это понятие используется как синоним понятия «индивидуальный подход». А. В. Петровский определяет индивидуализацию как открытие и утверждение своего «я», выявление своих склонностей и возможностей, особенностей характера, т. е. становление и осмысление индивидуальности.

Также используется понятие, сформированное С. М. Юсфиным и Н. Н. Михайловой: «индивидуализация – это процесс порождения и рефлексии человеком собственного опыта, в котором он признает себя в качестве субъекта, свободно определяющего и реализующего собственные цели, добровольно возлагающего на себя ответственность за результаты как следствие своей целенаправленной деятельности».

Таким образом, индивидуализация – это самореализация и развитие человека в качестве субъекта собственной жизнедеятельности, процесс, в котором содержатся все условия для развития воли и ответственности.

Самореализация – умение анализировать, размышлять над своими многочисленными желаниями, интересами, соотнесение их со своими «могу – не могу», «можно - нельзя», умение выбирать направление действия, поступать вопреки другим мнениям.

В целом индивидуализация связана с выбирающим (ребенком) и тем, кто стремится повлиять на его выбор. Ребенку важно иметь реальную возможность свободного выбора, чувствовать уверенность в своих силах.

Тот, кто пытается помешать этому, закрывает путь к развитию ребенка. Тот, кто целенаправленно сохраняет эту возможность, помогает сделать выбор, принять решение, проявить себя в действии, пусть даже ошибочном, оказывает поддержку его развитию.

Одним из факторов, обуславливающих индивидуализацию образования, является образовательная среда.

Образовательная среда, включающая взаимодействие со взрослыми, сверстниками, призвана формировать активную позицию по отношению к окружающему миру на основе принципов сотрудничества.

Задача педагога, исходя из индивидуальных особенностей воспитанника, интересов и способностей воспитанника, помочь ему сформировать собственный стиль поведения, не противоречащий общепринятым нормам, но позволяющий найти свое место в социуме.

Основная характеристика среды, направленная на индивидуализацию развития в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

- обеспечение разнообразия форм и содержания образования, предоставление ребенку возможности выбора средств и форм активной деятельности.

- стимуляция развития сильных и поддержка слабых сторон личности каждого ребенка,

- помощь взрослого в осознании воспитанниками своих качеств и построении эффективного индивидуального стиля поведения и общения.

Проектируя и создавая РППС, направленную на обеспечение индивидуальной траектории ребенка, педагог постоянно учитывает:

- особенности его развития,

- определяет свою роль в ней относительно каждого воспитанника.

Сильный в интеллектуальном развитии ребенок не нуждается в объяснении задач, действий, результатов деятельности. В этом случае воспитатель выбирает роль консультанта, затем наблюдателя.

Для ребенка, которому нужно многократное объяснение, совместное выполнение действия, показ, рассказ, воспитатель выступает в роли активного помощника, соучастника до тех пор, пока ребенок в этом нуждается.

Такой способ взаимодействия педагога с ребенком ориентирует каждого из них на успех, радость достижения, а значит, и на продвижение вперед, поскольку именно успех и радость достижения создают уверенность в силах, заставляют многократно возвращаться к достигнутому, т. е. совершенствоваться.

Рекомендации по оформлению РППС помещений групп

Варианты по индивидуализации предметно-пространственной среды, которые можно реализовать в группах:

- название группы,

- визитные карточки с фотографиями детей и педагогов;

- стенд (другое) в раздевалке «Здравствуйте, я пришел!» (ребенок размещает утром свою фотографию и начинает чувствовать себя членом данного коллектива детей и взрослых);

- в каждой группе может быть стенд или уголок с фотографиями детей, в старших группах с обозначением дня их рождения, можно разместить желания детей ко дню рождения, записанные воспитателем, можно поддерживать атмосферу дня рождения с помощью красочного стула именинника, персональной именинной посуды (другого цвета) или чудесного мешочка для подарков;

- можно ввести традицию «Главный помощник воспитателя», все дети группы по порядку назначаются помощником воспитателя на весь день, ему можно повязать небольшой галстук (как отличительный знак). Каждый ребенок группы по очереди должен занять это место. Ценность этой роли в том, что у ребенка формируется положительная «я концепции», развивается самосознание, самооценка, ответственность. По правилам, дети должны его слушать, как воспитателя (все поручения «негласно» дает и контролирует воспитатель);

- для отслеживания эмоционального состояния каждого ребенка в течение дня можно использовать панно «Моё настроение» (можно учить детей определять не только свое настроение, но и настроение других детей. Например, в группах младшего возраста ребенок может различить два состояния настроения: плохое и хорошее, а в старших группах – значительно больше).

Исходя из того, что группа должна принадлежать детям, должна помогать глубже познать и раскрыть свои возможности и возможности сверстников целесообразно создать:

- «Стена добрых дел», на которой отмечаются достижения детей в течение месяца. Для воспитателей и родителей такая «Стена добрых дел» - метод наблюдения за развитием ребенка, его достижениями (использовать картинки, символы, надписи для родителей);

- можно оформить коробочку «Деловые люди», которая будет заполнена бейджиками с картинкой роли, которую сегодня ребенок исполняет: «главный по игрушкам», «главный по раздевалке» и др. поручения такого рода позволяют детям принимать непосредственное участие в ежедневной работе в группе, предоставляют возможность почувствовать свою значимость и уникальность;

- в группе могут присутствовать временные материалы, например, коллекции. Коллекционирование – доступный детям вид деятельности, учитывающий их индивидуальные интересы и удовлетворяющий потребности в «собирательстве сокровищ». Этот уголок можно так и назвать «Остров сокровищ». В процессе коллекционирования ребенок учится систематизировать и изучать собираемые предметы. Воспитатель, помогает ребенку представить детям свою коллекцию, вызывает у сверстников интерес к созданию собственной;

- помимо создания коллекций дети могут поочередно, вместе с родителями или воспитателями, оформлять свои мини-музеи по интересующей теме. Такой способ организации предметно-пространственной среды также содействует общему развитию дошкольников, раскрывает творческие способности, подчеркивает индивидуальность;

- родителей с продуктами детской деятельности знакомят на «Стенде детского творчества»,

- для творческих работ ребенка, а также его родителей, создаются персональные выставки. Оформление таких выставок развивает и вызывает у ребенка чувство гордости за свою семью;

- на стенде «Наши достижения» вывешиваются достижения детей в городских, окружных конкурсах и выставках или награды, полученные в кружках или секциях.

Индивидуализированная таким образом предметно-пространственная среда стимулирует общение, любознательность, способствует развитию у детей социальных навыков, таких как инициативность, самостоятельность, творчество. Дети чувствуют себя компетентными, ответственными, стараются максимально использовать свои возможности.

*Подготовлено по материалам журнала «Справочник старшего воспитателя ДОУ», сайта* [*infourok.ru*](https://text.ru/rd/aHR0cHM6Ly9pbmZvdXJvay5ydS9rb25zdWx0YWNpeWEtZGx5YS1wZWRhZ29nb3YtZG91LWluZGl2aWR1YWxpemFjaXlhLXJhenZpdmF5dXNjaGV5LXByZWRtZXRub3Byb3N0cmFuc3R2ZW5ub3ktc3JlZGktZG91LTMzMjczOTUuaHRtbA%3D%3D)