

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего МБДОУ
«Тотемский детский сад №9 «Сказка»
№ 26 от 08.04.2024 года

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
«ТОЕМСКИЙ ДЕТСКИЙ САД №9 «СКАЗКА»
ЗА 2023 год**



2024 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Полное наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Тотемский детский сад № 9 «Сказка». Официальное сокращённое наименование: МБДОУ «Тотемский детский сад № 9 «Сказка»
Руководитель	Копосова Наталия Владимировна
Адрес организации	Юридический адрес: 161300, Российская Федерация, Вологодская область, г. Тотьма, ул. Кореповская, д. 13
Адрес ведения образовательной деятельности	1. 161300, Российская Федерация, Вологодская область, г. Тотьма, ул. Кореповская, д. 13 2. 161300, Российская Федерация, Вологодская область, г. Тотьма, ул. Кирова, д. 86.
Телефон, факс	(881739)2-23-69
Адрес электронной почты	mbdou9skazka@yandex.ru
Учредитель	управление образования администрации Тотемского муниципального округа Вологодской области
Дата создания	1985 год
Лицензия на право осуществления образовательной деятельности (бессрочная)	№ 9387 от 30.10.2017 года
Устав	Зарегистрирован 18.11.2002 г. в Межрайонной ИФНС России №11 по Вологодской области (новая редакция Устава утверждена Постановлением администрации Тотемского муниципального округа №788 от 19.06.2023 года)

МБДОУ «Тотемский детский сад №9 «Сказка» (далее — учреждение) расположено в жилом районе города Тотьма вдали от производящих предприятий и торговых мест.

Характеристика зданий по месту ведения образовательной деятельности

№	Адрес ведения образовательной деятельности	постройка	Проектная наполняемость	Общая площадь зданий
1	г. Тотьма, ул. Кореповская, д. 13	по типовому проекту	90 мест	1141,7 кв. м.
2	г. Тотьма, ул. Кирова, д. 86.	по типовому проекту	90 мест	555,3 кв. м.

Цель деятельности учреждения — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности учреждения является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 12 часов. Режим работы групп — с 7.15 до 19.15.

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Оценка образовательной деятельности

Самообследование Учреждения проводится в соответствии:

- со статьями 28, 29, 97 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Образовательная деятельность в Учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, ФООП ДО, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Цель деятельности учреждения – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- Охранять и укреплять физическое и психическое здоровье воспитанников, в том числе, их эмоциональное благополучие.
- Обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе, ограниченных возможностей здоровья).
- Обеспечивать преемственность целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.
- Создавать благоприятные условия развития воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого воспитанника, с другими воспитанниками, взрослыми и миром.
- Объединять обучение и воспитание в целостную образовательную деятельность на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- Формировать общую культуру личности воспитанников, в том числе, ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формировать предпосылки учебной деятельности.
- Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья воспитанников.

Предметом деятельности учреждения является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется по ОП ДО МБДОУ «Тотемский детский сад №9 «Сказка» которая разработана в соответствии с ФОП ДО (Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028), с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012), ФГОС ДО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155, «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1014, «Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р, санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», которые утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28,

В 2023 году образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с годовым планом, календарным учебным графиком, расписанием образовательной деятельности, режимом дня.

Для систематизации образовательной работы в учреждении разработан годовой план. Реализация годового плана проводилась по следующим направлениям:

1. Поддержание оптимальных условий для сохранения и укрепления здоровья детей, в том числе для осуществления необходимой коррекции в их развитии.

2. Повышение качества дошкольного образования по познавательному развитию детей.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе:

- организации ОД и различных видов игровой детской деятельности;
- режимных моментов;
- самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействия с семьями воспитанников.

В Учреждении в 2023 году функционировало 8 групп, из них:

Общая характеристика Учреждения

Общая информация о детях за 2023 год:

Группа	Общее кол-во детей	Количество мальчиков	Количество девочек
2 группа раннего возраста	17	9	8
1 младшая группа	16	8	8
2 младшая группа	17	11	6
Средняя группа	21	9	12
Старшая «А» группа	18	9	9
Старшая «Б» группа	9	5	4
Подготовительная «А» группа	27	16	11
Подготовительная «В» группа	10	8	2
ВСЕГО:	135	75	60
Детей с ОВЗ:	12	10	2

Социальный портрет семей воспитанников

	Показатели/группы	ИТОГО
	Участники анкеты (кол-во + %)	112 (96%)
Социально-бытовой статус семьи		
1	Образование (высшее, среднее профессиональное, другое, нет):	Мать:

	- мать - отец	В-27% С-50% ОО-23% Отец: В-15% С-66% ОО-19%
2	Социальный статус семьи: - полная - неполная	Полная -90% Неполная – 10%
3	Жилищные условия: - благоустроенное жилье; - неблаг. жилье	Благ жилье-99% Не благ жилье-1%
4	Материальное положение семьи: - низкое; - среднее; - высокое	Низкое- 4% Среднее- 94% Высокое- 2%
5	Ребенок проживает: - с родителями - совместно с родителями бабушками (дедушками) - с родственниками	С род-93% Совместно с баб, дед.-5%. С опекуном-1%
6	Общий эмоциональный фон ребенка: - спокойный, жизнерадостный, - подавленный, тревожный, - другое	- спокойный, жизнерадостный -93% - смена настроения, другое-7%
7	Как ребенок относится к посещению ДОО: - ходит с удовольствием, - не любит, - ему все равно	С удовольствием -97% По разному-3%
8	Как ведет себя ребенок дома после посещения ДОО (выбрать наиболее явные)	Хорошо-88% Возбужден, утомлен, расстроен -3%
9	Наиболее привлекательные формы сотрудничества с педагогами (наиболее явные)	- возможность видеть ребёнка в группе в разных видах деятельности- 50%; - обмен мнениями о развитии детей в беседах, дискуссиях – 39%; - участие в совместных с детьми досугах, викторинах, конкурсах, концертах, соревнованиях – 28% - участие в практикуме или тренинге, обогащающем ваши воспитательные умения в школах для родителей – 5%; - родительский комитет – 1%; - Управляющий совет - 0; - родительские собрания, конференции – 52%; - консультации специалистов- 20%; - субботники, оформление интерьеров детского сада – 10%.
Состояние здоровья ребенка		
10	Часто ли болеет ребенок	Часто- 14% Редко- 85% Средне – 1%
11	Наличие хронических заболеваний (без указания) - да - нет	Да – 2% Нет – 98%

Характеристика семей по количеству детей

№	Количество многодетных семей в Учреждении	Количество детей в Учреждении из многодетных семей
1	34 семьи	39 детей

Таким образом, преобладающее количество семей полные, тем не менее, при планировании и организации работы, педагоги учитывали возможные риски в воспитании детей в неполных семьях. Стабильным остается количество многодетных семей, большинство которых проявляют интерес в

вопросах обучения и воспитания детей, активно участвуют в мероприятиях Учреждения, в совместной деятельности с детьми. Родители проявляют активность в реализации программы воспитания Учреждения, они являются не только участниками, но и организаторами некоторых мероприятий календарного плана воспитательной работы.

При поступлении в Учреждение для детей был организован **период для адаптации к условиям дошкольного учреждения** детей раннего возраста. Его продолжительность составила от 1 до 2 месяцев. На этот период работа была организована следующим образом:

- гибкий режим организации образовательной деятельности и режимных моментов в соответствии с индивидуальными потребностями детей;
- постепенное увеличение времени пребывания ребенка в течение дня (от двух часов до полного дня);
- организация ОД и режимных моментов в форме игровой деятельности;
- обеспечение доступной для восприятия и безопасной РППС в группе и на прогулочных участках;
- обеспечение ежедневного медицинского осмотра детей, утреннего фильтра, санитарно - профилактических мероприятий;
- кадровая обеспеченность.

В течение этого периода заполнялись адаптационные индивидуальные листы с целью отслеживания динамики эмоционального состояния, сна, характера общения, аппетита. В результате качественной организации адаптационного периода с привлечением специалистов в этом году не выявлено случаев тяжелой адаптации детей, увеличилось количество детей с легкой степенью адаптации на 10%.

1.2. Особенности организации образовательного процесса

Образовательная деятельность в Учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, ФООП ДО, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

В течение года была организована работа по внедрению ФООП ДО и АООП ДО, которая включала мероприятия, направленные на изучение содержания программ. Проводились консультации, педсоветы, методические рекомендации, педагогам были предложены вебинары, курсы повышения квалификации. За отчетный период курсы повышения квалификации по ФООП ДО педагоги не прошли, в разработке Образовательной программы Учреждения педагоги не участвовали.

Содержание образовательной деятельности в Учреждении регламентировано Образовательной программой дошкольного образования, Адаптированной образовательной программой ДО для детей с ТНР, Адаптированной образовательной программой ДО для детей с ТМНР.

Цель Образовательной программы: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи программы:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения программы;
- приобщение детей, в соответствии с возрастными особенностями, к базовым ценностям российского народа; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

При организации обучения некоторые педагоги дополняют традиционные методы методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей. Используют информацию, организуют действия ребенка с объектом изучения: наблюдение, рассматривание картин, демонстрация фильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога, детей, чтение и др. Создают условия для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководят их выполнением: упражнения на основе образца педагога, беседы, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель. Предлагают проблему для решения, используют опыты, наблюдения, в Учреждении применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

При выборе методов воспитания и обучения, не все педагоги учитывают возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, не все педагоги способны прогнозировать возможные результаты.

Образовательная деятельность в Учреждении включает образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов, самостоятельную деятельность детей, взаимодействие с семьями детей по реализации ОП ДО.

Организуя различные виды деятельности, не все педагоги учитывают опыт ребенка, уровень его самостоятельности, творчество. Не всегда у детей есть возможность выбора содержания деятельности и способов его реализации в связи с большим количеством плановых мероприятий педагогов.

В образовательном процессе Учреждения педагоги не используют игру как форму организации жизни и деятельности детей, как средство разностороннего развития личности. Практически все педагоги используют игру, игровые ситуации только как метод и прием обучения. Во всех дошкольных группах наблюдается недостаток игры в течение дня. Причины разные: недостаточная компетентность некоторых педагогов (недостаток знаний, нежелание, безответственность), отсутствие авторитета у родителей (поздно приводят, рано забирают ребенка из детского сада), замена детских видов деятельности дополнительными платными образовательными услугами.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, все педагоги должны научиться грамотно планировать свою деятельность и деятельность детей, для максимального использования всех вариантов игры в образовательном процессе.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка.

Занятие педагоги используют как форму организации образовательной деятельности. Содержание и методику проведения занятий педагоги выбирают самостоятельно, на основе методических пособий, содержание которых позволяет решать программные задачи.

В утренний отрезок времени педагоги включают детей в общий ритм жизни группы, создают у них бодрое, жизнерадостное настроение через использование игровых ситуаций, индивидуальных и подгрупповых игр, беседы с детьми по их интересам, организуют развивающее общение педагога с детьми (в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций, использование практических, проблемных ситуаций, упражнений, трудовые поручения и дежурства. Обязательно планируется индивидуальная работа с детьми в соответствии с трудностями ребенка из разных образовательных областей, продуктивная деятельность детей по интересам, оздоровительные мероприятия, двигательная деятельность.

В образовательную деятельность во вторую половину дня педагоги планируют и проводят элементарную трудовую деятельность, проведение развлечений, праздников, игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами, опыты и эксперименты, чтение художественной литературы, индивидуальную работу, работу с родителями (законными представителями). Педагоги не планируют и не организуют культурные практики, которые способствуют проявлению детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность. Педагогам необходимо планировать время для организации культурных практик, обеспечивая детям свободу выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Для поддержки детской инициативы педагоги предусматривают в режиме дня свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. У детей младшего и среднего возраста есть возможность достаточно времени исследовать, играть, лепить, рисовать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, что позволяет обеспечить детям эмоциональное благополучие, уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения. В старших группах педагоги не всегда создают условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество, например, ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Стремление к самостоятельности детей поддерживается не всеми педагогами. При организации образовательного процесса наблюдаются следующие ошибки:

- педагоги стараются сразу помочь ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, не стимулируют его к самостоятельному решению;
- педагоги не стимулируют поиск разных вариантов решения одной задачи;
- не принимают любые (неправильные) предположения детей, связанные с решением задачи.

Формирование у детей основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели, осуществляется только на занятиях. Хотя задача развития данных умений должна ставиться педагогом в разных видах деятельности.

Одним из условий поддержки детской инициативы является РППС. В группах появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности, например, игры и материалы. Но педагоги не вносят в группу детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые книги. Подобные приемы используются на занятиях для создания проблемной ситуации, повышения интереса детей. Такие приемы (предметы) должны использоваться постоянно, стимулируя желание детей рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения.

Применение электронных и цифровых образовательных ресурсов

В Учреждении педагоги имеют доступ к электронным образовательным ресурсам, необходимым для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды (в том числе специальных для детей с ОВЗ и детей-инвалидов):

мультимедийные презентации, мультимедийные дидактические пособия, интерактивные развивающие пособия:

<p>Методические ресурсы для педагога:</p>	<p>http://adalin.mospsy.ru – Психологический центр «АДАЛИН». Психологическое консультирование по вопросам детско-родительских и семейных отношений, развивающие занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>http://childhoodbooks.ru – «Книги детства». О лучших детских изданиях СССР и некоторых хороших книгах современной России.</p> <p>http://edu.km.ru – Образовательные проекты компании «Кирилл и Мефодий».</p> <p>http://homestead.narod.ru – «Рай в шалаше». Сайт о раннем развитии детей.</p> <p>http://kinklub.com – Каталог детских сайтов. В каталоге представлены сайты только с детской тематикой. Детская поисковая система АГА.</p> <p>http://www.moi-detsad.ru; http://ivalex.ucoz.ru – Все для детского сада. Методические разработки, консультации для воспитателей, конспекты занятий, материалы по безопасности жизнедеятельности, игры, сказки, песенки; работает форум.</p> <p>http://www.tikki.ru/skazki – Сказки и детские песенки в MP3. Каталоги библиотек. Электронные библиотеки</p> <p>http://deti.spb.ru – Региональный сайт детских библиотек.</p> <p>http://detskiy-mir.net/rating.php – Детский мир. Каталог детских ресурсов.</p> <p>Все сайты детской тематики.</p> <p>http://kidsbook.narod.ru - библиотека детской литературы.</p> <p>http://lukoshko.net – «Лукошко сказок». Детская электронная библиотека – народные и авторские сказки, стихи и рассказы для детей.</p> <p>http://www.dedushka.net – Детская сетевая библиотека. Каталоги по возрасту, по авторам. Полезные ссылки: Сайты для родителей; Электронные архивы.</p> <p>http://www.fplib.ru – Русская литература.</p> <p>http://www.kulichki.com/moshkow/TALES/stishki.txt – Детские стихи</p> <p>http://www.rgdb.ru/Default1.aspx – Российская государственная детская библиотека. На сайте представлены различные каталоги</p> <p>Методические материалы.</p> <p>http://www.rsl.ru – Российская государственная библиотека.</p> <p>http://www.russiantext.com – Русский текст. Сайт представляет своего рода архив русских текстов от классических авторов до современных. Также на сайте большой выбор словарей.</p>
<p>Энциклопедии, словари, справочники</p>	<p>http://potomy.ru – «Потому.ру – Детская энциклопедия. Вместе познаём мир».</p> <p>http://ru.wikipedia.org - «Википедия»: свободная многоязычная энциклопедия.</p> <p>http://vip.km.ru/Megabook/child/index.asp – Энциклопедии vip.km.ru: «Универсальная энциклопедия», «Детская энциклопедия», «Энциклопедия популярной музыки», «Энциклопедия животных», «Энциклопедия кино», «Энциклопедия кулинарии», «Автомобильная энциклопедия», «Туристический атлас мира», «Энциклопедия спорта».</p> <p>http://www.books.kharkov.com – В.И. Даль. Толковый словарь живого великорусского языка.</p>

Обновляемые образовательные ресурсы:

<p>Ежегодная подписка на актуальные периодические ресурсы</p>	<p>Журнал «Справочник старшего воспитателя ДОУ»</p>
---	---

Реализация парциальных программ

Организация работы с дошкольниками с использованием материала краеведческой направленности представляет собой целенаправленный, особым образом организованный процесс передачи общественно-ценного патриотического опыта старшего поколения младшему и формированию у детей собственного патриотического опыта и находит свое отражение в реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы краеведческой направленности Учреждения. Программа реализуется в группах старшего дошкольного возраста с 5 до 7 лет. Педагоги включают содержание краеведческой направленности в образовательный процесс дошкольников, что позволяет использовать дифференцированный образовательный маршрут с учетом потребностей детей данной группы, который обеспечивает познавательное, эмоциональное развитие и практическое участие детей в мероприятиях социальной, культурной, творческой жизни родного города. При реализации программы педагоги используют разнообразные средства краеведческого обучения, которые включают в себя результаты деятельности человека. Например, иллюстрированные сборники, фотоальбомы, книги природоведческого характера, музейные документы и экспонаты, предметы культуры родного края, семейные фотографии и документы, архивные и исторические предметы быта, разнообразные объекты природы и социума, которые окружают ребенка. Привлекается потенциал социального окружения: семья, родственники, детский сад, социальные партнеры, все это способствует развитию и становлению личности дошкольника. Обучение строится через вовлечение детей, родителей и педагогов в практическую, поисковую, исследовательскую деятельность. Педагогами разработаны и используются диагностические методики, позволяющие контролировать и корректировать содержание образовательного процесса по воспитанию краеведческой культуры дошкольников. По результатам диагностики выявлено: средний уровень по программе имеют 60% воспитанников, ниже среднего 40%. Более низкие показатели по темам: «Моя Родина», «Традиции и культура родного края», «Растительный мир», «Птицы», «Рыбы». По результатам диагностики с детьми спланирована индивидуальная работа, привлечены родители (законные представители).

1.3. Оценка коррекционно -развивающей работа с детьми разных целевых групп

Коррекционно-развивающая работа и инклюзивное образование в Учреждении направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей, включая детей с особыми образовательными потребностями, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

В Учреждении спланирован комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению дошкольников, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в Учреждении осуществляют воспитатели, специалисты, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед.

У учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога разработаны коррекционно развивающие программы в соответствии с ФГОС ДО, которые включают: планы диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий, рабочие программы КРР с детьми ТНР, ЗПР, УО, а также методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы. У воспитателей, инструктора по физической культуре, музыкальных руководителей коррекционных и рабочих программ нет. У воспитателей коррекционная работа отражается в индивидуальных образовательных маршрутах для детей с ТНР, УО.

Анализ работы с детьми с особыми образовательными потребностями показывает, что организуют работу с детьми с особыми образовательными потребностями (ОВЗ), разработана и

оформляется необходимая методическая документация только у воспитателей старшей Б и подготовительной В групп. В 1 младшей и подготовительной А группах организована индивидуальная работа со слабыми воспитанниками, имеющими низкий показатель уровня знаний, работа отражается в календарных планах. В 1 младшей группе указан результат работы. Инструктор по ф/к анализирует работу с воспитанниками с ОВЗ, но коррекционная работа в документации не отражена. По результатам работы этих педагогов наблюдается положительная динамика в обучении развитии воспитанников. Также отмечается, что не организуется дополнительная индивидуальная работа с воспитанниками, имеющими высокий уровень знаний.

Учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог осуществляют консультативную работу с родителями и педагогами (по запросу) в форме рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с трудностями в обучении и социализации, по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с детьми, оказывают консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.

В течение года Учреждение посещали 12 детей (на конец отчетного периода 11 детей) с особыми образовательными потребностями, которым организована необходимая коррекционно-педагогическая помощь, родители получали необходимую консультативную и практическую помощь.

Коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения в развитии, по заключению ПМПК, организовалась через функционирование группы компенсирующей направленности для детей старшего дошкольного возраста, имеющими ТНР, второй младшей группы комбинированной направленности (ребенок с УО), через коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога.

Реализация КРР с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования Учреждения для детей с ТНР и Адаптированной образовательной программой дошкольного образования Учреждения для детей с ТМНР. Коррекционная работа детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию воспитанников, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии.

Анализ работы педагога-психолога с детьми с особыми образовательными потребностями

Категории детей с разными образовательными потребностями	Наличие индивидуальных планов, маршрутов и т. д. (календарные, перспективные планы, карта ИР)	Результат индивидуальной работы с воспитанниками
Дети компенсирующей группы с ТНР (подготовительная группа).	<p>Разработана коррекционно-развивающая программа «Познавай-ка» по коррекции и развитию высших психических функций детей старшей и подготовительной группы компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи (Возраст 5-6, 6-7 лет).</p> <p>В течение года проводились занятия по данной программе, занятия индивидуальные и подгрупповые 2 раза в неделю.</p> <p>Наполняемость подгруппы – 2 человека.</p> <p>И 2 воспитанника посещали индивидуальные занятия по данной программе, так же 2 раза в неделю.</p> <p>Проведена начальная, промежуточная и итоговая диагностика по уровню познавательного развития с предоставлением результатов педагогам группы на заседаниях ППк, родителям в рамках индивидуальных</p>	<p>Проведена начальная, промежуточная и итоговая диагностика.</p> <p>По результатам данного мониторинга на конец года отмечается положительная динамика в развитии группы и каждого ребенка в отдельности.</p> <p>Средний балл – 16,5 (68%)</p> <p>Динамика в сравнении с началом года (+ 5 б, +22%)</p> <p>Значительная динамика: 1 человек (25%)</p> <p>Незначительная динамика: 2 человека</p>

	<p>консультаций. Родители в течение года получали обратную связь по проведенным занятиям с детьми (трудностям, успехам), диагностическим обследованиям, а так же получали рекомендации по выполнению домашних заданий.</p> <p>На каждого ребенка оформлен индивидуальный образовательный маршрут и карта развития.</p>	<p>(50%) Отсутствие динамики в развитии у 1 человека (25%).</p>
<p>Дети компенсирующей группы с ТНР (старшая группа).</p>	<p>Разработана коррекционно-развивающая программа «Познавай-ка» по коррекции и развитию высших психических функций детей старшей и подготовительной группы компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи (Возраст 5-6, 6-7 лет).</p> <p>В течение года проводились занятия по данной программе. Форма проведения занятий – индивидуальная и подгрупповая 2 раза в неделю (всего занималось 6 человек). 2 человека в подгрупповой форме, 4 в индивидуальной</p> <p>Проведена начальная, промежуточная и итоговая диагностика по уровню познавательного развития с предоставлением результатов педагогам группы на заседаниях ППк, родителям в рамках индивидуальных консультаций.</p> <p>Родители в течение года получали обратную связь по проведенным занятиям с детьми (трудностям, успехам), а так же получали рекомендации по выполнению домашних заданий.</p> <p>На каждого ребенка оформлен индивидуальный образовательный маршрут и карта развития.</p>	<p>Проведена начальная, промежуточная и итоговая диагностика.</p> <p>Итоговая диагностика показала положительную динамику в развитии группы и каждого ребенка в отдельности.</p> <p>Значительная динамика отмечается у 2 человек (33%), незначительная динамика у 2 человек (33%), слабая динамика у 2 человек (33%)</p> <p>Средний балл по группе 16,1 (80,5 %) Динамика в сравнении с началом года 6,44 б (32,5%)</p>
<p>Дети подготовительной группы (7 воспитанников), дети «группы риска» по подготовке к школьному обучению.</p>	<p>Разработана коррекционно-развивающая программа подготовки к обучению в школе для детей 6–7 лет "Я будущий первоклассник!"</p> <p>С октября по май проводились занятия по данной программе, занятия предполагали индивидуальную и подгрупповую форму (1раз в неделю). Проведена начальная и итоговая диагностика, с предоставлением результатов педагогам группы, родителям, через индивидуальные консультации.</p>	<p>Проведена начальная и итоговая диагностика.</p> <p>У 4 воспитанников отмечается значительная положительная динамика в развитии (+11 и +18% соответственно).</p> <p>У 1 воспитанника отсутствует динамика в развитии, но уровень развития находится в пределах возрастной нормы.</p> <p>У 2 воспитанников отмечается незначительная положительная динамика в развитии</p> <p>У 6 (86%) человек динамика в развитии положительная</p>
<p>Ребенок с ОВЗ младшая группа ПК</p>	<p>Рабочая коррекционно-развивающая программа по коррекции и развитию мелкой моторики для диагностических групп детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>С 13 апреля по 31 мая проводились занятия по данной программе, занятия предполагали индивидуальную форму (2 раза в неделю). Проведена начальная, и итоговая диагностика, с предоставлением результатов родителям, через индивидуальные консультации</p>	<p>Проведена начальная и итоговая диагностика уровня развития. У воспитанника ПК отмечается незначительная положительная динамика в развитии</p> <p>Родители так же ознакомлены с результатами диагностического обследования и проконсультированы.</p>

Таким образом, работа проводилась с детьми с ОВЗ, а так же с детьми «группы риска» по подготовке к школе, с ребенком с ОВЗ (младшая группа)

Положительное. Работа проводилась по направлению коррекция и развитие впф у детей с ОВЗ, в соответствии с рекомендациями ПМПК. А также с «детьми группы риска» по результатам диагностического обследования. Коррекционно-развивающие занятия проводились преимущественно в индивидуальной форме, что позволило достичь положительной динамики в развитии детей. Положительная динамика отмечена у большинства детей.

Недостатки: У двух воспитанников отмечается отсутствие динамики в развитии (ребенок группы с ТНР и 1 воспитанник подготовительной группы)

Анализ результатов коррекционной (логопедической) работы

Образовательная область (направления)	Показатель	Сильные стороны (положительное)	Слабые стороны (недостатки)
Коррекция речевого недоразвития у детей с ОВЗ 1. Выпущено в школу	3	Чистое произношение у 2;(1) на этапе дифференциации звука с часто смешиваемыми); 1 имеют значительное улучшение.	
2. Коррекция всех сторон речи до возрастной нормы с изменением профиля группы и ОП	2	Нормативные возрастные показатели параметров речевого развития у ребёнка 8-года жизни	
3. Продолжают курс коррекционных занятий	7(ТНР)+2 (ТМНР+СНР)	Значительное улучшение всех сторон речи	

Таким образом, коррекция речевого недоразвития у детей с ОВЗ в течение 2022-23 учебного года выразилась в устойчивых показателях сформированности всех речевых процессов (связной речи, фонетико-фонематического, лексико-грамматического), что способствовало повышению коммуникативных качеств, сформированных предпосылок для успешной социально-психологической адаптации детей с ОВЗ в школе.

Положительное: большие успехи в постановке звуков, чем в предыдущий период; высокая активность родителей в части выполнения домашних заданий по темам недели.

Недостатки: не все родители организовали детям с дизартрией неврологическую помощь, как условие успешности коррекции произносительной стороны речи.

1.4. Оценка воспитательной работы

Неотъемлемой частью ОП ДО Учреждения является Рабочая программа воспитания.

Цель воспитания в Учреждении - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в Учреждении:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Воспитательная работа в Учреждении спланирована и реализуется по следующим направлениям воспитания: патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое. Мероприятия систематизированы в форме календарного плана работы по каждой возрастной группе с учетом возрастных возможностей воспитанников. Мероприятия связаны с государственными и негосударственными праздниками, народными традициями, сезонными праздниками, региональными и окружными событиями.

Воспитательная работа предусматривает объединение усилий педагогов Учреждения и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

В процессе работы с родителями решались задачи:

- повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста;
- оказать психолого-педагогическую поддержку родителям (законным представителям) в воспитании ребенка;
- объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

По организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), в процессе воспитательной работы в Учреждении использовались следующие формы работы:

- родительские собрания;
- консультации;
- круглые столы;
- родительские клубы, клубы выходного дня;
- мастер-классы;
- деловые игры;
- семинары – практикумы;
- привлечение к непосредственному участию в ОД (день открытых дверей, совместная организация тематических праздников, развлечений, организация экскурсий и т.д.)
- выставки работ творчества детей и родителей;
- участие в создании мини – музеев;
- участие в конкурсах;
- участие в проектной деятельности и др.
- онлайн общение просветительской и творческой направленности.

Реализация воспитательного потенциала нашла отражение в организации предметно-пространственной среды. В зависимости от возраста в группах и других помещениях размещены знаки и символы государства, региона, города, компоненты, отражающие ценность семьи, региональные, этнографические особенности, материалы, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность, дидактические и наглядные материалы, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности. В дошкольных группах поддерживаются условия для познавательного развития, экспериментирования, трудового воспитания. Во всех группах предусмотрена возможность детям укреплять здоровье, постигать смысл здорового образа жизни, заниматься физической культурой. Не созданы условия для организации систематической работы с детьми по овладению лыжами и другими доступными спортивными дисциплинами. Не созданы условия (наглядный и игровой материал) для ознакомления детей с особенностями традиций

многонационального российского народа. Воспитывающее влияние РППС осуществляется через эстетичное оформление интерьера помещений Учреждения, тематическую направленность в оформлении информационных стендов.

В группах созданы различные центры детской активности:

- центр двигательной активности;
- центр безопасности;
- центр игры;
- центр конструирования;
- центр логики и математики;
- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда;
- центр познавательный;
- центр речевой;
- книжный уголок;
- центр театрализации и музицирования;
- уголок уединения;
- центр речи;
- центр творчества и др.

При выборе материалов и игрушек для РППС Учреждение ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

При создании РППС для детей с ОВЗ Учреждение учитывает особенности их психофизического развития.

Воспитательный потенциал реализуется в Учреждении через участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий, в проведении занятий в рамках дополнительного образования, проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, конкурсов воспитательной направленности, участие в реализации проектов воспитательной направленности, совместно с детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами:

- МБОУ «Тотемская средняя общеобразовательная школа № 1 и №3»
- Дошкольные образовательные учреждения города и округа
- МБОУ ДО «Тотемский Центр дополнительного образования»
- МБОУ ДОД «Тотемская ДЮСШ»
- МБОУ ДОД «Петровская детская художественная школа»
- МБУК «Тотемское межмуниципальное музейное объединение»
- МБУК ЦБСЦ Тотемского муниципального района «Детская библиотека» (отдел Центральной библиотеки имени Н.Рубцова)
- МБОУ ДОД «Тотемская ДМШ»

1.5. Вариативные формы дошкольного образования в Учреждении

В течение года в Учреждении функционировал Консультационный пункт для детей раннего дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные учреждения, и их родителей (законных представителей). Деятельность специалистов, осуществляющих консультирование в КП учреждения, осуществлялась в соответствии с Положением о КП учреждения и планом работы КП на учебный год. С целью удовлетворения образовательных потребностей родителей, работа специалистов строилась по различным направлениям образования и воспитания детей. Для повышения педагогической компетентности родителей, в т.ч. воспитывающих детей с ОВЗ были организованы консультации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников. Для родителей, дети которых не посещают дошкольные образовательные организации, были подготовлены методические

рекомендации по вопросам воспитания и образования дошкольников, с целью обеспечения равных стартовых возможностей при поступлении в школу. Использовались разные формы предоставления услуг: очные и заочные (на сайте ДООУ) консультации, совместные с родителями и детьми коррекционно-развивающие занятия, диагностика. Консультативный материал подготовлен по вопросам проявления капризов и упрямства детей, агрессивности, использованию поощрений и наказаний ребенка в семье, использованию методов и приемов в обучении детей раннего возраста, подготовке к школе, логопедической помощи, профилактике речевых нарушений, ранней подготовки дошкольников к грамоте и других. Понимая важность развития детей в сензитивные периоды, особое внимание было уделено родителям, воспитывающим детей раннего дошкольного возраста. При подборе тематики консультационного материала учитывались потребности родителей, которые выявлялись в начале учебного года через опросы родителей.

Кремлева С.В. учитель-логопед в течение учебного года организовала консультативную помощь по 92 обращениям, с учетом консультирования по Гранту, из них дети раннего возраста 2-3 лет (девочки - 8; мальчики – 14). Из них дети дошкольного возраста 3-7(8) лет: 70 обращений. А также 17 консультаций на сайт учреждения.

Карелина А.Н., педагог-психолог в течение учебного года организовала 93 консультации с учетом консультирования по Гранту, в том числе с детьми раннего возраста по 20 обращениям (7 мальчиков, 13 девочек), с детьми дошкольного возраста по 73 обращениям, а также 10 консультаций на сайт учреждения.

Учитель-логопед, педагог-психолог, инструктор по физической культуре в течение года организовали еженедельные развивающие занятия с ребенком инвалидом с ТМНР, а также консультирование его родителей.

Шишебарова Н.В., старший воспитатель в течение учебного года подготовила на сайт учреждения 9 консультаций, организовала еженедельные развивающие занятия с детьми младшего дошкольного возраста, направленные на стимуляцию раннего развития воспитанников.

Таким образом, в течение учебного года организована 221 консультация и 116 занятий.

1.6. Качество взаимодействия с родителями (законными представителями)

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся обеспечивает психолого-педагогическую поддержку семьи и способствует повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей, повышению воспитательного потенциала семьи.

Работа с родителями (законными представителями) детей осуществляется по нескольким направлениям:

- диагностико-аналитическое направление: через анкетирование и опросники педагоги получают и анализируют данные о семьях детей, изучают их образовательные запросы и потребности. В соответствии с результатами планируют и проводят работу.

- просветительское направление: педагогами спланирован материал, способствующий просвещению родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; об особенностях реализуемой в Учреждении программы; условиях пребывания ребенка в группе Учреждения; содержания и методах образовательной работы с детьми.

- консультационное направление: педагоги планируют и проводят консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками; возникающих проблемных ситуациях.

В Учреждении планируется совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) которая предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, в вопросах организации РППС и в организации образовательных мероприятий, в том числе реализацию образовательных проектов Учреждения совместно с семьей.

Педагоги групп самостоятельно выбирают методы, приемы и способы взаимодействия с семьями детей, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных форм сотрудничества позволяет педагогам Учреждения устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия Учреждения с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

В течение года проведены групповые родительские собрания по содержанию и направлениям рабочей программы воспитания детского сада с целью информирования о реализации направлений рабочей программы воспитания. Размещалась информация на сайте детского сада о реализации рабочей программы воспитания ДООУ. Родители ознакомлены с планом работы Консультационного пункта по оказанию помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания и образования детей. Проведено групповое родительское собрание «Период адаптации ребенка к детскому саду. Как сделать адаптацию более легкой для малыша» Организация совместного спортивно-массового мероприятия «Оздоровительный кросс» с целью поддержания традиции учреждения по приобщению родителей и детей к ЗОЖ. Проведены групповые родительские собрания по содержанию программы краеведческой направленности с целью информирования о реализации содержания программы краеведческой направленности. Для родителей организовано консультирование педагогов и специалистов, в т.ч. онлайн-консультирование.

В группах оформлялись информационные стенды для родителей:

- по профилактике заболеваний;
- по безопасности детей (ПДД, ППБ, личной безопасности, на воде и др.);
- по формированию ЗОЖ;
- по реализации годовых задач.

Оформление совместных творческих выставок, стендовой консультативной информации педагогов и специалистов «В помощь родителю»:

- педагога-психолога;
- учителя-логопеда;
- инструктора по физической культуре.

Педагогами групп и специалистами проводилось анкетирование родителей по различным вопросам воспитания и образования детей. Родители всех групп были привлечены к реализации совместных образовательных проектов, к участию в конкурсах разного уровня.

1.7. Оценка методической работы

Методическая работа планировалась с целью повышения мастерства педагогов, развития творческого потенциала коллектива, достижения оптимальных результатов образования, воспитания и развития дошкольников, повышения качества образовательного процесса. Методическая работа была направлена, прежде всего, на достижение целей и задач годового плана, реализации направлений работы Учреждения, задач, которые отражали текущие проблемы в образовательном процессе Учреждения, а также на повышение компетентности педагогов в вопросах государственной политики, реализации приоритетных направлений в сфере образования, в вопросах изменения законодательной базы, корректировки документов Учреждения. В течение года была организована работа по внедрению ФОП ДО и АОП ДО, которая включала мероприятия, направленные на изучение содержания программ. Проводились консультации, педсоветы, методические рекомендации, педагогам были предложены вебинары, курсы повышения квалификации по ФОП ДО.

В содержании методических мероприятий нашло было отражено планирование работы по актуальным направлениям деятельности: оптимизации образовательной среды для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей и реализации рабочей программы воспитания Учреждения.

Для решения задачи по воспитанию нравственных качеств детей через организацию театрализованной деятельности организована консультация «Корректировка Рабочей программы воспитания» педагоги познакомились с изменениями в содержании программы воспитания, что позволило своевременно внести корректировки. Семинар по теме «Опыт работы педагогов по реализации рабочей программы воспитания», познакомил педагогов с опытом коллег, позволил внести необходимые корректировки в работу с детьми. Участие в семинаре учреждения «Организация театрализованной игры в ДОУ» систематизировало работу по планированию театрализованной игры в разных возрастных группах. Организация открытой театрализованной деятельности детей разных возрастных групп способствовала активной трансляции положительного опыта работы. Тематический педсовет «Организация театрализованной деятельности» способствовал активизации педагогов в организации театрализованной деятельности в ДОУ, ориентировал педагогов на воспитание нравственных качеств детей через организацию театрализованной игры. Методические рекомендации по выбору программ театрализованной деятельности дошкольников помогли педагогам определиться с выбором реализуемой программы по театрализации, разработать перспективное планирование.

Задача по развитию познавательного интереса детей к истории, природе и культуре родного края через реализацию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы туристско-краеведческой направленности решалась через организацию серии мероприятий. Семинар «Развитие познавательного интереса детей через реализацию программы краеведческой направленности» познакомил педагогов с опытом работы. Открытые занятия «Реализация программы краеведческой направленности. Проведение мероприятия с детьми» способствовал обмену положительным опытом работы. Педсовет «Повышение качества образовательного процесса через реализацию регионального компонента» был организован с целью формирования педагогических компетенций по развитию познавательного интереса детей, выявил положительную динамику результатов мониторинга региональной направленности.

Методическая и организационная работа спланирована с учетом направлений и задач годового плана. С целью определения перспектив в работе педагогического коллектива на учебный год, принятия локальных актов, касающихся образовательной деятельности учреждения организован установочный педсовет «Приоритетные направления образовательной работы учреждения», результатом стало выстраивание системы образовательной работы в ДОУ на год.

В течение учебного года педагоги принимали участие в профессиональных, общественных конкурсах на муниципальном и региональном уровне. Большую активность проявили педагоги в конкурсах, организованных ДОУ округа (см. ниже). В течение года проводилась корректировка паспортов предметно-развивающей среды помещений учреждения для анализа состояния РППС. Продолжилось формирование банка данных передового педагогического опыта работы (конспекты открытых мероприятий). В течение года подбирались материалы для консультаций, семинаров, педсоветов для решения годовых задач учреждения, памятки по актуальным вопросам образования детей.

Повышение квалификации и профессионального мастерства педагогов осуществлялось через организацию обучения на курсах повышения квалификации (см. выше), а также через участие в региональных Педчтениях, конференциях, мастер-классах по вопросам воспитания и обучения дошкольников:

ФИО педагогов	Форма трансляции (педчтения, конференция, РП)	Тема
---------------	---	------

Богданец А.А., воспитатель	Единый методический день	Выступление из опыта работы «Реализация рабочей программы воспитания в ДОУ старший дошкольный возраст» Разработка конспекта и проведение занятия НОД Познавательное развитие ФЦКМ « От зернышка до каравая».
Селянина С.В., воспитатель	Единый методический день	Выступление из опыта работы «Реализация рабочей программы воспитания в ДОУ старший дошкольный возраст»
	Публикация учебно-методических материалов в методическом сборнике «Народная игрушка-как средство развития детей по традициям народной культуры»	Методическая разработка «Игра-квест «Путешествие в страну народных игрушек». Методическая разработка воспитательного мероприятия «Тотемские вечера».
Мартынова И.В., воспитатель	«Патриотическое воспитание – залог успешного развития общества и государства. Основные проблемы и перспективы формирования патриота»	Формирование у дошкольников образа Родины через использование интерьера ДОУ
Серюбина О.И., воспитатель	Проведение мастер-класса для педагогов ДОУ	«Если хочешь быть здоров, здорово питайся!»
	Проведение тренинга «ПрофСтарт» для волонтеров в рамках общественно полезного проекта «Шаг вперед»	«Мы рядом, мы вместе»
Истоминская О.В., воспитатель	Проведение мастер-класса для педагогов ДОУ	«Если хочешь быть здоров, здорово питайся!»
Романова Л.А., воспитатель	Педсовет	Лепбук «Сказочные чудеса»
	Открытая непосредственно образовательная деятельность по краеведению	«Рыбы наших водоёмов»
Шубина Е.А., воспитатель	Педсовет	Сказка на фартуке
	Открытая непосредственно образовательная деятельность в средней группе по ФЭМП в рамках в рамках Единого методического дня (Ноябрь 2022г)	«Вверху, внизу»
Переязкина В.И., воспитатель	Мастер – класс для педагогов ДОУ	Семейная игра «Быть здоровыми хотим» (Мой друг мяч)
Мартirosян С.Н., воспитатель	Мастер – класс для педагогов ДОУ	Семейная игра «Быть здоровыми хотим» (Мой друг мяч) (октябрь, 2022г)
	Районные педагогические чтения «Духовно – нравственное воспитание детей посредством художественных и музыкальных произведений, произведений искусства»	«Воспитание нравственных качеств детей младшего дошкольного возраста через восприятие художественного слова» (18.01.2023г. сертификат участника).
	Межрегиональная научно-практическая конференция «Современный образовательный процесс: содержание и технологии»	«Художественное слово как средство воспитания нравственных качеств детей младшего дошкольного возраста» (май, 2023г)
Соколова Т.В., воспитатель	Организация открытой непосредственно образовательной деятельности по формированию ЗОЖ (на уровне учреждения)	Квест- игра по ЗОЖ «Формула здоровья»
	Районная конференция «Духовно-нравственное воспитание дошкольников на основе русских народных сказок» МБДОУ «Тотемский детский сад №1 «Росинка»	«Использование русской народной сказки в коррекционно-развивающем обучении дошкольников с ТНР и ЗПР в условиях компенсирующей группы ДОУ».

	Семинар МБДОУ «Тотемский детский сад №9 «Сказка»	«Использование прозрачного мольберта, как нетрадиционного средства развития межполушарного взаимодействия».
	Межрегиональная научно-практическая конференция «Современный образовательный процесс: содержание и технологии».	«Использование русской народной сказки в коррекционно-развивающем обучении дошкольников с ТНР и ЗПР в условиях компенсирующей группы ДОУ».
Меньшикова В.А., инструктор по ф/к	Открытое занятие в учреждении	«Оздоровительные технологии в работе с дошкольниками»
Кремлева С.В., учитель-логопед	Открытые онлайн сессии консультаций для педагогов района	1. «Методы и приемы работы по развитию грамматического строя речи дошкольников» (14.04.23г); 2. «Проектная деятельность, как эффективная форма взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей группы компенсирующей направленности для детей с ТНР в коррекционной работе. Проект «Яркие краски осени нашей» (19.04.23г)
	Трансляция опыта работы среди студентов педагогического колледжа	Открытое занятие «Школа. Школьные принадлежности»
Карелина А.Н., педагог-психолог	Выступление на областном МО педагогов -психологов	«Профилактика эмоционального выгорания педагогов ДОУ» из опыта работы.
	Выступление на семинаре специалистов ДОУ (педагогов-психологов, учителей логопедов)	Практическое применение упражнений с детьми с ОВЗ по развитию межполушарного взаимодействия
	Практическое занятие с педагогами с элементами тренинга по профилактике эмоционального выгорания	«Похвали себя и друга»
Шишебарова Н.В., старший воспитатель	Педагогические чтения, посвященные памяти профессора, доктора исторических наук Валерия Васильевича Судакова «Современное образование региона: традиции, опыт, новации» АОУ ВО ДПО ВИРО	«Патриотическое воспитание дошкольников»
	Межрегиональные заочные педагогические чтения «Дошкольное образование: взгляд современного педагога»	
	Всероссийский проект «Формула патриотизма»	
	Межрегиональная научно-практическая конференция «Современный образовательный процесс: содержание и технологии»	«Использование регионального компонента в образовательном процессе ДОУ»

Таким образом, 14 педагогов транслировали положительный опыт работы через участие в мероприятиях различного уровня, в т.ч. 4 педагога через участие в районных и региональных конференциях, педчтениях.

С целью подготовки педагогов к процедуре прохождения аттестации организовано ознакомление с графиком аттестации педагогических работников на учебный год, проведены индивидуальные консультации по ознакомлению с региональными документами, регламентирующими процедуру аттестации, проведена подгрупповая консультация по оформлению портфолио педагога, с учетом изменений, организована проверка самоанализа педагогической деятельности. По результатам работы выявлены недостатки: не представлен опыт работы аттестованных педагогов в учреждение и на районном уровне.

Повышению профессиональной компетентности педагогов способствовала работа **творческих групп (далее-ТГ).**

Педагоги **ТГ по краеведению** разработали дидактический материал по тематическим стендам «Готьма», «Вологодская область», «Россия», подобрали материалы и оформлены в виде презентаций по известным зданиям в городе, памятникам, учебным заведениям, улицам. Разработали конспекты мероприятий, виртуальные экскурсии.

Педагоги **ТГ по разработке тематического планирования на летний период** учреждения, разработали примерное тематическое планирование на летний период, планы мероприятий, в соответствии с предложенным тематическим планированием, организовали выставку «Играем летом» (Дидактические развивающие пособия, изготовленные воспитателями и родителями, на летний период в соответствии с тематическим планом). Подготовлена медиатека «Примерное тематическое планирование на летний период» и разослана всем педагогам. Организован запрос экскурсионного плана на летний период (музеи, библиотека).

Участие в профессиональных конкурсах

ФИО педагогов	Уровень конкурса	Название	Результат
Мужикова С.В., воспитатель (2)	Региональный	Областной конкурс экологических работ среди детей и молодежи «Экология 35»	Диплом 1 степени в номинации «Мастер-класс»
	Районный	Конкурс на лучшую дидактическую игру и методическое пособие «Русская народная сказка»	Свидетельство участника
Богданец А.А., воспитатель (6)	Районный	Конкурс дидактических игр и пособий «Русская народная сказка».	1 место
	Межрегиональный	II заочный межрегиональный конкурс творческих профориентационных проектов. «Шаг в будущее».	Сертификат участника.
	Муниципальный	Конкурс образовательных интерактивных игр для детей «Мы в профессии играем - будущее выбираем!»	
	Региональный этап.	XX Всероссийского конкурса учебных и методических материалов в помощь педагогам, организаторам туристско-краеведческой и экскурсионной работы с обучающимися, воспитанниками	Диплом дипломанта (3 место)
	Региональный	«Экология-35». Разработка интерактивной игры, проект.	Диплом участника.
	Муниципальный этап регионального конкурса.	«Светофор собирает друзей»	1 место.
Сеянина С.В., воспитатель (5)	Районный	Районный конкурс дидактических игр и пособий «Русская народная сказка».	1 место
	Межрегиональный	II заочный межрегиональный конкурс творческих профориентационных проектов. «Шаг в будущее».	Сертификат участника.
	Муниципальный	Конкурс образовательных интерактивных игр для детей «Мы в профессии играем - будущее выбираем!»	
	Региональный	Региональный этап XX Всероссийского конкурса учебных и методических материалов в помощь педагогам, организаторам туристско -краеведческой и экскурсионной работы с обучающимися, воспитанниками	Диплом дипломанта (3 место)

	Районный	Муниципальный этап областного конкурса «Светофор собирает друзей». Методическая разработка.	1 место
Трофимова О.Б. воспитатель (4)	Межрегиональный	«II заочный межрегиональный конкурс творческих профориентационных проектов «Шаг в будущее»	Сертификат участника
	Муниципальный	Районный конкурс на лучшую дидактическую игру и методическое пособие «Русская народная сказка»	2 место
	Муниципальный	Районный конкурс дидактических игр и методических пособий среди педагогов дошкольных образовательных учреждений «Наследники традиций»	2 место
	Муниципальный	Районный конкурс образовательных интерактивных игр для детей «Мы в профессии играем – будущее выбираем!»	
Мартынова И.В., воспитатель (4)	Межрегиональный	«II заочный межрегиональный конкурс творческих профориентационных проектов «Шаг в будущее»	Сертификат участника
	Муниципальный	Районный конкурс на лучшую дидактическую игру и методическое пособие «Русская народная сказка»	2 место
	Муниципальный	Районный конкурс дидактических игр и методических пособий среди педагогов дошкольных образовательных учреждений «Наследники традиций»	Сертификат участника
	Муниципальный	Районный конкурс образовательных интерактивных игр для детей «Мы в профессии играем – будущее выбираем!»	
Серюбина О.И., воспитатель (2)	На региональном уровне	Областной заочный конкурс методических разработок по развитию технического творчества обучающихся в образовательных организациях «От идеи к реализации»	Диплом участника
	На муниципальном уровне	Районный конкурс на лучшую дидактическую игру и методическое пособие «Русская народная сказка»	1 место
Истоминская О.В., воспитатель (2)	На региональном уровне	Областной заочный конкурс методических разработок по развитию технического творчества обучающихся в образовательных организациях «От идеи к реализации»	Диплом участника
	На муниципальном уровне	Районный конкурс на лучшую дидактическую игру и методическое пособие «Русская народная сказка»	1 место
Романова Л.А., воспитатель (4)	Межрегиональный (Декабрь 2022г)	«I заочный межрегиональный конкурс творческих профориентационных проектов «Шаг в будущее» в номинации «Мастерская профориентации» Квест –игра «Путешествие в город мастеров»	Сертификат за участие
	Муниципальный (декабрь 2022г.)	Районный конкурс на лучшую дидактическую игру и методическое пособие «Русская народная сказка» в номинации «Методическое пособие» Лепбук «Сказочные чудеса»	Диплом за 2 место
	Региональный компонент	Муниципальный (февраль 2023г.) Районный конкурс дидактических игр и методических пособий среди педагогов дошкольных образовательных учреждений «Наследники традиций» Номинация «Дидактическая игра» «Дидактическая игра – собери картинку. Волшебное кружево»	Сертификат за участие
		«Воспитатель года 2022»	
Шубина Е.А., воспитатель (3)	Межрегиональный (Декабрь 2022г)	II заочный межрегиональный конкурс творческих профориентационных проектов «Шаг в будущее» Конспект занятия в подготовительной группе по познавательному развитию «Путешествие в страну Профессий»	Сертификат за участие
	Муниципальный (декабрь 2022г.)	Районный конкурс на лучшую дидактическую игру и методическое пособие «Русская народная сказка» в номинации «Методическое пособие» «Сказка на	Диплом за 2 место

		фартуке»	
	Муниципальный (февраль 2023г.)	Районный конкурс дидактических игр и методических пособий среди педагогов дошкольных образовательных учреждений «Наследники традиций» Номинация «Дидактическая игра» Лото «Вологодский край»	
Мартиросян С.Н., воспитатель (2)	Муниципальный	Конкурс дидактических игр и методических пособий «Русская народная сказка»	Свидетельство участника
	Муниципальный этап	«Воспитатель года 2023»	Диплом участника
Кремлева С.В., учитель-логопед (2)	Региональный	5 региональный конкурс «Лучшие практики инклюзивного образования» среди образовательных организаций Вологодской области Участие с разработкой-кейсом «Включение ребенка с умственной отсталостью в образовательное пространство ДОУ. Инклюзивная практика логопедического сопровождения ребёнка 5 лет с системным недоразвитием речи»	Сертификат участия
	Региональный	Областное методическое объединение специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение учащихся. Круглый стол «Формы и методы взаимодействия учителя-логопеда и педагогов ДОУ» Выступление «Проектная деятельность, как эффективная форма взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей группы компенсирующей направленности для детей с ТНР в коррекционной работе. Проект «Яркие краски осени нашей»	Сертификат
Шишебарова Н.В., старший воспитатель (10)	Районный	Районный конкурс методических разработок «Этнокультурное воспитание и сохранение культурного наследия. Номинация «ДОП»	сертификат
	Районный	Районный конкурс на лучшую дидактическую игру и методическое пособие «Русская народная сказка»	1 место, диплом
	Районный	Конкурс «Украсть городскую елку»	участник
	Районный	Муниципальный этап областного конкурса «Светофор собирает друзей». Методическая разработка.	1 место, диплом
	Областной	Областной конкурс экологических работ среди детей и молодежи «ЭКОЛОГИЯ 35»	1 место, диплом
	Межрегиональный	II заочный межрегиональный конкурс творческих профориентационных проектов «Шаг в будущее»	Сертификат
	Всероссийский	Всероссийский конкурс образовательных организаций по работе с родителями (Министерство просвещения)	Сертификат
	Всероссийский	Всероссийский конкурс дополнительных образовательных программ по работе с родителями (Министерство просвещения)	Сертификат
	Региональный	6 региональный конкурс развивающих и профилактических программ «Здоровье и безопасность в образовании - 2022-2023»	Сертификат
	Всероссийский	Всероссийский конкурс «Воспитать человека»	Сертификат

Таким образом, 12 педагогов учреждения активно принимали участие в профессиональных конкурсах различного уровня.

Недостатки: устойчивая пассивность отдельных педагогов.

1.8. Оценка инновационной работы

Работа ресурсной площадки «Повышение профессиональной компетентности педагогов по воспитанию нравственных качеств дошкольника через организацию театрализованной деятельности в ДОУ»

Работа Ресурсной площадки по сопровождению реализации ФГОС ДО при организации образовательного процесса строилась в соответствии с планом работы. С целью ознакомления педагогов с особенностями и закономерностями развития театральной педагогики, а также актуализации знаний педагогов проведены консультации «Развитие основных средств театральной педагогики», «Значение театрализованной деятельности в развитии личности дошкольника». Подготовлены методические рекомендации к организации театральных занятий с целью формирования личностных качеств педагогов при организации театрализованной деятельности. Семинар-практикум по «Организации театрализованной игры в ДОУ» способствовал оптимизации содержания планирования театрализованной игры в разных возрастных группах.

Организована районная благотворительная ярмарка «Быть полезным!»

С целью развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста в условиях поисковой деятельности был организован районный конкурс детских проектов, в котором приняли участие 11 дошкольников. Конкурс способствовал выявлению и поддержке активных, любознательных, общительных детей дошкольного возраста, способных самостоятельно решать проблемы, самостоятельно мыслить, рассуждать.

Не удалось организовать малые педчтения в ДОУ по воспитанию нравственных качеств дошкольника через реализацию мероприятий календарного плана воспитательной работы группы, с целью трансляции опыта работы по реализации мероприятий календарного плана воспитательной работы (отсутствие желающих). Не разработана педагогическая диагностика театрализованной деятельности детей. Не удалось презентовать дополнительную образовательную общеразвивающую программу художественной направленности по организации театрализованной деятельности в ДОУ для детей 3-7 лет в связи с ее отсутствием (по причине безответственного отношения одного педагога).

Рекомендации:

- разработать программу по театрализации;
- разработать диагностику по театрализованной деятельности детей;
- подготовить открытые районные мероприятия по программе театрализации;
- обобщать опыт работы по развитию нравственных качеств детей через театрализованную деятельность.

1.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образовательной деятельности (далее-ВСОКО) в 2023 году осуществлялась по вновь разработанным локальным нормативным правовым актам: Положение о внутренней системе оценки качества образования в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Тотемский детский сад №9 «Сказка», Положение о Рабочей группе по реализации ВСОКО; план-график мероприятий ВСОКО на 2022-2023 учебный год; инструментарий.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2023 году показал удовлетворительную работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные, 65% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали средний уровень готовности к школьному обучению и 100% выпускников зачислены в классы по различным программам обучения.

По результатам анкетирования родителей получены следующие результаты:

Форма сбора информации	Доля родителей, удовлетворенных качеством образовательного процесса и условиями пребывания детей в ДОУ
Анкетирование 2 группа раннего возраста	98%
Анкетирование 1 младшая группа	94%
Анкетирование 2 младшая группа	86%
Анкетирование средняя группа	87%
Анкетирование старшая А группа	90%
Анкетирование старшая Б группа	93%
Анкетирование подготовительная «А» группа	98%
Анкетирование подготовительная «В» группа	100%
Инструктор по физической культуре	98%
Музыкальный руководитель	-
Музыкальный руководитель	-
Учитель-логопед	96%
Педагог-психолог	100%
ИТОГО:	94%

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг, общая удовлетворенность по детскому саду — 94%.

1.10. Образовательные педагогические технологии

Для повышения качества ОП педагоги использовали в своей работе образовательные педагогические технологии.

№	Используемые ОТ	Кол-во педагогов	Кол-во специалистов
1	Игровая технология (С.Л. Новоселова)	4	
2	Технология личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми	2	
3	Технология «Ситуация» Петерсон Л. Г	4	
4	Педагогическая технология развивающих игр Б.П. Никитина		1
5	Проектная деятельность	4	-
6	Здоровьесберегающая технология по развитию артикуляционной моторики у детей		1
7	Игровые технологии по формированию антонимии у детей		1
8	Педагогическая технология «Блоки Дьенеша» авторы: Дьенеш З., Фидлер М., Копылов Г., Столяр А.		1
9	Технология межполушарного взаимодействия		1
10	Применение ИКТ технологии «Логомер-2» для развития всех сторон речи	2	1

Результаты использования технологий:

Игровая технология (С.Л. Новоселова)

2 гр. ран. возр.: В процессе работы, в период адаптации, игровая технология помогала эмоционально поддерживать детей, создать радостную, благоприятную обстановку в группе. Налажено эмоциональное взаимодействие взрослых и детей. Дети доверяют воспитателю, легко идут на контакт. Большинство детей адаптировались с легкой степенью адаптации.

В процессе образовательной деятельности, используя игровую технологию дети длительное время воспринимают информацию, большинство занимались активно, увлеченно, заинтересованно. У детей улучшились знания о ближайшем предметном окружении, о природных объектах. Большинство детей овладели элементарными культурно гигиеническими навыками и навыками культуры поведения.

1 мл. гр. В ходе организации с детьми разных игр (коммуникативных, игр на знакомство, игр – путешествий, инсценировок, пальчиковых, игр – забав и др.) в группе удалось создать эмоционально благоприятную атмосферу, помочь установить эмоциональный контакт, доверие к другим детям и взрослым, воспитать у малышей чувство уверенности в себе. Результатом проделанной работы стала успешная адаптация детей к детскому саду.

Технология личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми

2 млад гр: В результате применения технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми успешно созданы комфортные условия, исключают заорганизованность, излишнюю регламентацию, при этом сохранена атмосфера доверия, сотрудничества, сопереживания, гуманистическая система взаимодействия взрослых и детей во взаимовлекательной деятельности. Организация развивающей среды, состоящей из ряда центров, способствовала содержательной деятельности детей и соответствовала ряду показателей: включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность; низкий уровень шума в группе; низкая конфликтность между детьми; выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей; положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость.

Технология «Ситуация» Петерсон Л. Г

Сред гр: Многие дети к концу учебного года научились находить пути решения проблемных ситуаций на занятиях, в игровой деятельности, некоторые дети могут работать в паре и подгруппе.

Повысили уровень знаний по ФЭМП с 20% до 63%

Подг А: В результате использования технологии «Ситуация» дети умеют фиксировать то, что они хотят сделать (ставить «детскую цель»), научились выявлять причины затруднений. Умеют рассуждать, размышлять, самостоятельно делать выводы. Дети не боятся выдвигать свои идеи, делают предположения, проявляют желание научиться чему-либо. Использование данной технологии во время организации и проведения образовательной деятельности по ОО «Познавательное развитие», в том числе, способствовало росту и общей динамике показателей при проведении диагностики. (Начало года: 47%, на конец года составила 86%, динамика составила 39%).

Педагогическая технология развивающих игр Б.П. Никитина

Педагог-психолог: Повышение уровня развития пространственного, образного мышления, внимания, мелкой моторики, воображения.

Внимание на 50 %

Мелкая моторика на 25%

Воображение на 50%

Мышление на 25%

Проектная деятельность

Подг А: Благодаря использованию данной технологии в группе у детей повысилась самостоятельная активность, вырос уровень творческого мышления, умения самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем объекте или явлении, дети научились использовать эти знания для создания новых объектов действительности. В течение года, совместно с родителями реализованы проекты: «В здоровом теле - здоровый дух!», «Учились наши мамы, учились наши папы», «Улицы нашего города». Процент участия детей и родителей в проектах составил около 90%

Подг В: У детей обогатился социально-личностный опыт посредством включения в сферу межличностного взаимодействия. Большинство детей научились находить и извлекать необходимую информацию и усваивать ее в виде новых знаний. Дети научились устанавливать контакт друг с другом при решении каких-либо проблем, выражают желание и стремление узнать что-то новое. Созданы новые творческие продукты проектной деятельности: выставки рисунков и поделок. В образовательный процесс включено ближайшее окружение дошкольников: родители, сверстники, сотрудники детского сада.

Применение ИКТ технологии «Логомер-2» для развития всех сторон речи

Подг В: В результате использования технологии «Логомер» у ребят повысился интерес к играм и положительный эмоциональный настрой, активизировалась познавательная и мыслительная деятельность, развивается внимание и воображение. Технология помогает детям усвоить такие понятия, как «звук», «слово», «слог», «буква», «предложение», повышается мотивация к преодолению речевых нарушений.

Учитель-логопед: Дети стали безошибочно согласовывать существительные мужского, женского, среднего рода единственного и множественного числа с местоимениями;

Детям стало доступно построение простых и сложных умозаключений с помощью предложений при использовании союзов, однородных членов предложения, а также с противопоставлением.

У детей повысился интерес к индивидуальным и фронтальным коррекционным занятиям;

Применение игр с использованием ИКТ способствовало качественной и ускоренной автоматизации поставленных звуков у детей с ТНР, в том числе у детей с моторной алалией.

Здоровьесберегающая технология по развитию артикуляционной моторики у детей

Учитель-логопед: у 100% детей группы выработаны полноценные движения и артикуляционный уклад проблемных фонем;

- у всех детей группы, имеющих дизартрию, моторную алалию сгладилась неврологическая симптоматика (увеличился функционал артикуляционной моторики);

- прослежена тренировка артикуляционного праксиса (дети могут удерживать статические позиции языка, губ, челюстей и динамические: «Качели»; «Оближи по кругу» «Работают дворники у машины»);

- артикуляционный аппарат детей с ТНР подготовлен к последовательной нагрузке при постановке звуков из сложных фонетических групп;

- наблюдается существенная динамика в коррекции произносительной стороны речи у детей с заключением «дизартрия».

Игровые технологии по формированию антонимии у детей

Учитель-логопед: Дети стали успешнее подбирать слова с противоположным значением: существительных, прилагательных - у 70% детей старшей группы и существительных, прилагательных, глаголов - у 80% у детей подготовительной группы;

В процессе занятий при использовании игровых технологий по развитию антонимии у детей наблюдалось развитие высших психических функций (ВПФ):

- на 25-30% увеличилось внимание, скорость реакции на звуковой сигнал задания; дети быстрее осмыслили значение слова и подбирали соответствующие варианты ответов;

У 80% детей повысилась мотивация к логопедическим фронтальным и индивидуальным занятиям с применением данного вида работ (собственная успешность детей подкреплена их верными ответами; положительным оцениванием; похвалой педагога и взаимооцениванием).

Педагогическая технология «Блоки Дьенеша» авторы: Дьенеш З., Фидлер М., Копылов Г., Столяр А.

Педагог-психолог: Повышение уровня развития логического мышления, произвольности психических процессов.

Логическое мышление на 37%

Технология межполушарного взаимодействия

Педагог-психолог: Повышение уровня развития пространственного, образного мышления, внимания, мелкой моторики, воображения.

Внимание на 35 %

Мелкая моторика на 15%

Воображение на 20%

Мышление на 30%

1.11. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

В Учреждении организован мониторинг качества образовательного процесса, в т.ч.:

- мониторинг по образовательным областям ОП и АОП с целью определения уровня развития детей, индивидуализации образовательной работы в группе;
- плановый мониторинг специалистами по своим направлениям работы, с целью определения уровня развития детей (в соответствии со спецификой работы);
- мониторинг результатов адаптации детей к условиям ДОУ с целью определения эффективности форм, методов и приемов работы с детьми и родителями, оказание своевременной помощи воспитателям, родителям по организации периода адаптации;
- мониторинг РППС в группах по организации театрализованной деятельности с целью определения соответствия РППС потребностям программы краеведческой направленности;
- срезовый контроль уровня знаний воспитанников в соответствии с АОП с целью определения уровня знаний, умений и навыков детей;
- внутренний мониторинг по реализации рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы с целью анализа качества проведения мероприятий в рамках реализации рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы;
- мониторинг выполнения мероприятий в рамках реализации программы краеведческой направленности с целью анализа качества мероприятий в рамках реализации программы краеведческой направленности;
- итоговый мониторинг по образовательным областям ОП и АОП с целью определения качества образовательного процесса, анализа динамики индивидуальных достижений детей, индивидуализации образовательной работы в группе;
- итоговый мониторинг специалистами по своим направлениям с целью выявления динамики развития детей.

Оценка содержания и качества подготовки воспитанников организуется через наблюдения, итоговые занятия, диагностические задания. В учреждении используются диагностические карты освоения основной программы дошкольного образования по каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

Результаты педагогической диагностики на май 2023 года

Возрастные группы	Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие	
	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
2 гр ран.возр. группа	0,5 (17%)	1,5 (50%)	0,5 (17%)	1,6 (53%)	0,2 (7%)	1 (33%)	0,7 (23%)	1,7 (57%)	0,5 (17%)	1,4 (46%)
1 младшая группа	1 (33%)	1,7 (57%)	0,9 (30%)	1,4 (47%)	0,8 (27%)	1,5 (50%)	1 (33%)	1,7 (57%)	0,8 (27%)	1,5 (50%)

2 младшая группа	2,2 (73%)	2,5 (83%)	1,9 (63%)	2,3 (76%)	1,5 (50%)	1,8 (60%)	1,3 (43%)	1,9 (63%)	1,3 (43%)	2 (70%)
Средняя группа	0,8 (26%)	1,9 (63%)	0,7 (25%)	1,9 (63%)	0,7 (23%)	1,6 (53%)	0,9 (30%)	1,8 (60%)	1,1 (36%)	2,5 (83%)
Старшая А группа	1,2 (40%)	1,7 (56%)	1,1 (36%)	1,9 (63%)	1 (33%)	1,7 (56%)	1 (33%)	1,8 (60%)	1,2 (40%)	2 (66%)
Старшая Б	2 (67%)	2,4 (80%)	1,9 (63%)	2,6 (85%)	1,5 (50%)	2 (67%)	1,5 (50%)	2,4 (80%)	2,7 (90%)	2,9 (97%)
Подготовительная А группа	1,6 (53%)	2,5 (84%)	1,4 (46%)	2,5 (85%)	1,4 (47%)	2,4 (80%)	1,8 (60%)	2,6 (87%)	2,4 (80%)	2,7 (90%)
Подготовительная В группа	0,9 (30%)	2 (66%)	1 (30%)	1,8 (66%)	1,1 (37%)	1,6 (53%)	1,2 (40%)	1,7 (57%)	1,6 (53%)	2,2 (72%)
	1,5 (50%)	2,2 (72%)	1,6 (53%)	2,3 (79%)	1,6 (53%)	2 (66%)	1,3 (43%)	2,2 (72%)	1,6 (53%)	1,5 (50%)
Итого по учреждению	1,3 (43%)	2 (68%)	1,2 (40%)	2 (67%)	1 (36%)	1,7 (57%)	1,2 (39%)	2 (65%)	1,4 (48%)	

Таким образом, наблюдается положительная динамика результатов по социально-коммуникативному развитию на 25%, по познавательному развитию на 27%, по речевому развитию на 21%, по художественно-эстетическому развитию на 24%, по физическому развитию на 23%. Учитывая итоговые результаты, необходима корректировка образовательного процесса, особенно по речевому развитию.

Анализ динамики результатов педагогической диагностики

Группы	Начало года	Конец года	Динамика
2 гр ран возраст группа	0,48 (16%)	1,4 (46%)	0,9 (30%)
1 младшая группа	0,9 (30%)	1,5 (50%)	0,6 (20%)
2 младшая группа	1,6 (53%)	2,1 (70%)	0,5 (16%)
Средняя группа	0,7 (28%)	1,9 (64%)	1,2 (40%)
Старшая А группа	1,1 (36%)	1,8 (60%)	0,7 (23%)
Старшая Б	1,9 (64%)	2,4 (82%)	0,5 (16%)
Подготовительная А группа	1,7 (57%)	2,5 (85%)	0,8 (26%)
Подготовительная В группа (ст)	1,1 (37%)	1,8 (62%)	0,7 (23%)
(подг)	1,9 (64%)	2,2 (72%)	0,3 (10%)
ИТОГО:	1,2 (42%)	2 (65%)	0,8 (26%)

Таким образом, общая динамика по всем образовательным областям составляет 26%, но итоговый результат освоения ОП средний (65%), поэтому необходимо использование новых подходов в обучении дошкольников.

Сравнительный анализ по диагностике готовности к обучению в школе (подготовительная группа)

Подготовительная группа		
начало года	конец года	динамика
55(54%)	63 (63%)	+8 б (9%)
	готовы к обучению в школе- 10 человек (37%) условно готовы – 17 человек (63%) условная неготовность – 0 чел	

Таким образом, по концу года отмечается положительная динамика в развитии детей на 9%

Динамика по отдельным психическим процессам:

- воображение (+7%)
- зрительная память (+9%)
- мышление (+10%)
- регуляция (+9%)
- моторика (+9%)
- мотивация (+1%)

Таким образом, на конец учебного года отмечается положительная динамика по развитию всех психических процессов. Наибольшая динамика отмечается по развитию мышления, наименьшая по развитию мотивации.

Результаты участия воспитанников в конкурсах

Название мероприятия	Уровень	ФИ участника (ов)	Результат
2 группа раннего возраста			
-	-	-	-
1 младшая группа (1)			
Фото-челлендж «Поколения».	ОО	Шадрунова Таисия, Трофимова Таисия, Журавлева Полина, Анфалова Алёна, Осовской Максим, Мараков Савелий, Кочергин Никита, Пантина Валерия, Кулигин Матвей, Голубев Максим, Оборина Катя.	
Участие в районном конкурсе «Наши творческие бабушки и дедушки».	Муниципальный	Семья Алёны Анфаловой	Диплом за 3 место
Фото-конкурс «Мои родные и любимые»	Муниципальный	Журавлева Полина, Коробицына Олеся, Оборина Катя.	Сертификаты за участие
Акция по ПДД «Один щелчок и все ОК»	Региональный	Попов Кирилл Оборина Екатерина Коробицына Олеся Трофимова Таисия Шадрунова Таисия Сухопарова Александра Кочергин Никита Журавлева Полина	
Конкурс «Украшим городскую елку»	Городской	Сухопарова Александра, Кулигин Матвей, Журавлева Полина, Кочергин Никита, Коробицына Олеся.	Сертификаты за участие
Акция семейного творчества для дошкольных образовательных учреждений и начальной школы «Пасхальная корзинка в подарок»	Муниципальный	Сухопарова Александра, Кулигин Матвей, Журавлева Полина, Кочергин Никита, Трофимова Таисия	
Районный онлайн-конкурс чтецов среди муниципальных образовательных учреждений «Юные чтецы – 2023» (номинация «Лучший исполнитель стихов среди детей ранних групп)	Муниципальный	Коробицына Олеся	Диплом за 3 место
2 младшая группа (2)			
Конкурс по	муниципальный	Кокин Павел	Сертификат участника

легоконструированию «Мой дом – моя крепость»			
Районный онлайн - конкурс «Юные чтецы – 2023»	муниципальный	Садейская Алиса	Диплом участника
Средняя группа (3)			
Районный конкурс «Укрась городскую елку»	Районный	ГлушакOVA АЛесЯ Дьяков Кирилл Исаковская Саша	Диплом за участие
РВП «Живи лес!»	Районный	Быкова Алина Лужинская Саша Дьяков Кирилл	Диплом за участие
Районный онлайн-конкурс «Юные чтецы-2022»	Районный	Лужинская Александра	Диплом за 1 место
Старшая А группа (6)			
Конкурс « Знание ПДД-безопасная дорога»	Муниципальный	Трофимова Алена	2 место
Лыжные соревнования	Муниципальный	Польсаева Милана	2 место
Конкурс « Знание ПДД-безопасная дорога»	Муниципальный	Кравцова Диана, Крюков Рома, Коробицын Никита	1 место
Конкурс плакатов « Зеленая планета»	Муниципальный	Крюков Рома, Мишурина Вика	Диплом за участие
Конкурс рисунков «День Победы»	Муниципальный	Рогозин Дима, Медведников Кирилл Порошин Матвей Гудова Алина, Игошев Андрей, Кравцова Диана, Крюков Рома, Коробицын Никита, Осовская Маша, Мишурина Вика, Полуянова Вика, Тиминицук Таня, Трофимова Алена	2 место 3 место Диплом за участие
Районный конкурс-викторина «Знатоки ПДД»	Районный	Гудова Алина, Коробицын Никита, Мишурина Вика, Порошин Матвей, Рогозин Дима, Староверов Дана	Диплом за участие
Конкурс « Укрась городскую елку»	Муниципальный	Осовская Маша Польсаева Милана, Порошин Матвей, Гудова Алина, Летков Никита, Коробицын Никита, Кравцова Диана, Медведников Кирилл, Мишурина Вика, Полуянова Вика, Трофимова Алена, Тиминицук Таня	1 место Диплом за участие
Конкурс кормушек	Муниципальный	Полуянова Вика Медведников Кирилл	Диплом за участие
Старшая Б группа (4)			
Региональный этап ежегодного Всероссийского (международного) фестиваля «Праздник эколят – молодых защитников природы»	региональный	Фатиева Еся, Белозерова Лиза, Капустин Илья, Попова Аня	участники
Конкурс администрации города Тотьма «Укрась городскую ёлку»	муниципальный	Макунин Кирилл	участник
Онлайн-фестиваль театрального искусства дошкольных образовательных учреждений «Хорошо нам рядом с дедушкой и бабушкой»	районный	Попова Аня, Эпштейн Рома, Дубровская Аня, Клевцов Сава, Макунин Кирилл, Капустин Илья	участники
Соревнования по лыжным гонкам среди дошкольных образовательных учреждений «Юный лыжник – 2023»	районный	Дубровская Аня	3 место
Подготовительная А группа (26)			
Районный конкурс детских экологических театров « В гармонии с природой»	Муниципальный	Подготовительная группа Руководители: Богданец А.А.	1 место + Лучшее музыкальное оформление, Лучшая Селянина С.В.

			актерская работа
Муниципальный конкурс по легоконструированию «Мой дом – моя крепость»	Муниципальный	Шурухин Сергей, Максимчук Андрей, Копосова Анастасия, Ежов Егор, Верещагин Кирилл, Истоминская Виктория. Рычкова Алиса, Корякин Егор.	Сертификат участника. Дипломы победителей.
РВП «Живи, Лес!». Конкурс декоративно-прикладного творчества «По дорогам сказок».	Муниципальный	Коллективная работа:Максимчук А., Брагина М., Полуянова В. Истоминская В. Мальцев И. Рычкова А.	2 место. 3 место 3 место 1 место
Районная программа « Живи, Лес!» конкурс рисунков «Природа против!»	Муниципальный	Рычкова Алиса Всего 12 работ	3 место.
Районный конкурс «Юный лыжник».	Муниципальный	Селебинко Никита, Максимчук Андрей, Брагина Мария, Копосова Анастасия, Рычкова Алиса.	Сертификаты участника.
Районный конкурс книжек-малышек «Рождественская сказка».	Муниципальный	Шурухин Сеергей, Пинежанина Агния. Две коллективные работы	2 место 3 место 3 место
Районный конкурс детских проектов для детей дошкольного возраста «Хочу все знать!»	Муниципальный	Андрей Максимчук	2 место
Районный конкурс-викторина «Академия профессий приглашает мастеров».	Муниципальный	Опалихин Николай, Рычкова Алиса, Максимчук Андрей.	3 место
Районная воспитательная программа «Безопасное детство», конкурс декоративно-прикладного творчества «Знание ПДД=Безопасная дорога детям».	Муниципальный	Мальцев Илья Корякин Егор	1 место 3 место
Районная программа « Живи, Лес!» конкурс социальной рекламы «Лес-наш друг!»	Муниципальный	Шестаков Дмитрий Дурнева Дарина	1 место 2 место
Районный конкурс детских рисунков «Моя дружная семья»	Муниципальный	Подготовительная группа 10 человек	
Районный конкурс рисунков «Победа за нами!»	Муниципальный	Макарова Мирослава, Полуянова Валерия, Рублёва София, Рычкова Алиса. Брагина Мария Максимчук Андрей Коллективная творческая работа детей	Дипломы участников Диплом III степени Диплом II степени Диплом II степени
Районный онлайн-конкурс чтецов «Юные чтецы-2023». Тема: «С чего начинается Родина»	Муниципальный	Верещагин Кирилл	3 место
Онлайн-фестиваль театрального искусства дошкольных образовательных учреждений «Хорошо нам рядышком с бабушкой и дедушкой»	Муниципальный	Постановка сказки «Морозко»:Копосова Анастасия, Верещагин Кирилл, Брагина Мария. Постановка сказки «Каша из топора»: Мальцев Илья	1 место Свидетельство об участии
Районный конкурс-викторина «Знатоки ПДД»	Муниципальный	Брагина Мария, Верещагин Кирилл, Истоминская Виктория, Максимчук Андрей, Рублёва София, Рычкова Алиса.	2 место
XV областной фестиваль экологических театров «В гармонии с природой»	Региональный.	Подготовительная группа Руководители: Селянина С.В. Богданец А.А.	Диплом за участие.
Дистанционный областной детский конкурс рисунков	Региональный	Рычкова Алиса Подготовительная группа (23 работы).	3 место.

«Безопасное детство».			
Областной семейный конкурс чтения стихов и скороговорок « В кругу семьи».	Региональный	Максимчук Андрей, Рычкова Алиса, Воробьев И Корюкин Егор, Копосова Анастасия, Истоминская Виктория, Верещагин Кирилл, Громов Константин, Рублева София, Полуянова Валерия	Дипломы участников.
Региональный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	Региональный	Подготовительная группа (22 работы). Рычкова Алиса . Дурнева Дрина. Дурнева Дарина.	3 место. 3 место. 3 место.
Всероссийская олимпиада по пожарной безопасности	Всероссийский	Верещагин Кирилл Максимчук Андрей	Рычкова Алиса 2 место. 3 место. 3 место.
Детско-юношеская акция «Рисуем Победу-2023».	Всероссийская	Максимчук Андрей, Рычкова Алиса, Ежов Егор, Корюкин Егор, Верещагин Кирилл, Громов Константин, Рублева София, Полуянова Валерия. Брагина Мария, Макарова Мирослава	Дипломы участников.
Детский экологический форум «Зеленая планета 2023».	Региональный этап Всероссийского форума	Макарова Мирослава. Рычкова Алиса. Максимчук Андрей. Истоминская Виктория. Громов Константин. Рычкова Алиса.	Сертификат участника.
Конкурс рисунков «Где родился, там и пригодился»	Муниципальный.	10 работ.	Сертификаты участника.
Акция «Дети о Победе! Знаю! Помню! Горжусь!»	Региональная.	Максимчук Андрей, Ежов Егор, Мальцев Илья, Рублева София, Валерия, Дурнева Дарина	Копосова Анастасия, Верещагин Кирилл, Полуянова Валерия, Селебинко Никита, Дипломы участника.
Конкурс семейных плакатов «Любимое блюдо литературного героя-2023». Программа « Разговор о правильном питании»	Региональный тур.	Истоминская Виктория, Громов Константин, Мальцев Илья, Рычкова Алиса.	Сертификаты участника.
Творческий конкурс музыкальных видеороликов «Тихая моя Родина».	Всероссийский.	Максимчук Андрей, Шурухин Сергей, Капустина Юлия, Мальцев Илья, Воробьев Илья, Рычкова Алиса, Дурнева Дарина, Истоминская Виктория	
Подготовительная В группа (5)			
Соревнования «Юный лыжник-2023»	Районный	Виноградов Александр, Петрушичев Роман	Свидетельство участника.
Районный онлайн-конкурс для дошкольников «Юные чтецы 2023»	Районный	Красавин Виктор	Свидетельство участника
Районный конкурс «Украсть городскую елку»	Районный	Подготовительная В группа Барболина Анна, Бородинов Денис	Диплом за 2 место Свидетельство участника
«Где родился, там и пригодился» конкурс рисунков	Районный	Петрушичев Р., Быстров А., Красавин В., Виноградов С., Попов М., Барболина А., Бородинов Д., Соколов М., Акинтьев А..	Свидетельство участника
Весенний оздоровительный кросс	На уровне учреждения	Бородинов Денис Петрушичев Р., Быстров А., Красавин В., Виноградов С., Барболина А., Соколов М., Акинтьев А..	3 место Грамота за участие
Инструктор по физической культуре (4)			
«Юный лыжник»	Муниципальный	Дубровская Анна Польсаева Милана	3 место 2 место
Всероссийский фестиваль	Всероссийский	Воспитанники старшего дошкольного возраста	Диплом участника

«Футбол в школе»		(подготовительные и старшие группы)	фестиваля
Всероссийский спортивный комплекс ГТО	Муниципальный	Рома С. Никита С. Дима Ш. Кирилл В. Андрей М . Маша Б. Алиса Р. Настя К. Мирослава М. Агния П	
Весенний оздоровительный кросс	На уровне ДООУ	Подготовительные и старшие группы.	Девочки старшая группа: 1 место-Дубровская Анна 2 место – Белозерова Лиза 3 место – Фатиева Есения Мальчики старшая группа: 1 место – Староверов Даня 2 место – Рогозин Дима 3 место - Бородинов Денис Девочки подготовительная группа: 1 место - Мирослава Макарова . 2 место – Алиса Рычкова. 3 место Настя Копосова. Мальчики подготовительная группа: 1 место – Дима Шестаков. 2 место-Сережа Шурухин 3 место - Рома Селебинко.
Музыкальный руководитель (0)			
нет			
Учитель-логопед (1)			
Областной конкурс «В кругу семьи»	Региональный	Красавин В.	Сертификат участия
Педагог-психолог (0)			
-	-	-	-

Таким образом, педагоги обеспечили активное участие воспитанников в конкурсах муниципального и областного уровней, в том числе детей с ОВЗ, участие детей способствовало развитию личностных качеств, творческих способностей, социализации, активной жизненной позиции, духовно-нравственному развитию и формированию нравственных ценностей дошкольников, развитию мотивации к обучению, повышению познавательного интереса, расширению кругозора, закреплению имеющихся знаний, повышению и укреплению самооценки

Положительное: большое количество призовых мест.

Недостатки: вмешательство воспитателей и родителей в конкурсные работы детей, что не позволяет адекватно оценить способности и возможности дошкольников.

1.13. Оценка организации учебного процесса

В Учреждении организовано взаимодействие всех участников образовательного процесса детей, родителей, педагогов.

В Учреждении предусмотрены следующие формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогов и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы, в том числе по адаптированным образовательным программам;

- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогов.

Занятия, как занимательная форма организации детей, в рамках образовательной деятельности проводятся со всей группой и по подгруппам (в раннем возрасте и в разновозрастной группе).

Продолжительность занятий соответствует действующим Санитарным правилам и нормативам и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игровая. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Для профилактики коронавирусной инфекции, ОРВИ в Учреждении соблюдаются дополнительные ограничительные и профилактические меры:

- ежедневный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а Учреждение уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;

- еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;

- ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;

- дезинфекция посуды, столовых приборов после каждого использования;

- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;

- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;

- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;

- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

1.14. Оценка качества кадрового обеспечения

Учреждение насчитывает следующий руководящий и педагогический кадровый состав: 1 руководитель и 17 педагогов: воспитатели -17; музыкальный руководитель-2 (внешние совместители); инструктор по физической культуре – 1; учитель – логопед – 1; педагог-психолог – 1(внешние совместители); учитель-дефектолог - 1 (внутренний совместитель), старший воспитатель -1.

В Учреждении применяются профессиональные стандарты. Все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Характеристиками кадрового состава Учреждения

1. По образованию	Показатель	Кол-во
	высшее педагогическое образование	9
	среднее педагогическое образование	11
	Имеют образование по профилю деятельности	13
	обучаются в ВУЗах (по профилю деятельности)	1
2. По стажу работы	до 5 лет	1
	от 5 до 10 лет	1
	от 10 до 15 лет	3
	свыше 15 лет	15
3. Наличие квалификационной категории	высшая квалификационная категория	12
	первая квалификационная категория	5
	не имеют квалификационной категории	3
	соответствие занимаемой должности	-

Информация о количестве работников, прошедших курсы повышения квалификации

За отчетный период прошли обучение на курсах повышения квалификации:

ФИО педагогов	Тема КПК, переподготовки	Организация, осуществляющая ПК
Мужикова С.В., воспитатель	образовательные курсы по программе повышения квалификации «Система сопровождения ребенка с ОВЗ в общеразвивающем детском саду в условиях реализации ФГОС»	ООО «ИНФОУРОК»
Селянина С.В., воспитатель	«Использование технических и программных средств в образовательном процессе дошкольных образовательных организаций с учётом тенденции развития цифровой образовательной среды».	АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования»
Шубина Е.А., воспитатель	«Методики и ключевые компетенции педагога дошкольного образования 2022/2023: специфика реализации ФГОС; работа с родителями; детская безопасность; новые методические сервисы и мероприятия Минпросвещения» 144ч.	Научно-Производственное Объединение ПрофЭкспортСофт
Шишебарова Н.В., старший воспитатель	«Основные направления реализации Федеральной образовательной программы» 28.06.2023, 16 часов	АОУ ВО ДПО «ВИРО»
Меньшикова Валентина Александровна, инструктор по физической культуре	«Психолого-педагогические основы дошкольного образования. Воспитатель» (диплом о профессиональной переподготовке № 352414889876, 18.02.2022	ВИРО
	программа: «Инструктор по физической культуре в ДОО в соответствии с ФГОС» 540 часов Диплом о профессиональной переподготовке №133100360956, г. Саранск, 18.04.2022	ООО «Учебный центр профзнаний»
	«Дошкольное образование и организация воспитателей, образовательной, просветительской работы в рамках Года культурного наследия народов России» 144 часа, уд-е: №0000032661 8336, г. Брянск 20.05.2022	ОП «Университет Просвещения РФ»
	Организация работы инструктора по физической культуре в рамках федеральной образовательной программы дошкольного образования в объеме 24 часа . Удостоверение 352414888982 рег.номер 668 вб Вологда 22.11.2023 год.	АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования»
Богданец Анна Александровна. воспитатель	«Технологии образовательной деятельности в ДОО в соответствии с ФГОС дошкольного образования» 72 ч. Удостоверение о повышении квалификации	АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования».

	№ 353103816864 дата выдачи 18.12.2023 г.	
Селянина Светлана Владимировна воспитатель	«Использование технических и программных средств в образовательном процессе дошкольных образовательных организаций с учётом тенденции развития цифровой образовательной среды» 42 ч. Удостоверение о повышении квалификации №352418654262 дата выдачи 07.04.2023 г.	АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования».
	«Технологии образовательной деятельности в ДОО в соответствии с ФГОС дошкольного образования» 72 ч. Удостоверение о повышении квалификации №353103816910 дата выдачи 18.12.2023 г	АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования».
Трофимова Ольга Борисовна воспитатель	"Технологии образовательной деятельности в ДОО в соответствии с ФГОС дошкольного образования" в объеме 72 часа С 27 ноября по 18 декабря	ВИРО
Мартынова Ирина Васильевна воспитатель	"Технологии образовательной деятельности в ДОО в соответствии с ФГОС дошкольного образования" в объеме 72 часа С 27 ноября по 18 декабря	ВИРО
Коробицына Юлия Ивановна воспитатель	«Инклюзивное образование детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации согласно ФГОС и ФАОП ДО» в объеме 72 часа Уд-е №4379648452 01.11. 2023	Высшая школа делового администрирования
Серюбина Ольга Ивановна воспитатель	дополнительная образовательная программа «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации согласно ФГОС и ФАОП ДО», 72 часа. Удостоверение о повышении квалификации КПК 4279624278. Дата выдачи - 03.08.2023 года.	Общество с ограниченной ответственностью «Высшая школа делового администрирования»
Мартиросян Светлана Николаевна воспитатель	Курсы повышения квалификации "Тьюторство и волонтерство в инклюзии в дошкольном образовательном учреждении" 36 ч. Октябрь, 2023г.	АНО ДПО «Единый всероссийский институт дополнительного профессионального образования»
	Программа повышения квалификации «Пространственное моделирование в среде центра конструирования «Бабашки» (12.09.2023 — 6.11.2023 г.) В объёме 36 ч. Удостоверение № 782419332857 Дата выдачи 20.11.2023г.	ООО «БАБАШКИ»
Истоминская Ольга Васильевна воспитатель	«Инклюзивное образование детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации согласно ФГОС и ФАОП ДО» в объеме 72 часа. Удостоверение о повышении квалификации КПК 4379627606 17 .08.2023г.	
Сухопарова Ольга Юрьевна воспитатель	«Инклюзивное образование детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации согласно ФГОС и ФАОП ДО» в объеме 72 часа Уд. №4379647983 31.10. 2023	Высшая школа делового администрирования
Соколова Татьяна Васильевна воспитатель	"Технологии образовательной деятельности в ДОО в соответствии с ФГОС дошкольного образования" в объеме 72 часа	ВИРО

Таким образом, обучение на курсах повышения квалификации по ФОП ДО педагоги не осуществили.

За отчетный период аттестовались на высшую квалификационную категорию три педагога:

Перевязкина В.И., воспитатель

Мартиросян С.Н., воспитатель

Шубина Е.А., воспитатель

Ресурс для публикаций	Количество публикаций
Педагогические интернет сайты	0
Периодические издания	0

1.15. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2023 году Учреждение пополнило учебно-методический комплект к ОП ДО в соответствии с ФОП ДО. Приобретены наглядно-дидактические пособия, оборудование и оснащение методического кабинета для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ, но требует обновления.

1.16. Оценка материально-технической базы

В Учреждении сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 8;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал (совмещенный) – 2;
- физкультурный зал (совмещенный) – 2;
- кабинет учителя логопеда -1;
- кабинет педагога-психолога -1;
- пищеблок – 2;
- медицинский кабинет – 2.

В каждой группе разработан перспективный план пополнения РППС с обновлением содержания игровых уголков детской активности. Во всех группах функционируют уголки театрализации.

В физкультурном зале обновлены: малые мячи, мячи для проведения спортивных игр, ворота для игры в футбол, скакалки, хула-хуп, ленты и др.) Пополнились и обновились медиатеки: презентации о различных видах спорта, об истории возникновения ГТО, о правилах ЗОЖ, музыкальные подвижные игры. Изготовлено нетрадиционное оборудование: мячи, «координационная лестница», барьеры для выполнения прыжков в высоту, обновлены картотеки, альбомы, маски для организации подвижных игр и спортивных праздников, обновлены и дополнены материалы для игры в классики. Для проведения народных игр и праздников изготовлена «карусель с лентами», «лошадки» в русском народном стиле.

Для организации и проведения эффективной работы в летний период педагогами ДООУ разработаны и систематизированы материалы для проведения мероприятий, праздников, работы с родителями и детьми (тематическое планирование, методические разработки, наглядные материалы: альбомы, макеты, медиатеки).

Кабинет учителя-логопеда пополнился наглядным материалом для обследования детей «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» под ред. Е.А.

Стребелевой, приобретена сумка-чемодан с материалом для обследования детей 3-7 лет. Е. А. Стребелевой. серией дидактических пособий по активизации словаря и распространению предложений при составлении описательных рассказов о текущем времени года. Обновлены картотеки и серии предметных картин по коррекции звукослоговой структуры слова, дидактических пособий по развитию связного высказывания ст. дошкольников. В помощь составления описательных рассказов, согласно КТП (календарно-тематическое планирование) КОР по разделу «Развитие связной речи» изготовлены соответствующие схемы. Сформирована электронная база ММ презентаций по формированию по развитию связной речи детей ст. дошкольного возраста, которая обновляется в ходе выполнения плана работы. Обновлены серии дидактических пособий по коррекции и развитию смежных процессов (ВПФ) при составлении рассказов дошкольников, картотеки загадок – описаний по развитию связного высказывания ст. дошкольников.

Кабинет педагога-психолога дополнили игры на развитие мышления, внимания, восприятия, иллюстративный материал по развитию эмоционально-волевой сферы, на расширение кругозора.

Таким образом, развивающая предметно – пространственная среда в ДОУ способствует реализации образовательной программы, развитию индивидуальности ребенка с учетом его интересов и уровня развития.

В 2023 году Учреждение организовало текущий ремонт пищеблока.

Материально-техническое состояние Учреждения и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

При этом в 2023 году оценка материально-технического оснащения Учреждения выявила следующие трудности:

нет достаточного технического обеспечения для организации массовых общесадовских мероприятий с родителями воспитанников.

В связи с вышеизложенным в 2024 году запланировано: приобретение пианино, костюмы для театрализации, дополнить материалы для работы по реализации программы по краеведению соответствующего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки. Разработать новые варианты условий и расширения пространства деятельности дошкольного учреждения, возможно посредством участия в грантовых проектах.

1.17. Социальное партнерство

Для повышения качества образования и реализации годовых задач педагоги сотрудничают с окружающим социумом с целью создания условий для разностороннего развития воспитанников.

Развитие социальных связей детского сада с социальными партнёрами дает дополнительный положительный импульс для развития и обогащения личности ребенка, его патриотического воспитания, позитивно влияет на развитие детского кругозора, творческих способностей, придает им эстетическую насыщенность, повышает общекультурный уровень.

На протяжении 2023 года были установлены тесные связи с МБУК «Тотемское межмуниципальное музейное объединение», с МБОУ ДОД «Петровской детской художественной школой». Посредством экскурсий, посещения выставок, занятий по ознакомлению с историей народной игрушки, практических занятий по рисованию, участвуя в конкурсах, дети дополнили свои знания об игрушечном ремесле Тотемского края.

Реализуя программу по краеведению, педагоги активно взаимодействуют с социальными партнерами Дома традиций и ремёсел «Морошка», с музейным центром «На Большой Садовой», с МБУК «Тотемское межмуниципальное музейное объединение».

Для повышения общекультурного уровня, знаний о правилах дорожного движения, коммуникативных навыков, творческих возможностей, укрепления здоровья участников образовательного процесса, налажено взаимодействие с:

- 1- «Застава»
- 2- Пожарная часть
- 3- ФОК
- 4- ДЮСШ
- 5 - ГИБДД
- 6 - МБОУ ДОД «Тотемская ДМШ»
- 7 -Тотемский ЦДО
- 8 - МЦ «На Большой Садовой»
- 9 - Дом традиций и ремёсел «Морошка»
- 10 - МБУК ЦБСЦ Тотемского муниципального района «Детская библиотека» (отдел Центральной библиотеки имени Н.Рубцова)
- 11 - МБУК «Тотемское межмуниципальное музейное объединение»
- 12- МБОУ ДОД «Петровская детская художественная школа»

1.18. Организация питания, обеспечение безопасности

В Учреждении организовано 4-х разовое питание, в 10.00 часов второй завтрак, на основе 10-ти дневного меню. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. При составлении меню соблюдаются требования нормативов калорийности питания. В 2023 году выполнение натуральных норм питания составило 99%. Постоянно проводится витаминизация третьего блюда.

При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества. Контроль за организацией питания осуществляется Бракеражной комиссией. Организован родительский контроль качества организации питания с разработкой соответствующей документации.

Вывод: Дети в Учреждении обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка.

Здания Учреждения оборудованы системой наружного видеонаблюдения, на входных дверях - электромагнитные замки.

Обеспечение условий безопасности выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам.

Имеются планы эвакуации.

С вновь прибывшими работниками проводится необходимый вводный инструктаж, противопожарный инструктаж и инструктаж по мерам электробезопасности.

Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

Микротравм работников в учреждении за 2023 году не зафиксировано.

Территория всех зданий по всему периметру ограждена забором в деревянном исполнении.

Прогулочные площадки поддерживаются в хорошем санитарном состоянии и содержании.

С воспитанниками дошкольных групп регулярно проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах.

Серьезное внимание уделено созданию системы противопожарной безопасности. Учреждение укомплектовано огнетушителями, установлена система пожарной сигнализации, имеются стандартные информационные знаки. Пути эвакуации соответствуют нормативам.

Вывод: в учреждении соблюдаются правила по охране труда, обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

**II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЗА 2023 ГОД
МБДОУ «ТОТЕМСКИЙ ДЕТСКИЙ САД №9 «СКАЗКА»
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	120 чел.
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	120 чел.
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 чел.
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 чел.
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 чел.
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	41 чел.
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	79 чел.
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	120 чел./ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	120 чел./ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 чел./ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 чел./ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	10 чел./ 8,3%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 чел./0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	10 чел./ 8,3%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 чел./ 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	14,3 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	17 чел.
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	5 чел./ 29%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	5 чел./ 29%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	12 чел. / 71%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	12 чел. / 71%
1.8	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	15 чел. / 88%
1.8.1	Высшая	13 чел. / 76%
1.8.2	Первая	2 чел./ 12%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1 чел./ 5%
1.9.2	До 10 лет	0 чел./ 0%
1.9.3	Свыше 30 лет	0 чел./ 0%

1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 чел. / 12%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	00 чел./ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19 чел. /100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19 чел. /100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	17 чел./ 120 чел.
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да/
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/
1.15.3	Учителя-логопеда	да/
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/
1.15.6	Педагога-психолога	да/
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1697,3 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	184,4 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да/
2.4	Наличие музыкального зала	да/
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/

Анализ показателей указывает на то, что Учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.