

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего МБДОУ
«Тотемский детский сад №9 «Сказка»
№ 26 от 14.04.2025 года

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
«ТОЕМСКИЙ ДЕТСКИЙ САД №9 «СКАЗКА»
ЗА 2024 год**



2025 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Полное наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Тотемский детский сад № 9 «Сказка». Официальное сокращённое наименование: МБДОУ «Тотемский детский сад № 9 «Сказка»
Руководитель	Копосова Наталия Владимировна
Адрес организации	Юридический адрес: 161300, Российская Федерация, Вологодская область, г. Тотма, ул. Кореповская, д. 13
Адрес ведения образовательной деятельности	1. 161300, Российская Федерация, Вологодская область, г. Тотма, ул. Кореповская, д. 13 2. 161300, Российская Федерация, Вологодская область, г. Тотма, ул. Кирова, д. 86.
Телефон, факс	(881739)2-23-69
Адрес электронной почты	mbdou9skazka@yandex.ru
Учредитель	управление образования администрации Тотемского муниципального округа Вологодской области
Дата создания	1985 год
Лицензия на право осуществления образовательной деятельности (бессрочная)	№ 9387 от 30.10.2017 года
Устав	Зарегистрирован 18.11.2002 г. в Межрайонной ИФНС России №11 по Вологодской области (новая редакция Устава утверждена Постановлением администрации Тотемского муниципального округа №788 от 19.06.2023 года)

МБДОУ «Тотемский детский сад №9 «Сказка» (далее — учреждение) расположено в жилом районе города Тотма вдали от производящих предприятий и торговых мест.

Характеристика зданий по месту ведения образовательной деятельности

№	Адрес ведения образовательной деятельности	постройка	Проектная наполняемость	Общая площадь зданий
1	г. Тотма, ул. Кореповская, д. 13	по типовому проекту	90 мест	1141,7 кв. м.
2	г. Тотма, ул. Кирова, д. 86.	по типовому проекту	90 мест	555,3 кв. м.

Цель деятельности учреждения — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности учреждения является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 12 часов. Режим работы групп — с 7.15 до 19.15.

І. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Организация образовательного процесса

Социальный портрет семей воспитанников

	Показатели/группы	ИТОГО
	Участники анкеты (кол-во + %)	93 (97%)
Социально-бытовой статус семьи		
1	Образование (высшее, среднее профессиональное, другое, нет): - мать - отец (кол-во + %)	Мать Высшее – 33% Среднее проф.- 37% Среднее общее - 11% Отец Высшее –18% Среднее проф.- 58% Основное общее -26%
2	Социальный статус семьи: - полная - неполная	Полная – 84% Неполная – 16% Опекунская – 1%
3	Жилищные условия: - благоустроенное жилье; - неблаг. жилье	Благ жилье- 96% Не благ жилье- 4%
4	Материальное положение семьи: - низкое; - среднее; - высокое	Низкое- 1% Среднее- 94% Высокое- 1% Не указали – 4%
5	Ребенок проживает: - с родителями - совместно с родителями бабушками (дедушками) - с родственниками	С род- 95% Совместно с баб, дед.- .4% С опекуном-1%
6	Общий эмоциональный фон ребенка: - спокойный, жизнерадостный, - подавленный, тревожный, - другое	Спокойный, жизнерадостный- 98% Не указали – 2%
7	Как ребенок относится к посещению ДОУ: - ходит с удовольствием, - не любит, - ему все равно	Ходит с удовольствием- 94% Не любит и по разному-6%
8	Как ведет себя ребенок дома после посещения ДОУ (выбрать наиболее явные)	Рассказывает что было в саду- 81% Возбужден- 6% Хорошо и веселиться- 13%
9	Наиболее привлекательные формы сотрудничества с педагогами (наиболее явные)	- возможность видеть ребёнка в группе в разных видах деятельности- 55% - обмен мнениями о развитии детей в беседах, дискуссиях – 24% - участие в совместных с детьми досугах, викторинах, конкурсах, концертах, соревнованиях – 45% - участие в практикуме или тренинге, обогащающем ваши воспитательные умения в школах для родителей – 20% - родительский комитет – 6%

		- Управляющий совет - 0 - родительские собрания, конференции – 63% - консультации специалистов-49% - субботники, оформление интерьеров детского сада – 29%
Состояние здоровья ребенка		
1 0	Часто ли болеет ребенок	Да-10% Нет-40% По разному-50%
1 1	Наличие хронических заболеваний (без указания) - да - нет	Да-20% Нет- 64% Не указали-16%

Характеристика семей по количеству детей

№	Количество многодетных семей в Учреждении	Количество детей в Учреждении из многодетных семей
1	21 семьи	24 детей

Таким образом, преобладающее количество семей полные, тем не менее, при планировании и организации работы, педагоги учитывают возможные риски в воспитании детей в неполных семьях. Снизилось количество многодетных семей на 13, уменьшилось количество детей из многодетных семей на 15 человек. Большинство семей проявляют интерес в вопросах обучения и воспитания детей, активно участвуют в мероприятиях Учреждения, в совместной деятельности с детьми. Родители проявляют активность в реализации Образовательной программы Учреждения, они являются не только участниками, но и организаторами некоторых мероприятий календарного плана воспитательной работы.

За текущий период в Учреждение поступили 6 детей раннего возраста. Для них было продумано содержание **адаптационного периода к условиям дошкольного учреждения.** Его продолжительность составила от 1 до 4 месяцев (постепенный прием). На этот период работа была организована следующим образом:

- гибкий режим организации образовательной деятельности и режимных моментов в соответствии с индивидуальными потребностями детей;
- постепенное увеличение времени пребывания ребенка в течение дня (от двух часов до полного дня);
- организация ОД и режимных моментов в форме игровой деятельности;
- обеспечение доступной для восприятия и безопасной РППС в группе и на прогулочных участках;
- обеспечение ежедневного медицинского осмотра детей, утреннего фильтра, санитарно - профилактических мероприятий;
- кадровая обеспеченность.

В течение этого периода заполнялись адаптационные индивидуальные листы с целью отслеживания динамики эмоционального состояния, сна, характера общения, аппетита. В результате качественной организации адаптационного периода не выявлено случаев тяжелой адаптации детей, 5 детей (83%) с легкой степенью адаптации, 1 ребенок (17%) средней степени адаптации.

Организация сопровождения воспитанников (из семей участников СВО)

Учреждение посещают пять воспитанников из числа семей – участников СВО. В учреждении разработан план по сопровождению семей – участников СВО, систематически организована работа с детьми и родителями, с привлечением узких специалистов, учреждений социума.

Направления работы	Мероприятия
Изучение семьи (потребности, возможности)	- оформление социального паспорта - информирование о возможности получения социальной помощи
Обследование ребенка (образовательные потребности, индивидуальные возможности)	- мониторинг по образовательным областям - участие родителей в заседании ППк (по проблемам ребенка)
Педагог-психолог	Индивидуальные занятия (по потребности)
Учитель-логопед	Индивидуальные занятия (по потребности)
Воспитатель, специалисты	Индивидуальная работа по образовательной программе
Консультации	- индивидуальные консультации по вопросам воспитания и обучения; - «Безопасные прогулки зимой»; - «Что должен знать будущий первоклассник»; - «Что должен знать будущий первоклассник»
Памятки	«Как воспитывать маленького патриота» «Права и обязанности родителей» «Что должен знать и уметь ребенок 5-6 лет» «Обеспечение информационной безопасности дошкольников» «Возрастные особенности детей 6-7 лет»
Участие ребенка в мероприятиях разного уровня и направленности (в соответствии с возрастом)	- участие в районных спортивных соревнованиях «Юный лыжник» - участие в районном фестивале патриотической песни - участие в окружном конкурсе «Театральный перекресток» - обучение по дополнительной программе краеведческой направленности (от ЦДО) - посещение танцевального кружка (МЦ) - участие в районных спортивных соревнованиях «Юный лыжник» - посещение подготовительных курсов (СОШ №1)
Вовлечение семьи в образовательную деятельность	- участие в праздниках, спортивных мероприятиях - приглашение к участию в районной родительской гостиной по вопросам воспитания - проведение мастер-класса «Магнит Матрешка» - оформление ДОУ к Новому году - член жюри конкурса «Природа в красках» (ДОУ) - участие в социальном проекте «В каждой избушке свои игрушки» - организация выставки изделий декоративно-прикладного творчества - мастер-класс для педагогов ДОУ

Таким образом, детям и родителям (законным представителям) в учреждении оказывается необходимая педагогическая, психологическая и социальная поддержка в соответствии с индивидуальными запросами.

1.2. Особенности организации образовательного процесса

Образовательная деятельность в Учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, ФОП ДО, ФАОП ДО, санитарными правилами и нормативами.

В течение года была организована работа по реализации **ФОП ДО и ФАОП ДО** для детей с интеллектуальными нарушениями и ФАОП ДО для детей с ТНР, которая включала методические и организационные мероприятия. Проводились консультации, педсоветы, разработаны методические

рекомендации, педагогам были предложены вебинары, курсы повышения квалификации. За отчетный период курсы повышения квалификации по ФОП ДО прошли 13 педагогов, педагоги принимали участие в разработке Образовательной программы ДО и АОП ДО Учреждения.

Содержание образовательной деятельности в Учреждении регламентировано Образовательной программой дошкольного образования, Адаптированной образовательной программой ДО для детей с ТНР, Адаптированной образовательной программой ДО для детей с интеллектуальными нарушениями.

Цель Образовательной программы: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи программы:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения программы;
- приобщение детей, в соответствии с возрастными особенностями, к базовым ценностям российского народа; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

При организации обучения педагоги используют традиционные и инновационные методы, в основу которых положен характер познавательной активности детей. Педагоги, в зависимости от целей, сочетают репродуктивные и продуктивные методы и приемы обучения, организуют практические действия ребенка через элементарное экспериментирование, наблюдение, рассматривание картин, демонстрацию фильмов (использование кинопедагогики), просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога, детей, чтение и др. Создают условия для закрепления представлений и способов деятельности детей, руководят их выполнением. Используют проблемные ситуации, опыты, в группах применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

При выборе методов воспитания и обучения, большинство педагогов учитывают возрастные и личностные особенности детей, грамотно используют педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, но не все педагоги способны прогнозировать возможные результаты.

Образовательная деятельность в Учреждении включает образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов, самостоятельную деятельность детей, взаимодействие с семьями детей по реализации ОП ДО.

Организуя различные виды деятельности, большинство педагогов учитывают опыт ребенка, уровень его самостоятельности, творчество. Не всегда у детей есть возможность выбора содержания деятельности и способов его реализации в связи с большим количеством плановых мероприятий педагогов.

В образовательном процессе Учреждения педагоги, по-прежнему, не достаточно используют игру как форму организации жизни и деятельности детей, как средство разностороннего развития личности. Довольно часто педагоги используют игру, игровые ситуации как метод и прием обучения. Во всех дошкольных группах наблюдается недостаток игры в течение дня. Причины разные: чрезмерное планирование различных мероприятий, отсутствие авторитета у родителей (поздно приводят, рано забирают ребенка из детского сада), замена детских видов деятельности дополнительными платными образовательными услугами.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, все педагоги должны научиться грамотно планировать свою деятельность и деятельность детей, для максимального использования всех вариантов игры в образовательном процессе.

Образовательная деятельность в режимных моментах имеет свою специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка.

Занятие педагоги используют как форму организации образовательной деятельности. Содержание и методику проведения занятий педагоги выбирают самостоятельно, на основе методических пособий, содержание которых позволяет решать программные задачи.

В утренний отрезок времени педагоги включают детей в общий ритм жизни группы, создают у них бодрое, жизнерадостное настроение через использование игровых ситуаций, индивидуальных и подгрупповых игр, беседы с детьми по их интересам, организуют развивающее общение педагога с детьми (в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций, использование практических, проблемных ситуаций, упражнений, трудовые поручения и дежурства. Ежедневно планируется индивидуальная работа с детьми для устранения проблем из разных образовательных областей, продуктивная деятельность детей по интересам, оздоровительные мероприятия, двигательная деятельность.

В образовательной деятельности во вторую половину дня хорошо себя зарекомендовали такие виды детской деятельности как: элементарная трудовая деятельность, проведение развлечений, праздников, игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами, опыты и эксперименты, чтение художественной литературы, индивидуальная работа, работа с родителями (законными представителями). Не все педагоги планируют и организуют культурные практики, которые способствуют проявлению детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность. Педагогам необходимо планировать время для организации культурных практик, обеспечивая детям свободу выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

С целью реализации задачи ОП по **информационной безопасности**, формированию представлений детей об основных источниках и видах опасности в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и способах безопасного поведения детей в учреждении спланирована работа с использованием различных форм и методов. Для систематизации работы разработаны перспективные планы, определено время в циклограмме образовательной деятельности, приобретены методические пособия с авторскими разработками занятий. С целью единства требований семьи и дошкольного образовательного учреждения педагоги активно привлекают родителей воспитанников. Совместно с родителями педагоги обсуждают с детьми правила пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами, правилами пользования мобильными телефонами с учетом требований Санитарных правил. С педагогами проводились консультации по использованию эффективных методов и форм работы, разработан буклет «Информационная

безопасность». Работа по информационной безопасности планировалась и проводилась членами творческой группы «Безопасное детство».

Для поддержки детской инициативы педагоги предусматривают в режиме дня свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. У детей младшего и среднего возраста есть возможность достаточное время исследовать, играть, лепить, рисовать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, что позволяет обеспечить детям эмоциональное благополучие, уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения. В старших группах педагоги не всегда создают условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Стремление к самостоятельности детей поддерживается не всеми педагогами. Они, предвосхищая ошибки детей, оказывают ребенку помощь.

Одним из условий поддержки детской инициативы является РППС. В группах имеются различные игры, книги и материалы. Необычные предметы, привлекательные для детей, в основном используются на занятиях для создания проблемной ситуации, повышения интереса детей. Для развития аналитических способностей детей, наблюдательности, активности, необходимо регулярно создавать проблемные ситуации с использованием элементов РППС.

Применение электронных и цифровых образовательных ресурсов

В Учреждении педагоги имеют доступ к электронным образовательным ресурсам, необходимым для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды (в том числе специальных для детей с ОВЗ и детей-инвалидов): мультимедийные презентации, мультимедийные дидактические пособия, интерактивные развивающие пособия:

Методические ресурсы для педагога:	http://adalin.mospsy.ru – Психологический центр «АДАЛИН». Психологическое консультирование по вопросам детско-родительских и семейных отношений, развивающие занятия с детьми дошкольного возраста. http://childhoodbooks.ru – «Книги детства». О лучших детских изданиях СССР и некоторых хороших книгах современной России. http://edu.km.ru – Образовательные проекты компании «Кирилл и Мефодий». http://homestead.narod.ru – «Рай в шалаше». Сайт о раннем развитии детей. http://kinklub.com – Каталог детских сайтов. В каталоге представлены сайты только с детской тематикой. Детская поисковая система АГА. http://www.moi-detsad.ru ; http://ivalex.ucoz.ru – Все для детского сада. Методические разработки, консультации для воспитателей, конспекты занятий, материалы по безопасности жизнедеятельности, игры, сказки, песенки; работает форум. http://www.tikki.ru/skazki – Сказки и детские песенки в MP3. Каталоги библиотек. Электронные библиотеки http://deti.spb.ru – Региональный сайт детских библиотек. http://detskiy-mir.net/rating.php – Детский мир. Каталог детских ресурсов. Все сайты детской тематики. http://kidsbook.narod.ru - библиотека детской литературы. http://lukoshko.net – «Лукошко сказок». Детская электронная библиотека – народные и авторские сказки, стихи и рассказы для детей. http://www.dedushka.net – Детская сетевая библиотека. Каталоги по возрасту, по авторам. Полезные ссылки: Сайты для родителей; Электронные архивы. http://www.fplib.ru – Русская литература. http://www.kulichki.com/moshkow/TALES/stishki.txt – Детские стихи
------------------------------------	--

	http://www.rgdb.ru/Default1.aspx – Российская государственная детская библиотека. На сайте представлены различные каталоги Методические материалы. http://www.rsl.ru – Российская государственная библиотека. http://www.russiantext.com – Русский текст. Сайт представляет своего рода архив русских текстов от классических авторов до современных. Также на сайте большой выбор словарей.
Энциклопедии, словари, справочники	http://potomy.ru – «Потому.ру – Детская энциклопедия. Вместе познаём мир». http://ru.wikipedia.org - «Википедия»: свободная многоязычная энциклопедия. http://vip.km.ru/Megabook/child/index.asp – Энциклопедии vip.km.ru: «Универсальная энциклопедия», «Детская энциклопедия», «Энциклопедия популярной музыки», «Энциклопедия животных», «Энциклопедия кино», «Энциклопедия кулинарии», «Автомобильная энциклопедия», «Туристический атлас мира», «Энциклопедия спорта». http://www.books.kharkov.com – В.И. Даль. Толковый словарь живого великорусского языка.

Обновляемые образовательные ресурсы:

Ежегодная подписка на актуальные периодические ресурсы	Журнал «Справочник старшего воспитателя ДОУ»
--	--

Реализация парциальных программ

Организация работы с дошкольниками с использованием материала краеведческой направленности представляет собой целенаправленный, особым образом организованный процесс передачи общественно-ценного патриотического опыта старшего поколения младшему и формированию у детей собственного патриотического опыта и находит свое отражение в реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы краеведческой направленности Учреждения. Программа реализуется в группах старшего дошкольного возраста с 5 до 7 лет. Педагоги включают содержание краеведческой направленности в образовательный процесс дошкольников, что позволяет использовать дифференцированный образовательный маршрут с учетом потребностей детей данной группы, который обеспечивает познавательное, эмоциональное развитие и практическое участие детей в мероприятиях социальной, культурной, творческой жизни родного города. При реализации программы педагоги используют разнообразные средства краеведческого обучения, которые включают в себя результаты деятельности человека. Например, иллюстрированные сборники, фотоальбомы, книги природоведческого характера, музейные документы и экспонаты, предметы культуры родного края, семейные фотографии и документы, архивные и исторические предметы быта, разнообразные объекты природы и социума, которые окружают ребенка. Привлекается потенциал социального окружения: семья, родственники, детский сад, социальные партнеры, все это способствует развитию и становлению личности дошкольника. Обучение строится через вовлечение детей, родителей и педагогов в практическую, поисковую, исследовательскую деятельность. Педагогами разработаны и используются диагностические методики, позволяющие контролировать и корректировать содержание образовательного процесса по воспитанию краеведческой культуры дошкольников. По результатам диагностики выявлено: средний уровень по программе имеют 55% воспитанников, ниже среднего 45%. Более низкие показатели по темам: «Моя Родина», «Традиции и культура родного края», «Растительный мир», «Птицы», «Рыбы». По результатам диагностики с детьми проводилась индивидуальная работа, привлечены родители (законные представители), в течение года организованы экскурсии, мастер-классы, целевые прогулки с привлечением социальных партнеров.

1.3. Оценка коррекционно -развивающей работа с детьми разных целевых групп

Коррекционно-развивающая работа и инклюзивное образование в Учреждении направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей, включая детей с особыми образовательными потребностями, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, оказание им квалифицированной помощи в освоении АООП ДО, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

В Учреждении спланирован комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению дошкольников, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в Учреждении осуществляют воспитатели, специалисты, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед.

У учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога разработаны коррекционно развивающие программы в соответствии с ФГОС ДО, которые включают: планы диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий, рабочие программы КРР с детьми ТНР, ЗПР, с детьми с интеллектуальными нарушениями, а также методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программ. У воспитателей коррекционная работа отражается в индивидуальных образовательных маршрутах для детей с ТНР, детей с интеллектуальной недостаточностью, в календарных планах.

Анализ работы воспитателей с детьми с особыми образовательными потребностями показывает, что в группах разработана и оформляется необходимая методическая документация.

Категории детей с разными образовательными потребностями	Документация	Результат индивидуальной работы с воспитанниками
ЗПР	ИОМ	- очень низкая динамика - наличие отрицательной динамики (у некоторых детей)
ТНР	ИОМ	- положительная динамика развития
Интеллектуальная недостаточность	ИОМ	- практическое отсутствие динамики
С высоким показателем уровня знаний (сильные дети)	нет	нет
С низким показателем уровня знаний (слабые дети)	Индивидуальная работа (для детей с низким уровнем) с указанием в календарных планах во 2 группы раннего возраста, 1 младшей, старшей группах	В результате индивидуальной работы с детьми, прослеживается незначительная положительная динамика по всем образовательным областям

Таким образом, педагоги организуют работу с детьми, имеющими низкий показатель уровня знаний, работа отражается в календарных планах. По результатам работы наблюдается положительная динамика в развитии воспитанников. Не организуется дополнительная работа с воспитанниками, имеющими высокий уровень знаний. Необходимо спланировать работу по поддержке детей с высоким уровнем развития.

В течение года Учреждение посещали 12 детей с ОВЗ, с которыми организована необходимая коррекционно-педагогическая работа, родители (законные представители) также получали необходимую консультативную и практическую помощь.

Учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог осуществляют консультативную работу с родителями и педагогами (по запросу) в форме рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с трудностями в обучении и социализации, по выбору индивидуально

ориентированных методов и приемов работы с детьми, оказывают консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.

Коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения в развитии, по заключению ПМПК, организовалась через функционирование группы компенсирующей направленности для детей 5-7 лет, имеющими ТНР, средней группы комбинированной направленности (ребенок с интеллектуальной недостаточностью), через коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога.

Реализация КРР с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования Учреждения для детей с ТНР и Адаптированной образовательной программой дошкольного образования Учреждения для детей с интеллектуальными нарушениями. Коррекционная работа детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию воспитанников, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии.

Анализ результатов коррекционной работы учителя-логопеда

Направления работы	Показатель	Сильные стороны (положительное)	Слабые стороны (недостатки)
ОО «Речевое развитие» в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР	Старшая группа: средний показатель сформированности речевых процессов составил 51,4% Подготовительная группа: средний показатель сформированности речевых процессов составил 91%	Высокими оказались все показатели ОО «Речевое развитие» (88-97%) Высокие показатели по развитию речевых процессов детей старшей группы оказались словарного запаса и связной речи и показатель развития фонетического и фонематического слуха (68%)	
Индивидуальная логокоррекционная работа в группе для детей с ТНР (коррекция звукопроизношения; звукослоговой структуры слова)	Старшая группа: средний показатель сформированности составил 58.5% Подготовительная группа: средний показатель сформированности речевых процессов составил 87,5%		Средние показатели связаны с особенностями протекания психофизиологического развития речи и ВПФ у детей 5 лет с ТНР
Индивидуальная логокоррекционная работа в разделе «Инклюзивное коррекционное образование»	Отмечена динамика (36%) в развитии импрессивной речи (развития понимания речи) у ребёнка 3 лет с синдромом Дауна и 16% у ребёнка 4 лет с сенсомоторной алалией (за 1,5 мес. работы)		Низкие показатели связаны с особенностями протекания психофизиологического развития речи и ВПФ у детей младшего дошкольного возраста с синдромом Дауна и ТНР (сенсомоторная алалия)

Таким образом, анализ результатов логокоррекционной работы за учебный год показал высокую результативность коррекционно-образовательного процесса у детей с ОВЗ и инвалидностью подготовительной подгруппы для детей с ТНР и средний уровень у детей старшей подгруппы.

Анализ работы педагога-психолога с детьми с особыми образовательными потребностями

Категории детей с разными образовательными потребностями	Наличие индивидуальных планов, маршрутов и т. д. (календарные, перспективные планы, карта ИР)	Результат индивидуальной работы с воспитанниками
Дети, обучающиеся по АОП ДО ТНР	Для каждого ребёнка составлен индивидуальный образовательный маршрут, ведутся коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рекомендациями ПМПК, на занятиях осуществляется индивидуальный подход	Воспитанники демонстрируют положительную динамику развития высших психических функций, эмоционально-волевой сферы

Таким образом, по результатам работы наблюдается незначительная положительная динамика развития высших психических функций, эмоционально-волевой сферы.

Кроме детей с ОВЗ, проводилась работа с детьми «группы риска», по подготовке к школе, с детьми из семей участников СВО.

Анализ результатов коррекционной работы педагога-психолога

Направления работы	Показатель	Динамика	Сильные стороны (положительное)	Слабые стороны (недостатки)
Развитие высших психических функций	Развитие памяти, внимания, воображения, мыслительных операций	Положительная	100% детей, посещавших коррекционно-развивающие занятия, улучшили свои показатели	Большинство детей имеют нарушения внимания и/или регуляторного компонента психической деятельности, что повлияло на скорость освоения ими новых умений и навыков
Развитие функций программирования и контроля деятельности	Развитие регуляторных универсальных учебных действий	Незначительная положительная	Динамика положительная	У большинства детей сохраняется необходимость в проведении подобных занятий в следующем учебном году
Развитие эмоционально-волевой сферы	Усвоение знаний о базовых эмоциях, способа их адекватного выражения, эмпатии	Положительная	Дети могут объяснить мотивы поступков других людей, назвать эмоции, которые испытывают сами или видят у окружающих; применяют полученные знания в жизни	Детям не всегда удаётся контролировать свои эмоции в игре или общении
Конфликтное и агрессивное поведение в коллективе сверстников	Агрессивное поведение, слабое владение навыками эмпатии, безконфликтного общения	Положительная	Количество конфликтов в коллективе уменьшилось	Эффективность работы могла бы быть выше при более раннем вмешательстве

Таким образом, коррекционно-развивающая работа велась по четырём направлениям. Присутствует положительная динамика по всем направлениям коррекционно-развивающей работы, но в отношении развития регуляторного компонента деятельности, наблюдается низкая динамика.

1.4. Оценка воспитательной работы

Неотъемлемой частью ОП ДО Учреждения является **Рабочая программа воспитания**.

Цель воспитания в Учреждении - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Воспитательная работа в Учреждении спланирована и реализуется по следующим направлениям воспитания: патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое. Мероприятия систематизированы в форме календарного плана работы по каждой возрастной группе с учетом возрастных возможностей воспитанников. Мероприятия связаны с государственными и негосударственными праздниками, народными традициями, сезонными праздниками, региональными и окружными событиями.

Воспитательная работа предусматривает объединение усилий педагогов Учреждения и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

В процессе работы с родителями решались задачи:

- повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста;
- оказать психолого-педагогическую поддержку родителям (законным представителям) в воспитании ребенка;
- объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

По организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), в процессе воспитательной работы в Учреждении использовались следующие формы работы:

- родительские собрания;
- консультации;
- круглые столы;
- родительские клубы, клубы выходного дня;
- мастер-классы;
- деловые игры;
- семинары – практикумы;
- привлечение к непосредственному участию в ОД (день открытых дверей, совместная организация тематических праздников, развлечений, организация экскурсий и т.д.)
- творческие выставки работ детей и родителей;
- участие в создании мини – музеев;
- участие в конкурсах;
- участие в проектной деятельности и др.
- онлайн общение просветительской и творческой направленности.

Большое внимание в Учреждении уделяется формированию основ патриотического развития дошкольников. Содержание образовательной деятельности на старшей и подготовительных группах (с учетом возраста детей) включает ознакомление с природными богатствами, бытом и традициями

родного края, ознакомление с достопримечательностями – памятниками героям ВОВ в городе, ознакомление с видами устного народного творчества, традициями родного края, ознакомление с русским народным и национальным промыслом. Педагоги регулярно включают в ОП чтение художественной литературы, заучивание стихотворений, поговорок, пословиц, тематические беседы, просмотр презентаций, рассматривание иллюстраций, фотографий, альбомов, самостоятельную изобразительную деятельность детей. Через ОД педагоги формируют у детей бережное отношение к природе, культуре, традициям, символике родного края, знакомят с историей, улицами, достопримечательностями, зелеными зонами родного края, с символикой родного края: флагом, гербом, с символикой государства: флагом, гербом, гимном и их значением, рассказывают о многообразии стран и народов мира, формируют элементарные представления об историко-географических и природных особенностях страны, климатических зонах и условиях жизни людей в них. Создают в группах соответствующую развивающую среду (организован патриотический центр, дидактические игры, демонстрационный материал, детская художественная литература по теме), создают условия для самостоятельной творческой деятельности дошкольников, организуют тематические занятия, целевые прогулки, экскурсии.

Реализация воспитательного потенциала нашла отражение в организации предметно-пространственной среды. В зависимости от возраста в группах и других помещениях размещены знаки и символы государства, региона, города, компоненты, отражающие ценность семьи, региональные, этнографические особенности, материалы, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность, дидактические и наглядные материалы, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности. В дошкольных группах поддерживаются условия для познавательного развития, экспериментирования, трудового воспитания. Во всех группах предусмотрена возможность детям укреплять здоровье, постигать смысл здорового образа жизни, заниматься физической культурой. Не удалось создать условия для организации систематической работы с детьми по овладению лыжами и другими доступными спортивными дисциплинами. Частично созданы условия (наглядный и игровой материал) для ознакомления детей с особенностями традиций многонационального российского народа. Воспитывающее влияние РППС осуществляется через эстетичное оформление интерьера помещений Учреждения, тематическую направленность в оформлении информационных стендов.

В группах созданы различные центры детской активности:

- центр двигательной активности;
- центр безопасности;
- центр игры;
- центр конструирования;
- центр логики и математики;
- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда;
- центр познавательный;
- центр речевой;
- книжный уголок;
- центр театрализации и музицирования;
- уголок уединения;
- центр речи;
- центр творчества и др.

При выборе материалов и игрушек для РППС Учреждение ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

При создании РППС для детей с ОВЗ Учреждение учитывает особенности их психофизического развития.

Воспитательный потенциал реализуется в Учреждении через участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий, в проведении занятий в рамках дополнительного образования, проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, конкурсов воспитательной направленности, участие в реализации проектов воспитательной направленности, совместно с детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами:

- МБОУ «Тотемская средняя общеобразовательная школа №1 и №3»
- Дошкольные образовательные учреждения города и округа
- МБОУ ДО «Тотемский Центр дополнительного образования»
- МБОУ ДОД «Тотемская ДЮСШ»
- МБОУ ДОД «Петровская детская художественная школа»
- МБУК «Тотемское межмуниципальное музейное объединение»
- МБУК ЦБСЦ Тотемского муниципального района «Детская библиотека» (отдел Центральной библиотеки имени Н.Рубцова)
- МБОУ ДОД «Тотемская ДМШ»

1.5. Вариативные формы дошкольного образования в Учреждении

В течение года в Учреждении функционировал **Консультационный пункт** для детей раннего дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные учреждения, и их родителей (законных представителей). Деятельность специалистов, осуществляющих консультирование в КП учреждения, осуществлялась в соответствии с Положением о КП учреждения и планом работы КП на учебный год. С целью удовлетворения образовательных потребностей родителей, работа специалистов строилась по различным направлениям образования и воспитания детей. Для повышения педагогической компетентности родителей, в т.ч. воспитывающих детей с ОВЗ были организованы консультации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников. Для родителей, дети которых не посещают дошкольные образовательные организации, были подготовлены методические рекомендации по вопросам воспитания и образования дошкольников, с целью обеспечения равных стартовых возможностей при поступлении в школу. Использовались разные формы предоставления услуг: очные и заочные (на сайте ДОУ) консультации, совместные с родителями и детьми коррекционно-развивающие занятия, диагностика. Консультативный материал подготовлен по вопросам выбора игрушек детям, развития и своевременной коррекции речи, воспитания самостоятельности и ответственности дошкольников. Актуальны общие вопросы развития и образования детей раннего возраста, психического развития, развития познавательной сферы личности и другие.

Кремлева С.В. учитель-логопед в течение учебного года организовала консультативную помощь по 77 обращениям, с учетом консультирования внутри консультативной площадки МБДОУ Тотемский детский сад №9 «Сказка» федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», из них дети раннего возраста 2-3 лет- 0 чел. Из них дети дошкольного возраста 3-7(8) лет: 73 обращений. А также, 4 консультации на сайт учреждения.

Рябева А.Д. педагог-психолог, в течение учебного года организовала консультативную помощь по 12 обращениям, из них дети раннего возраста 2-3 лет: 0 человек. Из них дети дошкольного возраста 3-7(8) лет: 12 обращений (9 мальчиков, 3 девочки). А также, 0 консультаций на сайт учреждения.

Меньшикова В.А. инструктор по ф/к, в течение учебного года организовала консультативную помощь по 2 обращениям, из них дети раннего возраста 2-3 лет (девочки - 0; мальчики – 1). Из них дети дошкольного возраста 3-7(8) лет: 1 обращение. Без консультаций на сайт учреждения.

Шишебарова Н.В., старший воспитатель в течение учебного года подготовила на сайт учреждения 8 консультаций, направленных на стимуляцию раннего развития воспитанников.

Еженедельно специалистами были организованы коррекционно-развивающие занятия с ребенком-инвалидом, не посещающим Учреждение.

Таким образом, в течение учебного года организована 91 консультация и 56 индивидуальных занятий.

1.6. Качество взаимодействия с родителями (законными представителями)

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся обеспечивает психолого-педагогическую поддержку семьи и способствует повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей, повышению воспитательного потенциала семьи.

Работа с родителями (законными представителями) детей осуществляется по нескольким направлениям:

- диагностико-аналитическое направление: через анкетирование и опросники педагоги получают и анализируют данные о семьях детей, изучают их образовательные запросы и потребности. В соответствии с результатами планируют и проводят работу.

- просветительское направление: педагогами спланирован материал, способствующий просвещению родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; об особенностях ОП ДО, реализуемой в Учреждении; условиях пребывания ребенка в группе; содержании и методах образовательной работы с детьми.

- консультационное направление: педагоги планируют и проводят консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками; возникающих проблемных ситуациях.

В Учреждении проводится совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей), которая предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, в вопросах организации РППС и в организации образовательных мероприятий, в том числе реализацию образовательных проектов Учреждения совместно с семьей.

Педагоги групп самостоятельно выбирают методы, приемы и способы взаимодействия с семьями детей, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных форм сотрудничества позволяет педагогам Учреждения устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия Учреждения с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

В течение года с родителями проводились различные формы работы: родительские собрания, мастер-классы, проектная деятельность, мини-музеи, тематические фотовитрины с целью трансляции семейного опыта, традиционные встречи «Гость в группе», анкетирование, пополнение РППС в группе и на участке, флэшмобы, круглые столы с обсуждением вопросов воспитания и образования детей, совместная деятельность, игровые практикумы, выставки совместного творчества детей и родителей, видеоинтервью, фотовыставки, тематический адвент-календарь, день самоуправления «Папа может!», акции, родительская гостиная, праздники, конкурсы, совместные спортивные соревнования.

В группах оформлялись информационные стенды для родителей:

- по профилактике заболеваний;
- по безопасности детей (ПДД, ППБ, личной безопасности, на воде и др.);
- по формированию ЗОЖ;
- по реализации годовых задач.

Оформление совместных творческих выставок, стендовой консультативной информации педагогов и специалистов «В помощь родителю»:

- педагога-психолога;
- учителя-логопеда;
- инструктора по физической культуре.

Педагогами групп и специалистами проводилось анкетирование родителей по различным вопросам воспитания и образования детей. Родители всех групп были привлечены к реализации совместных образовательных проектов, к участию в конкурсах разного уровня.

В течение года реализовался план мероприятий, приуроченных к **Году семьи**. Среди организационных, были проведены: совещание педагогов по проведению Года семьи в Учреждении, информация регулярно размещалась на сайте учреждения. Работа планировалась и проводилась по направлениям:

Мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей	Количество участников
Фотовыставка «Спортивный выходной с семьей»	12
Видеоинтервью родителей и детей «Ключ семейного счастья»	18
Совместный праздник «Женский день»	84
Туристическая прогулка совместно с детьми и родителями	25
Оформление фотовыставки семейного отдыха «Маленькие путешествия по большой стране»	50
Праздник мудрости, посвященный Дню пожилого человека (по группам)	45
Творческая мастерская «Золотые руки бабушек и дедушек»	34
Литературно-музыкальная гостиная «Признание в любви» (по группам)	89
Творческая мастерская «Мир маминых увлечений»	50
Мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказание помощи семьям и детям	Количество участников
День самоуправления «Папа может!»	12
Семинар для педагогов «Калейдоскоп педагогических идей»	16
Родительский мастер-класс «Кулинарный поединок»	2
Родительская гостиная «Будем говорить красиво и грамотно»	4
Оздоровительный семейный кросс, посвященный Дню Победы	37
Праздничный концерт ко Дню Семьи	65
Родительское собрание «Семейные ценности в современном обществе»	31
Тематическая неделя «Мой родной город»	18
Родительская гостиная «Счастье - это когда тебя понимают...»	6
Родительское собрание «Защита прав и достоинств ребенка в дошкольном учреждении и семье» (по группам)	37
Родительская гостиная «Гендерное воспитание: правда, мифы и роль семьи»	4
Семейный мастер-класс «Новогодняя игрушка»	87
Итоговое мероприятие «Секреты семейного счастья»	55
Клуб выходного дня	34
Досуговые мероприятия с участием родителей (по группам)	36

Таким образом, план мероприятий приуроченных к Году семьи реализован, к участию в мероприятиях привлечены все родители (законные представители), а также другие близкие родственники воспитанников.

1.7. Оценка методической работы

Методическая работа планировалась с целью повышения мастерства педагогов, развития творческого потенциала коллектива, достижения оптимальных результатов образования, воспитания и развития дошкольников, повышения качества образовательного процесса. Методическая работа была направлена, прежде всего, на достижение целей и задач годового плана, реализации направлений работы Учреждения, задач, которые отражали текущие проблемы в образовательном процессе Учреждения, а также на повышение компетентности педагогов в вопросах государственной политики, реализации приоритетных направлений в сфере образования, в вопросах изменения законодательной базы, корректировки документов Учреждения.

В течение года реализовались 2 направления деятельности учреждения:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей через формирование навыков безопасного поведения.
- реализация Образовательной программы учреждения, с учетом требований ФОП ДО.

Оба направления решали задачи:

- формировать у детей основы безопасного поведения через различные виды деятельности с учетом содержания ОП ДО учреждения.
- развивать коммуникативно-речевые умения детей с использованием различных форм совместной деятельности.
- воспитывать нравственно-волевые качества дошкольников через организацию доступной трудовой деятельности.

Для решения задач годового плана с целью повышения квалификации и профессионального мастерства педагогов были организованы следующие мероприятия:

- организовано обучение на курсах повышения квалификации в соответствии с графиком, созданы условия для аттестации педагогов, а именно: педагоги ознакомлены с графиком аттестации педагогических работников на учебный год, проведены индивидуальные консультации по ознакомлению с региональными документами, регламентирующими процедуру аттестации, консультация по оформлению портфолио педагога, предложены методические рекомендации по проведению самоанализа педагогической деятельности, проведена проверка самоанализа педагогической деятельности.

- подготовлены консультации:

«Содержание образовательной деятельности в ДОУ в соответствии с ФОП»

«Педагогическая диагностика в ДОУ в соответствии с ФОП»

«Планирование образовательной деятельности в ДОУ в соответствии с ФОП»

«Взаимодействие с родителями в соответствии с ФОП»

«РППС и инфраструктура ДОУ в соответствии с ФОП»

«Организация труда детей, методика руководства»

«Нравственное воспитание в процессе развития трудовой деятельности»

«Формирование положительных взаимоотношений между детьми через трудовую деятельность»

- семинары «Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по речевому развитию воспитанников в соответствии с ФОП ДО», «Особенности организации работы педагога по развитию речевой активности детей 3-4 лет»

- педагогами проведены открытые мероприятия: организация НОД по речевому развитию во 2 младшей, средней, старшей, подготовительной группах, районный семинар - практикум «Особенности организации работы педагога по развитию речевой активности детей 3-4 лет», районная деловая игра «Методы и приемы речевого развития детей 4- 5 лет», «Приоритетные направления развития речевых задач в старшем дошкольном возрасте 5-6 лет», районный круглый стол «Основные линии преемственности задач по развитию речи в дошкольном возрасте»;

- педагогические советы: «Приоритетные направления образовательной работы учреждения», «Организация речевого развития дошкольников», «Воспитание нравственно-волевых качеств дошкольников через организацию трудовой деятельности», «Подведение итогов образовательной работы за учебный год». Анализ ОД по задачам годового плана позволил выявить эффективное использование форм, методов, технологий, используемых педагогами с детьми разных возрастных групп, результаты тематических проверок выявили недостатки в работе, позволили спланировать их устранение.

- подготовка методических материалов по решению годовых задач: методические рекомендации «Выявление уровня речевого развития детей младшего дошкольного возраста», «Практика речевого общения дошкольников», «Методика выявления общих речевых умений и навыков», «Методика выявления особенностей развития связной речи», «Роль интереса в воспитании положительного отношения детей к труду», «Практика речевого общения дошкольников».

Для решения годовых задач, в помощь педагогам, сделана подборка материалов по формированию основ безопасного поведения дошкольников, методических материалов по воспитанию нравственно-волевых качеств дошкольников через организацию трудовой деятельности, проведена корректировка паспортов предметно-развивающей среды помещений учреждения, подборка материалов передового педагогического опыта работы (конспекты, практические и методические разработки, презентации по образовательным областям) в соответствии с ОП ДО (речевое развитие, социально-коммуникативное развитие), изготовлены буклеты по трудовому воспитанию и организации экспериментирования дошкольников, проведен анализ результатов мониторинга РППС по речевому развитию дошкольников.

В течение учебного года педагоги принимали участие в профессиональных, общественных конкурсах на муниципальном и региональном уровне. В течение года проводилась корректировка паспортов предметно-развивающей среды помещений учреждения для анализа состояния РППС.

Повышение квалификации и профессионального мастерства педагогов осуществлялось через организацию обучения на курсах повышения квалификации (см. выше), а также через участие в муниципальных педчтениях, конференциях, мастер-классах по вопросам воспитания и обучения дошкольников:

ФИО педагогов	Форма трансляции (педчтения, конференция, РП)	Тема
Коробицына Ю.И. воспитатель	Выступление с докладом по теме «Разработка индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) на детей с ТНР»	Методический коворкинг по теме: «Разработка индивидуальных образовательных маршрутов, как комплексной модели специальной коррекционно-развивающей помощи детям»
Сухопарова О.Ю. воспитатель	Открытый показ занятия по речевому развитию «Дядя Федор заболел»	Стажировка для студентов в рамках проекта «Шаг вперед»
Богданец А.А., воспитатель	Областной марафон педагогических идей	«Наука в дошкольном образовании»
	Августовская педагогическая конференция	«Воспитание нравственно-патриотических качеств старших дошкольников через реализацию дополнительной программы по краеведению»
Селянина С.В., воспитатель	Областной марафон педагогических идей	«Наука в дошкольном образовании»
Серюбина О.И., воспитатель	Заседание окружной ресурсной площадки учреждения «Повышение профессиональной компетентности педагогов по организации речевого развития воспитанников»	Проведение открытой непосредственно образовательной деятельности по речевому развитию во 2 младшей группе «Описание игрушки белочки»
Романова Л.А., воспитатель	Открытый показ образовательной деятельности: «Организация НОД по	«Составление описательного рассказа по картине: «Лошадь с жеребенком»

	речевому развитию в старшей группе»	
Перевязкина В.И., воспитатель	РП «Повышение профессиональной компетентности педагогов по организации речевого развития воспитанников»	Открытый показ ОД в средней группе по речевому развитию на тему «Пересказ рассказа Ю. Тайца «Поезд»
Мартиросян С.Н., воспитатель	Круглый стол по итогам реализации общественно полезного проекта «Шаг вперед», поддержанного Правительством Вологодской области	«Открытие года» (о работе с бабашками)
Соколова Т.В., воспитатель	РП «Повышение профессиональной компетентности педагогов по организации речевого развития воспитанников»	Открытый показ образовательной деятельности: «Организация НОД по речевому развитию в подготовительной группе». Семинар-практикум «Основные линии преемственности задач по развитию речи в дошкольном возрасте»
		Мастер-класс «Игры на сплочение детского коллектива старшего дошкольного возраста» (Участие в проекте «Шаг вперед»)
Меньшикова В.А., инструктор по ф/к	Окружные педагогические чтения «Физическое развитие и воспитание детей дошкольного возраста: традиции, опыт, новации.	«Развитие координационных способностей дошкольников через использование балансировочных дорожек»
Кремлева С.В., учитель-логопед	Ресурсная площадка по ФГОС ОВЗ и ФАОП ОВЗ	Инклюзивная практика логопедического сопровождения ребёнка с системным недоразвитием речи.
Шишебарова Н.В., старший воспитатель	X межрегиональные заочные педагогические чтения «Практика образования детей с ограниченными возможностями здоровья: опыт, перспективы»	Организация работы с детьми с ОВЗ

Таким образом, 13 педагогов транслировали положительный опыт работы через участие в мероприятиях различного уровня.

Повышению профессиональной компетентности педагогов способствовала работа творческих групп.

Педагоги **рабочей группы педагогов и специалистов по введению ФАОП ДО в коррекционно-образовательный процесс учреждения** разработали АОП ДО ТНР; АОП ДО для детей с интеллектуальной недостаточностью.

Педагоги **ТГ по духовно-нравственному развитию дошкольников средствами традиционной культуры в детском саду и семье** подготовили и провели конкурс чтецов «Мамочке, любимой», для педагогов организовали экскурсию в Усадьбу Холодилова, провели праздник для детей старшей и подготовительной групп «А мы Масленицу дожидались», организовали конкурс чтецов «Май! Весна! Победа!»

Педагоги **ТГ «Безопасное детство»** разработали для родителей памятки, рекомендации, проводили индивидуальные консультации, выставка совместного творчества, провели конкурс «Книжка малышка «Безопасное лето», организовали выставку совместного творчества «Огонь-друг, огонь-враг». Для детей проводились беседы, подготовлены презентации, по темам: «Дорожные знаки - наши друзья!», «Правила пожарной безопасности», «Безопасный лес!», организованы встречи с представителями службы пожарной безопасности и ГИБДД, проведен мастер-класс по изготовлению фликеров. Размещены видеоролики социальной рекламы: «Правила дорожного движения», «Это должен знать каждый!», «Покормите птиц зимой!», принимали участие в организации и проведении праздников ко Дню пожилого человека, 8 Марта, 23 февраля, День спонтанного проявления доброты, День «Спасибо» и многие другие.

Участие в профессиональных конкурсах

ФИО педагогов	Уровень конкурса	Название	Результат
Коробицына Ю, И. воспитатель	Межрегиональный	Межрегиональный конкурс творческих профориентационных проектов «Шаг в будущее»	Сертификат
	Межклубной	Межклубной конкурс проектов, программ, методических разработок для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ «Шаг вперед»	Диплом за 1 место
	Областной	Областной конкурс методических материалов среди педагогов дошкольных образовательных организаций в рамках реализации проекта «Детский инклюзивный волонтерский отряд «ОГОНЁК»	Сертификат
Сухопарова О. Ю. воспитатель	Межрегиональный	Межрегиональный конкурс творческих профориентационных проектов «Шаг в будущее»	Сертификат
	Межклубной	Межклубной конкурс проектов, программ, методических разработок для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ «Шаг вперед»	Диплом за 2 место
	Областной	Областной конкурс методических материалов среди педагогов дошкольных образовательных организаций в рамках реализации проекта «Детский инклюзивный волонтерский отряд «ОГОНЁК»	Результат в мае
Богданец А.А., воспитатель	Окружной	РВП « Безопасное детство»: Конкурс социальной рекламы Конкурс методических разработок. Конкурс поделок и макетов «Безопасный город»	2 место 1 место 1 место
	Региональный	Муниципальный этап регионального конкурса «Светофор собирает друзей»	Диплом участника
	Межрегиональный	III заочный межрегиональный конкурс творческих профориентационных проектов «Шаг в будущее».	Сертификат участника
	Окружной	РВП « Живи, Лес!» Конкурс « Лесная книжка-малышка». Конкурс видеороликов.	2 место. 1 место.
	Окружной	Квиз-игра « По следам детских идей»	-
Селянина С.В., воспитатель	Окружной	РВП « Безопасное детство»: Конкурс социальной рекламы	2 место
	Окружной	РВП « Безопасное детство»: Конкурс методических разработок	1 место
	Региональный	Муниципальный этап регионального конкурса «Светофор собирает друзей»	Диплом участника
	Межрегиональный	III заочный межрегиональный конкурс творческих профориентационных проектов «Шаг в будущее»	Сертификат участника
Трофимова О.Б.. воспитатель	Окружной	Конкурс методических разработок Конкурс в рамках районной воспитательной программы «Безопасное детство»	2 место
	Региональный	III заочный межрегиональный конкурс творческих профориентационных проектов «Шаг в будущее»	Сертификат участника
	Региональный	Конкурс методических материалов среди педагогов дошкольных образовательных организаций в рамках реализации проекта «Детский инклюзивный волонтерский отряд «ОГОНЁК»	Сертификат участника
	Региональный	III заочный межрегиональный конкурс творческих профориентационных проектов «Шаг в будущее»	Сертификат участника
	Окружной	Квиз-игра для педагогов-дошкольников «По следам детских идей»	

Серюбина О.И., воспитатель	Областной	Конкурс методических материалов среди педагогов ДОО в рамках реализации проекта «Детский инклюзивный волонтерский отряд «ОГОНЁК»	На данный момент не известно
	Муниципальный	Квиз-игра для педагогов-дошкольников «По следам детских идей»	Сертификат участника
Истоминская О.В., воспитатель	Областной	Конкурс методических материалов среди педагогов ДОО в рамках реализации проекта «Детский инклюзивный волонтерский отряд «ОГОНЁК»	Диплом
	Муниципальный	Квиз-игра для педагогов-дошкольников «По следам детских идей»	Сертификат участника
Романова Л.А., воспитатель	Областной	Конкурс методических материалов среди педагогов дошкольных образовательных организаций в рамках реализации проекта «Детский инклюзивный волонтерский отряд «Огонек»	Сертификат участника
Шубина Е.А., воспитатель	Региональный	III заочный межрегиональный конкурс творческих профориентационных проектов «Шаг в будущее»	Сертификат
	Областной	Конкурс методических материалов среди педагогов дошкольных образовательных организаций в рамках реализации проекта «Детский инклюзивный волонтерский отряд «Огонек»	
Перевязкина В.И., воспитатель	областной	Областной конкурс методических материалов среди педагогов дошкольных образовательных организаций в рамках реализации проекта «Детский инклюзивный волонтерский отряд «ОГОНЁК» апрель 2024г	На данный момент не известно
Мартиросян С.Н., воспитатель	окружной	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Воспитатель года России» в 2023 году ноябрь 2023г	Диплом лауреата III степени
	окружной	Квиз – игра «По следам детских идей» апрель 2024г	
	окружной	Конкурс профессионального мастерства «Лучшая методическая разработка»	Сертификат участника
	областной	Областной конкурс методических материалов среди педагогов дошкольных образовательных организаций в рамках реализации проекта «Детский инклюзивный волонтерский отряд «ОГОНЁК» апрель 2024г	Сертификат участника
Соколова Т.В., воспитатель	Межрегиональный	III заочный межрегиональный конкурс творческих профориентационных проектов «Шаг в будущее» Департамент образования Вологодской области Автономное учреждение Вологодской области «Центр опережающей профессиональной подготовки Вологодской области»	Сертификат участника
	Межрегиональный	X межрегиональные заочные педагогические чтения по вопросам образования детей с ограниченными возможностями здоровья «Практика образования детей с ограниченными возможностями здоровья: опыт, перспективы»	Сертификат
	Областной	Областной конкурс методических разработок по воспитательной работе среди педагогов дошкольных образовательных организаций в рамках реализации проекта «Детский инклюзивный волонтерский отряд «ОГОНЁК»	Сертификат
Меньшикова В.А., инструктор по ф/к	Областной	Педагогическая панорама эффективных практик для начинающих педагогов «Профессиональные перспективы	Сертификат участника
	Областной	Областной конкурс методических материалов среди педагогов дошкольных образовательных организаций в рамках реализации проекта «Детский инклюзивный волонтерский отряд «ОГОНЁК»	Сертификат участника
Кремлева	Областной	Участие в областном конкурсе кабинетов специалистов	Диплом лауреата

С.В., учитель- логопед		службы психолого-педагогического сопровождения в системе общего и среднего профессионального образования в номинации: «Лучший кабинет специалиста Службы (учителя-логопеда) в ДОО/ОО/СПО»	
	Региональный этап Всероссийского конкурса	Участие в региональном конкурсном проекте специалистов службы психолого-педагогического сопровождения. Региональный этап Всероссийского конкурса «УЧИТЕЛЬ-ДЕФЕКТОЛОГ РОССИИ» в номинации: «ЛОГОПЕД ГОДА»	Диплом лауреата
	Региональный	Участие в региональном конкурсе «Шаг в будущее»	Сертификат участия
	Региональный	Участие в VIII региональном конкурсе «Здоровье и безопасность: методические ресурсы -2023/2024»	Сертификат участия
	Региональный	Участие в 10 межрегиональных заочных Педагогических чтениях по вопросам образования детей с ограниченными возможностями здоровья «Практика образования детей с ограниченными возможностями здоровья»	Сертификат участия
Шишебарова Н.В., старший воспитатель	Всероссийский	Конкурс педагогических работников «Воспитать человека – 2023»	Сертификат
	Региональный (ВИРО)	Конкурс успешных практик реализации рабочих программ воспитания в образовательных организациях»	Сертификат
	Региональный (ВИРО)	Участие в VIII региональном конкурсе «Здоровье и безопасность: методические ресурсы -2023/2024»	Диплом победителя 2 степени
	Межклубной	Конкурс проектов, программ, методических разработок для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ «Шаг вперед»	Диплом за 3 место
	Муниципальный	Конкурс методических разработок Конкурс в рамках районной воспитательной программы «Безопасное детство»	Диплом за 3 место
	Межрегиональный	Конкурс методических материалов среди педагогов дошкольных образовательных организаций в рамках реализации проекта «Детский инклюзивный волонтерский отряд «ОГОНЁК»	Диплом 1 место

Таким образом, 15 педагогов учреждения активно принимали участие в профессиональных конкурсах различного уровня (на 3 педагога больше, чем в прошлом году).

1.8. Оценка инновационной работы

Работа ресурсной площадки «Повышение профессиональной компетентности педагогов по организации речевого развития воспитанников»

С целью повышения компетентности педагогов проведен семинар по ознакомлению с задачами и содержанием образования (обучения и воспитания) по речевому развитию воспитанников в соответствии с ФОП ДО.

С целью создания условий для речевого развития дошкольников в соответствии с ФОП ДО во всех возрастных группах был проведен мониторинг РППС по речевому развитию дошкольников, анализ результатов которого позволил определить потребности учреждения по реализации данной образовательной области.

В течение года педагогами учреждения были подготовлены и проведены открытые занятия по речевому развитию во 2 младшей, средней, старшей и подготовительных группах. Воспитатели транслировали положительный опыт работы по использованию эффективных методов и приемов работы по активизации словаря, формированию грамматического строя речи, совершенствованию

звуковой культуры речи, развитию связной и образной речи воспитанников с учетом их возрастных возможностей.

С педагогами дошкольных образовательных учреждений округа были организованы теоретические и практические занятия с целью повышения их профессиональной компетентности по организации речевого развития воспитанников. На семинаре – практикуме педагоги проанализировали особенности организации работы педагога по развитию речевой активности детей 3-4 лет. Через участие в деловой игре воспитатели имели возможность проработать методы и приемы речевого развития детей 4- 5 лет. Выполняя практические задания индивидуально и в группе, участники семинара-практикума определили приоритетные направления развития речевых задач в старшем дошкольном возрасте у детей 5-6 лет. Круглый стол, организованный на завершающем этапе, позволил участникам провести основные линии преемственности задач по развитию речи в дошкольном возрасте, выявить закономерности, отметить динамику усложнения содержания от группы к группе, эффективность использования методов на разных возрастных этапах.

С целью создания условий для выявления и поддержки воспитанников, способных находить и решать проблемы путём привлечения знаний из разных областей науки и техники, в январе организован окружной конкурс детских проектов, который объединил семь дошкольных образовательных учреждений и дошкольных групп округа и позволил девяти воспитанникам подготовительных групп проявить умения самостоятельно мыслить, рассуждать, устанавливать причинно – следственные связи. Через участие в проектной деятельности у будущих первоклассников развивается активность, инициативность, любознательность, коммуникабельность во взаимодействии со взрослыми и сверстниками.

По темам заседаний ресурсной площадки были подготовлены методические рекомендации по организации работы с воспитанниками и родителями по развитию речи и практике речевого общения дошкольников.

Участники заседаний определили тему как достаточно актуальную и наиболее востребованную не только у начинающих специалистов, но и у опытных воспитателей. В результате работы у педагогов сформировался опыт планирования, проведения и анализа НОД по речевому развитию, в учреждении оптимизирована РППС по речевому развитию в соответствии с возрастными возможностями и потребностями воспитанников, повысилась компетентность родителей в организации речевого пространства дома.

1.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образовательной деятельности (далее-ВСОКО) в 2024 году осуществлялась в соответствии с локальными нормативными правовыми актами Положением о внутренней системе оценки качества образования в учреждении, Положением о Рабочей группе по реализации ВСОКО; планом-графиком мероприятий ВСОКО на 2024 год; инструментарием.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал удовлетворительную работу педагогического коллектива по всем показателям.

Анализ качества результатов образовательной деятельности в соответствии с ФОП ДО

Группы	2 группа раннего возраста	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подгот. А группа	Подгот. В группа	ИТОГО Max – 45 (100%)
Показатели качества	38 (84%)	27 (60%)	24 (53%)	25 (55%)	27 (60%)	27 (60%)	37 (82%)	65%

Таким образом, результат образовательной деятельности в соответствии с ФОП ДО составил 65% в 2024 году.

**Анализ качества содержания и процессов образовательной деятельности
в соответствии с ФОП ДО**

Группы	2 группа раннего возраста	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подгот. А группа	Подгот. В группа	ИТОГО Max – 99 (100%)
Показатели качества содержания и процессов	82 (83%)	83 (84%)	89 (90%)	78 (79%)	78 (79%)	81 (82%)	91 (92%)	84%

Таким образом, качество содержания и процессов образовательной деятельности в соответствии с ФОП ДО составляет 84% за 2024 год.

**Анализ качества условий реализации образовательной деятельности
в соответствии с ФОП ДО**

Группы	2 группа раннего возраста	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подгот. А группа	Подгот. В группа	ИТОГО Max – 72 (100%)
Показатели качества условий	55 (76%)	58 (80%)	53 (74%)	34 (47%)	55 (76%)	46 (64%)	55 (76%)	70%

Таким образом, качество условий реализации образовательной деятельности в соответствии с ФОП ДО составляет 70% за 2024 год.

По результатам анкетирования родителей получены следующие результаты:

Форма сбора информации	Доля родителей, удовлетворенных качеством образовательного процесса и условиями пребывания детей в ДОУ
Анкетирование 2 группа раннего возраста	99%
Анкетирование 1 младшая группа	99%
Анкетирование 2 младшая группа	97%
Анкетирование средняя группа	97%
Анкетирование старшая группа	99,9%
Анкетирование подготовительная «А» группа	99%
Анкетирование подготовительная «В» группа	100%
Инструктор по физической культуре	99%
Музыкальный руководитель	-
Музыкальный руководитель	-
Учитель-логопед	98%
Учитель-дефектолог	95%
Педагог-психолог	97%
ИТОГО:	97%

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг, общая удовлетворенность по детскому саду — 97% (на 3% выше, чем в прошлом году).

1.10. Образовательные педагогические технологии

Для повышения качества ОП педагоги использовали в своей работе образовательные педагогические технологии.

Используемые ОТ	Кол-во педагогов	Кол-во специалистов
«Утренний круг» (по Н.П. Гришаевой)	6	-
ИКТ программно-дидактический комплекс «Логомер»	2	1
Технология проектной деятельности Н.Е. Веракса А.Н. Веракса	2	-
Пространственное моделирование в среде центра конструирования «Бабашки» Плехотников С.В.	1	-
«Игровая технология» С.Л. Новоселова	2	-
Педагогическая технология развивающих игр Б.П. Никитина	2	1
Здоровьесберегающие	-	1
Игровые	-	1
Информационно-коммуникационные	-	1
Педагогическая технология «Блоки Дьенеша» авторы: Дьенеш З., Фидлер М., Копылов Г.	-	1
Межполушарное взаимодействие (А.Л. Сиротюк, П. Деннисон)	-	1

Таким образом, использование образовательных технологий способствовало повышению качества ОП, в т.ч. эффективности коррекционно-образовательной работы. Необходимо приобретать литературу, создавать условия для педагогов и детей по внедрению образовательных технологий

Результаты использования технологий:

«Утренний круг» (по Н.П. Гришаевой) выявлен следующий результат:

- дети могут объяснить словами в доступной для них форме свое эмоциональное состояние (75% от общего числа в группе);
- 88% умеют приветствовать друг друга, говорить комплименты;
- научились внимательно слушать говорящего, не перебивая его, 81% детей;
- 69% способны рассказать о значимых или интересных событиях, произошедших с ними;
- выражают интерес к обсуждению плана на день 81%;
- все дети группы проявляют простые способы общения и взаимодействия друг с другом и взрослыми.

Развито умение доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, понимание эмоционального состояния других людей, умение выражать свои эмоции, вести диалог.

Заложены предпосылки к развитию умения планировать свою деятельность. Применение технологии способствовало созданию комфортного эмоционального настроения на день, положительного отношения к детскому саду.

ИКТ программно-дидактический комплекс «Логомер». В результате использования программы «Логомер» у детей наблюдается положительная динамика в развитии лексической стороны речи (развитие словаря). Применение данной технологии позволило сделать занятия эмоционально окрашенными, привлекательными. Предлагаемые игры вызвали у детей живой интерес. В результате использования программы «Логомер» у детей наблюдается положительная динамика в развитии лексической стороны речи (развитие словаря) на 40%. На начало года по лексической стороне речи средний показатель по группе составил 1,2. По итогам итоговой диагностики средний показатель по группе составил 2,4.

Технология проектной деятельности Н.Е. Веракса А.Н. Веракса

- родители умеют планировать свою деятельность
- создали творческий продукт
- участникам проекта интересна обозначенная проблема
- родители четко определяют цель, описывают основные шаги по достижению поставленной цели, концентрируются на достижении цели на протяжении всей работы
- у родителей развит интерес и стремление изучать и знакомиться с тем, как знакомить детей с профессиями
- родители умеют анализировать
 - повысилась компетентность родителей по вопросу знакомства детей с профессиями.
 - у всех детей повысился познавательный интерес к профессиям взрослых.
- у всех детей обогатились представления о разных профессиях.
- дети знают профессии родителей
- дети проявляют уважение к людям разных профессий и их труду, в т.ч. к профессиям родителей

Пространственное моделирование в среде центра конструирования «Бабашки» Плехотников С.В.

Постройки детей стали сложнее и оригинальнее. Проявляется интерес к постройкам, идеям и замыслам других детей, желание учиться друг у друга. Большинство детей придерживается правил «Дружных бабашек», которые они самостоятельно сформулировали в начале года. Умеют объединяться в «семейки» (группы, пары), но есть и одиночки.

Научились обращаться за помощью, благодарить друг друга. Умело создают пространство для игры и играют в нём.

Моделируют реальные конструкции (дома, мосты, гаражи, парки...) и умеют создавать новые неповторимые конструкции, украшать их. Формирование всех умений постепенно приобретает характер привычки.

«Игровая технология» С.Л. Новоселова Игровая технология помогала вновь прибывшим детям успешно адаптироваться к условиям детского сада. Способствовала созданию благоприятной, дружелюбной атмосферы в группе.

В ходе образовательной деятельности игровая технология помогала удерживать внимание детей, сосредотачиваться на задаче, активно и увлеченно заниматься, применять свои знания в новых ситуациях.

Способствовала повышению познавательного интереса: у детей расширились знания об окружающем мире, о живой и неживой природе, о явлениях природы, о предметах действиях с ними. У большинства детей расширился словарный запас, дети активно включаются в речевое взаимодействие, отвечают на вопросы, высказываются об увиденном. Игровая технология помогала поддерживать стремление детей выполнять элементарные правила общения, культуры поведения, овладевать культурно гигиеническими навыками.

Педагогическая технология развивающих игр Б.П. Никитина Дети стали активно проявлять интерес к данным играм. Если в начале года я предлагала игры, то уже к концу года большинство детей по своей инициативе выбирают развивающие кубики Б.П. Никитина. К концу года: некоторые дети конструируют модели по образцу, по схеме, обдумывают и планируют свои действия. Создают интересные, необычные постройки по собственному замыслу, составляют рисунки без опоры на схему. Играют в небольших группах, согласовывая свои действия с действиями сверстников, а в игре «Сложи узор» научились ориентироваться на плоскости, определять пространственное положение предметов относительно друг друга (перед каким кубиком, под каким кубиком, слева/справа от кубика. Следовательно, применение данной технологии в течение года способствовало развитию у детей логического мышления, внимания, памяти, пространственного воображения, усидчивости, расширились творческие способности.

Здоровьесберегающие Обеспечение детям с ОВЗ и инвалидностью возможности сохранения здоровья и приобретение необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни на период дошкольного детства; безбарьерный переход к периоду школьного обучения.

Игровые Улучшилось усвоение материала, возможность применять полученный опыт детям в различных ситуациях. Увеличило речевую активность детей. Повысило мотивацию детей к занятиям. Сократило время достижения поставленных задач, повысило заинтересованность детей в занятиях. Индивидуализация коррекционного воздействия (предоставляет логопеду возможность подойти к каждому ребёнку с учётом его потребностей). Возможность формирования и совершенствования межличностного общения в группе. Позволяло обучающимся осознанно контролировать и исправлять свои ошибки, ориентировало на успех.

Информационно-коммуникационные Результат применения ИКТ технологии для развития лексико-грамматического строя речи детей 7 года жизни с ТНР в части формирования навыков согласования притяжательных местоимений с существительными мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа (с использованием игровых упражнений «Дискотека» интерактивного коррекционного тренажёра «Логомер-2» и игровых упражнений «Жадина»; «Мой, моя, моё, мои» игровых технологий). Применение упражнений с применением ИКТ (интерактивный коррекционный тренажёр «Логомер-2», «Учимся говорить правильно») в указанной области способствовал повышению речевых компетенций у детей с ТНР. Дети стали безошибочно согласовывать существительные мужского, женского, среднего рода единственного и множественного числа с местоимениями. Детям стало доступно построение простых и сложных умозаключений с помощью предложений при использовании союзов, однородных членов предложения, а также с противопоставлением. У детей повысился интерес к индивидуальным и фронтальным коррекционным занятиям. Применение игр с использованием ИКТ указанной тематики способствовало качественной и ускоренной автоматизации поставленных звуков, в том числе у детей с моторной алалией.

Педагогическая технология «Блоки Дьенеша» авторы: Дьенеш З., Фидлер М., Копылов Г., Столяр А. Повышение уровня развития логического мышления, произвольности психических процессов. Логическое мышление на 32%

Межполушарное взаимодействие (А.Л. Сиротюк, П. Деннисон) Повышение уровня развития пространственного, образного мышления, внимания, мелкой моторики, воображения.

- внимание на 15 %
- мелкая моторика на 34%
- воображение на 22%
- мышление на 35%.

1.11. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

В Учреждении организован мониторинг качества образовательного процесса, в т.ч.:

- два раза в год организован мониторинг по образовательным областям ОП ДО и АОП ДО с целью определения уровня развития детей, индивидуализации образовательной работы в группе
- плановый мониторинг специалистами по своим направлениям работы с целью определения уровня развития детей (в соответствии со спецификой работы)
- мониторинг результатов адаптации детей к условиям ДОУ с целью определения эффективности форм, методов и приемов работы с детьми и родителями, оказания своевременной помощи воспитателям, родителям по организации периода адаптации
- мониторинг РППС в группах по организации речевого развития с целью определения соответствия РППС потребностям ОП ДО
- срезовый контроль уровня знаний воспитанников в соответствии с АОП ДО с целью определения уровня знаний, умений и навыков детей в соответствии с АОП ДО
- внутренний мониторинг по выполнению мероприятий календарного плана воспитательной работы с целью определения качества проведения мероприятий

- внутренний мониторинг выполнения мероприятий в рамках реализации программы краеведческой направленности с целью определения качества мероприятий
- итоговый мониторинг по образовательным областям ОП ДО и АОП ДО, а также мониторинг специалистов с целью определения качества образовательного процесса, анализ динамики индивидуальных достижений детей, индивидуализация образовательной работы в группе, выявления динамики развития детей

Оценка содержания и качества подготовки воспитанников организуется через наблюдения, итоговые занятия, диагностические задания. В учреждении используются диагностические карты освоения основной программы дошкольного образования по каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

Результаты педагогической диагностики

Возрастные группы	Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие	
	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
2 гр ран возр группа	0,63 - 1,5%	1,4 - 70%	0,54 – 27%	1,5 – 75%	0,33 - 6,5%	1,3 – 65%	0,97 – 8,5%	1,8 – 90%	0,8- 26%	1,4- 46,7%
1 младшая группа	0,5 (16%)	1,5 (50%)	0,8 (27%)	1,8 (60%)	0,6 (20%)	1,5 (50%)	0,9 (30%)	1,9 (63%)	0,9 (30%)	1,8 (60%)
II младшая группа	1,5	2,1	1,4	2	1,3	1,9	1,5	2	1,2	2,1
Средняя группа	1,5 – 20%	2,2 – 73%	1,9 - 63%	2,3 – 77%	1,2 – 40%	1,7 – 57%	1,8 – 60%	2,1 – 70%	1,2 – 40%	2,1 – 70%
Старшая группа	1-33,3%	1,9- 63,3%	0,8-26,7%	1,8- 60%	1-33,3%	1,7-56,7%	0,9-30%	1,6-53,3%	1,3-43,3%	2,0-68%
Подготовительная А группа	1,3 (43%)	2,4 (80%)	1,2 (40%)	2,4 (80%)	1,1 (36%)	2,3 (76%)	1,1 (36%)	2,5 (83%)	1,4 (47%)	2,2 (73%)
Подгот В гр	0,9	2	0,8	2,1	1	1,6	0,9	2	1,2	1,6
ИТОГО по учреждению	1,04 (34%)	1,95 (65%)	1,06 (35%)	1,98 (66%)	0,93 (31%)	1,71 (57%)	1,15 (38%)	1,98 (66%)	0,97 (32%)	1,88 (62%)

Таким образом, наблюдается положительная динамика результатов по социально-коммуникативному развитию на 31%, по познавательному развитию на 31%, по речевому развитию на 26%, по художественно-эстетическому развитию на 28%, по физическому развитию на 30%. Учитывая итоговые результаты, необходима корректировка образовательного процесса, особенно по речевому развитию.

Анализ динамики результатов педагогической диагностики

Группы	Начало года	Конец года	Динамика
2 гр ран возр группа	0,65 - 32, 5%	1,48 – 74%	0,83 – 41, 3 %
1 младшая группа	0,7 (23%)	1,7 (57%)	1 (34%)
2 младшая группа	1,3	2	0,7
Средняя группа	1,5 – 50%	2,1 – 70%	0,6 – 20%
Старшая А группа	0,9	1,8	0,9
Подготовительная А группа	1,3 (43%)	2,4 (80%)	1,1 (36%)
Подготовительная В группа	0,9	1,8	0,9
ИТОГО:	1,03 (34%)	1,89 (63%)	0,86 (29%)

Таким образом, общая динамика по всем образовательным областям составляет 29%, но итоговый результат освоения ООП средний (63%), поэтому необходимо использование новых подходов в обучении дошкольников.

Сравнительный анализ по диагностике готовности к обучению в школе

Подготовительная А группа			Подготовительная В группа			Общая динамика по возрасту
начало года	конец года	динамика	начало года	конец года	динамика	
48	56	8	46	51	5	6

Таким образом, за год наблюдается незначительная динамика (8%) в подготовительной А группе и (6%) в подготовительной В группе. Необходимо продумать использование эффективных форм работы педагогов по развитию ВПФ, повысить компетентность педагогов.

Подготовительная А группа	Подготовительная В группа
готовы к обучению в школе- 5	готовы к обучению в школе- 1
условно готовы – 14	условно готовы – 3
условная неготовность – 2	условная неготовность – 1

Таким образом, необходимо учесть отрицательные результаты (неготовность к школе 3 детей) и низкие результаты (большинство условно готовы к школе), спланировать систематическую работу с детьми и родителями с отражением в циклограмме и календарных планах работы по подготовке детей к школе.

Динамика результатов по отдельным психическим процессам

Психические процессы	Подготовительная А группа			Подготовительная В группа			Общая динамика
	Начало года	Конец года	Динамика	Начало года	Конец года	Динамика	
- воображение	33	49	16	26	37	11	14
- зрительная память	42	69	27	56	62	6	16
-мышление	57	63	6	52	59	7	6
-регуляция	68	54	14	63	38	- 25	- 9
-моторика	36	47	11	32	58	26	18
-мотивация	71	77	6	96	60	- 36	- 30
ИТОГО:		56	8		51	5	6

Таким образом, на конец учебного года отмечается слабая динамика по развитию всех психических процессов. Наибольшая динамика отмечается по развитию моторики и памяти, по регуляции и по развитию мотивации.

В рамках сотрудничества со школами, учреждение реализует план мероприятий **по преимущественности**, с целью соблюдения единой направленности развития ребенка на этапах дошкольного и школьного детства в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО. В учреждении созданы условия для развития у детей предпосылок учебной деятельности, повышения мотивационной готовности детей к обучению в школе. Педагоги используют адекватные возрасту формы работы для обеспечения успешности детей на начальных этапах обучения, успешной адаптации детей к школьному обучению.

**Результаты успеваемости первоклассников – выпускников учреждения 2024 года
на апрель 2025 года (27 человек)**

Количество детей по уровням подготовленности					
Высокий	Выше среднего	Средний	Ниже среднего	Низкий	Количество детей, обучающихся в коррекционных классах
3 (11%)	4 (14%)	13 (48%)	2 (7%)	5 (18%)	нет

Таким образом, образовательную программу школы успешно осваивают 20 детей (74%) выпускников (из них 4 ребенка с ОВЗ), 7 человек (26%) испытывают трудности (один из них со статусом ОВЗ). Остальным родителям было рекомендовано пройти ПМПК для определения ОП ДО, но родители написали отказ.

Результаты участия воспитанников в конкурсах

Название мероприятия	Уровень	ФИ участника (ов)	Результат
2 младшая группа			
Конкурс чтецов «Мамочке любимой»	Образовательная организация	Шадрунова Таисия, Журавлева Полина.	1 место 2 место
«Юные чтецы – 2023»	Окружной	Таисия Шадрунова	2 место
«Новогодний карнавал игрушек»	Окружной	Никита Кочергин Полина Журавлёва Саша Сухопарова Коллективная работа	Сертификат участника
Конкурс чтецов «Весна идёт! Весне дорогу!»	Городской	Журавлева Полина	3 место
Средняя группа			
Конкурс чтецов «Мамочке, любимой» октябрь 2023г	учреждения	Богданова Ксения Беляков Никита Садейская Алиса Булатова Полина	Грамота за 2 место Грамота за 3 место Грамота за 2 место Грамота за 1 место
I районный фестиваль патриотической песни и танца «Гордость моя Россия!» среди ДОУ ноябрь 2023г	окружной	Булатова Полина Дурова Полина Мишурина Вера Перевязкина Ксения Садейская Алиса Богданова Ксения	Диплом лауреата
Окружной конкурс чтецов среди муниципальных образовательных учреждений «Юные чтецы – 2023г»	окружной	Булатова Полина	Диплом за 3 место
Городской конкурс чтецов «Весна идет! Весне дорогу»	городской	Булатова Полина	Диплом за 1 место
Старшая группа			
«Юные чтецы- 2023»	окружной	Быкова Алина	3 место
«Новогодний карнавал игрушек»	окружной	Старшая группа	Сертификат участника
Конкурс чтецов «Весна идет! Весне дорогу»	окружной	Лужинская Александра	Диплом за участие
Конкурс рисунков РВП «Живи лес»	окружной	Пудов Евгений	
Конкурс экологических театров	окружной	Лужинская Саша Дьяков Кирилл	

		Клевцов Савелий Быкова Алина Меньшикова Маша Руденко Соня Ивин Никита	
Конкурс-викторина «Знатоки ПДД»	окружной	Дьяков Кирилл Дуров Марк Быкова Алина Лужинская Александра Эпштейн Роман Дьякова Василиса Пудов Евгений	2 место
Конкурс «Где родился, там и пригодился»	окружной	Лужинская Александра Меньшикова Мария Дьяков Кирилл Дьякова Василиса Эпштейн Роман Руденко Соня	
Конкурс чтецов «Май! Весна! Победа!»	учреждения	Руденко Софья Лужинская Александра Быкова Алина Клевцов Савелий	2, 3 место
Подготовительная А группа			
Окружной конкурс проектов «Хочу все знать!»	Окружной	Порошин Матвей	Диплом за 1 место
Конкурс на уровне учреждения «Юные чтецы- 2023»	На уровне учреждения	Порошин Матвей Трофимова Алена Полуянова Виктория	1 место 2 место 2 место
«Юные чтецы- 2023»	Муниципальный	Порошин Матвей	2 место
«Новогодний карнавал игрушек»		Порошин Матвей Меньшикова Саша Полуянова Виктория	Сертификат участника
РВП «Живи, лес!»		Трофимова Алена Медведников Кирилл Пудов Максим Крюков Роман Попова Анна Полысаева Милана Кравцова Диана	Сертификат участника
Конкурс детских экологических театров	Муниципальный	Трофимова Алена Рогозин Дмитрий Порошин Матвей Полуянова Виктория Попова Анна Староверов Даниил Кравцова Диана Полысаева Милана	Сертификат участника
«Знатоки ПДД»	Окружной конкурс- викторина	Рогозин Дмитрий Староверов Даниил Порошин Матвей Трофимова Алена Полысаева Милана Коробицын Никита	Сертификат участника
Районный профорientационный конкурс «Где родился, там и пригодился»	Районный	Полысаева Милана Соколов Мирон Крюков Роман Фатиева Есения Тиминищук Татьяна	Сертификат участника

		Гудова Алина Попова Анна Мишурина Виктория Белозерова Елизавета	
Подготовительная В группа			
Областной конкурс «Светофор собирает друзей»	Муниципальный этап	Петрушичев Роман Харинская Лариса Попов Михаил Акинтьев Арсений Макунин Кирилл Барболина Анна	Диплом за 2 место (Лариса Х.) Диплом за 3 место (Кирилл М.)
Конкурс чтецов «Мамочке, любимой»	образовательной организации	Дубровская Анна	Грамота за 3 место
Районный конкурс детского творчества «Экологический банк»	муниципальный	Петрушичев Роман Харинская Лариса Попов Михаил Макунин Кирилл Барболина Анна Дубровская Анна Бородинов Денис	Дипломы призёров. (Петрушичев Роман Харинская Лариса Попов Михаил Макунин Кирилл Барболина Анна Дубровская Анна Бородинов Денис) Диплом победителя (Рома П.)
Районный конкурс декоративно-прикладного и художественного творчества «Цветные фантазии»	муниципальный	Петрушичев Роман Макунин Кирилл Дубровская Анна	Диплом за 3 место (Рома П.) Диплом за 2 место (Аня Д.)
Конкурс рисунков в рамках РВП «Живи, Лес!»	муниципальный	Петрушичев Роман Харинская Лариса Попов Михаил Макунин Кирилл Дубровская Анна Бородинов Денис	1 место (Лариса Х.) 3 место (Аня Д.,Рома П.) Сертификаты (Миша П,Денис Б.,Кирилл М). награждение в мае
Окружной конкурс «Хочу всё знать!»	муниципальный	Макунин Кирилл	Диплом за 1 место
Районный конкурс чтецов «Весна идет! Весне дорогу!»	муниципальный	Бородинов Денис	Диплом за участие
Районный профориентационный конкурс «Где родился, там и пригодился»	муниципальный	Дубровская Анна Харинская Лариса Акинтьев Арсений Петрушичев Роман Барболина Анна	Сертификат
Окружной фестиваль театрального искусства дошкольных образовательных учреждений «Золотой ключик»	муниципальный	Харинская Лариса Макунин Кирилл Барболина Анна Дубровская Анна Бородинов Денис Акинтьев Арсений	Диплом за участие. Два победителя в номинации «Лучшее исполнение роли»
Конкурс стихов, посвященных Победе в Великой Отечественной войне «Май! Весна! Победа!»	уровень образовательной организации	Дубровская Анна Бородинов Денис	Грамота 3 место.
Инструктор по физической культуре			
«Юный лыжник»	окружной	Дубровская Анна Порошин Матвей Староверов Даниил Быкова Алина	1 место 2 место 3 место 1 место

		Лужинская Александра Селебинко Сергей	3 место 3 место
Всероссийский спортивный комплекс ГТО	Окружной	Старшие и подготовительные группы (35 чел)	7 чел. - золото 17 чел.- серебро 4чел. - бронза
Осенний кросс2023	На уровне ДОУ	Подготовительные и старшие группы.	Девочки старшая группа: 1 место-Быкова Алина 2 место – Вторушина Вероника 3 место – Глушакова Алеся Мальчики старшая группа: 1 место –Дьяков Кирилл .2 место – Акинтьев Арсений 3 место - Эпштейн Роман Девочки подготовительная группа: 1 место – Польшаева Милана 2 место –Гудова Алина 2 место-Белозерова Лиза 3 место Осовская Мария Мальчики подготовительная группа: 1 место - Староверов Даниил 2 место-Петрушичев Роман 3 место – Rogozin Дмитрий
Учитель-логопед			
Конкурс Чтецов	Муниципальный	Бородинов Д.	Сертификат участия
Конкурс Чтецов	Уровень ДОУ	Дубровская А.	Грамота призёра (3 место)
VII Конкурс-выставка рисунков для детей с ограниченными возможностями здоровья «Моя будущая профессия»	Региональный	Петрушичев Р.	Сертификат участия

Таким образом, педагоги обеспечили активное участие воспитанников в конкурсах окружного и областного уровней, в том числе детей с ОВЗ, участие детей способствовало развитию личностных качеств, творческих способностей, социализации, активной жизненной позиции, духовно-нравственному развитию и формированию нравственных ценностей дошкольников, развитию мотивации к обучению, повышению познавательного интереса, расширению кругозора, закреплению имеющихся знаний, повышению и укреплению самооценки. Наблюдается вмешательство воспитателей и родителей в конкурсные работы детей, что не позволяет адекватно оценить способности и возможности дошкольников.

1.12. Оценка организации учебного процесса

В Учреждении организовано взаимодействие всех участников образовательного процесса детей, родителей, педагогов.

В Учреждении предусмотрены следующие формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогов и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы, в том числе по адаптированным образовательным программам;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогов.

Занятия, как занимательная форма организации детей, в рамках образовательной деятельности проводятся со всей группой и по подгруппам (в раннем возрасте и в группе компенсирующей направленности).

Продолжительность занятий соответствует действующим Санитарным правилам и нормативам и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игровая. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Для профилактики вирусных инфекций в Учреждении соблюдаются дополнительные ограничительные и профилактические меры:

- ежедневный фильтр воспитанников и работников – термометрия с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются;
- еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекция посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в помещениях;
- регулярное проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников.

1.13. Оценка качества кадрового обеспечения

Учреждение насчитывает следующий руководящий и педагогический кадровый состав: 1 руководитель и 18 педагогов: воспитатели -12; музыкальный руководитель-2 (внешние совместители); инструктор по физической культуре – 1; учитель – логопед – 1; педагог-психолог – 1(внешние совместители); учитель-дефектолог - 1 (внутренний совместитель), старший воспитатель - 1.

В Учреждении применяются профессиональные стандарты. Все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Характеристиками кадрового состава Учреждения

1. По образованию	Показатель	Кол-во
	высшее педагогическое образование	6
	среднее педагогическое образование	10
	Имеют образование по профилю деятельности	15
	обучаются в ВУЗах (по профилю деятельности)	-
2. По стажу работы	до 5 лет	1
	от 5 до 10 лет	0
	от 10 до 15 лет	1

	свыше 15 лет	13
3.Наличие квалификационной категории	высшая квалификационная категория	13
	первая квалификационная категория	1
	не имеют квалификационной категории	-
	соответствие занимаемой должности	1

Таким образом, практически весь профессиональный коллектив составляют педагоги – стажисты, 1 специалист относится к категории начинающих.

Информация о количестве работников, прошедших курсы повышения квалификации

За отчетный период прошли обучение на курсах повышения квалификации:

ФИО педагогов	Тема КПК, переподготовки	Организация, осуществляющая ПК
Серюбина О.И. воспитатель	Дополнительная образовательная программа «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации согласно ФГОС и ФАОП ДО»	Общество с ограниченной ответственностью «Высшая школа делового администрирования»
Истоминская О.В. воспитатель	Дополнительная образовательная программа «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации согласно ФГОС и ФАОП ДО»	Общество с ограниченной ответственностью «Высшая школа делового администрирования»
Богданец А.А., воспитатель	«Технологии образовательной деятельности в ДОО в соответствии с ФГОС дошкольного образования»	АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования».
	«Внедрение ФОП дошкольного образования в образовательную практику дошкольной образовательной организации»	НЧОУ дополнительного профессионального образования « Учебный центр « Персонал - Ресурс»
Селянина С.В., воспитатель	«Технологии образовательной деятельности в ДОО в соответствии с ФГОС дошкольного образования»	АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования».
	«Организация и осуществление образовательного процесса в ДОО в соответствии с ФОП ДО»	ООО «Учитель-Инфо»
Трофимова О.Б. воспитатель	"Технологии образовательной деятельности в ДОО в соответствии с ФГОС дошкольного образования"	АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования».
	«Содержание и технология деятельности педагога дошкольной образовательной организации в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО»	ООО «Высшая школа делового администрирования»
Мартынова И.В., воспитатель	"Технологии образовательной деятельности в ДОО в соответствии с ФГОС дошкольного образования"	АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования».
	«Внедрение ФОП дошкольного образования в образовательную практику дошкольной образовательной организации»	НЧОУ ДПО «Учебный центр «Персонал-Ресурс»
Коробицына Ю. И. воспитатель	«Инклюзивное образование детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации согласно ФГОС и ФАОП ДО»	ООО «Высшая школа делового администрирования»
Сухопарова О, Ю. воспитатель	«Инклюзивное образование детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации согласно ФГОС и ФАОП ДО»	ООО «Высшая школа делового администрирования»
Романова Л.А., воспитатель	«Содержание и технология деятельности педагога дошкольной образовательной организации в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО»	ООО «Высшая школа делового администрирования»

Шубина Е.А., воспитатель	ООО «Высшая школа делового администрирования», «Содержание и технология деятельности педагога дошкольной образовательной организации в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО»	ООО «Высшая школа делового администрирования»
Перевязкина В.И., воспитатель	«Обработка персональных данных в образовательных организациях»	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»
	«Содержание и технология деятельности педагога дошкольной образовательной организации в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО»	ООО «Высшая школа делового администрирования»
Мартиросян С.Н., воспитатель	Тьютерство и волонтерство в инклюзии в дошкольном образовательном учреждении	АНО ДПО «Единый всероссийский институт дополнительного образования» г. Череповец
	Пространственное моделирование в среде центра конструирования «Бабашки»	Общество с ограниченной ответственностью «БАБАШКИ» Санкт - Петербург
	«Содержание и технологии деятельности педагога дошкольной образовательной организации в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО»	ООО «Высшая школа делового администрирования»
Соколова Т.В., воспитатель	«Технологии образовательной деятельности в ДОО в соответствии с ФГОС дошкольного образования»	АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования»
Меньшикова В.А. инструктор по ф/к	Организация работы инструктора по физической культуре в рамках федеральной образовательной программы дошкольного образования	АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования»
	Методические и практические особенности организации летнего отдыха и оздоровления на площадках образовательных организаций в условиях реализации ФОП в соответствии с ФГОС	Форум педагоги России
	«Содержание и технология деятельности педагога дошкольной образовательной организации в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО»	ООО «Высшая школа делового администрирования»
Кремлева С.В., учитель-логопед	"Инновационные методики и технологии работы учителя-логопеда, учителя-дефектолога с детьми с ОВЗ и инвалидностью в условиях инклюзивного образования в ДОО"	АНО ДПО "ЕВИДПО"
Шишебарова Н.В., старший воспитатель	«Основные направления реализации Федеральной образовательной программы»	АОУ ВО ДПО «ВИРО»
Русинова О.В. музыкальный руководитель	«Профессиональная деятельность музыкального руководителя в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО»	ООО ВШДА

Таким образом, задолженности по обучению на курсах повышения квалификации нет.

За отчетный период аттестовались на высшую квалификационную категорию четыре педагога, в соответствии с графиком аттестации.

Ресурс для публикаций	Количество публикаций
Педагогические интернет сайты	0
Периодические издания	0

1.14. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным

областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2024 году Учреждение пополнило учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования в соответствии с ФГОС (Н.А. Курочкина Методическое пособие «Знакомим детей с живописью. Пейзаж» 4-5 лет

Н.А. Курочкина Методическое пособие «Знакомим детей с живописью. Сказочно-былинный жанр» 6-7 лет

Н.А. Курочкина Методическое пособие «Знакомим детей с живописью. Натюрморт» 6-7 лет

Н.А. Курочкина Методическое пособие «Знакомим детей с живописью. Натюрморт» 3-4, 4-5 лет

Н.А. Курочкина Методическое пособие «Знакомим детей с живописью. Пейзаж» 5-7 лет

Н.А. Курочкина Методическое пособие «Знакомим детей с живописью. Портрет» 4-5 лет

Н.А. Курочкина Методическое пособие «Знакомим детей с живописью. Портрет» 5-7 лет

Н.А. Курочкина Методическое пособие «Знакомим детей с живописью. Жанровая живопись» 6-7 лет

О.А. Воронкевич Методическое пособие «беседы по картинам известных русских художников» 4-5 лет ЛЕПКА).

Приобретены наглядно-дидактические пособия, оборудование и оснащение методического кабинета для реализации образовательных программ, в том числе Программы по краеведению и Программы воспитания (наглядные и демонстрационные материалы по теме Великой отечественной войны: «Дети-герои», «Города-герои») В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов и детей. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Учреждения включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – в 2024 году пополнилось ноутбук (1 шт.), проектор (1 шт.), музыкальная колонка (1 шт.), пианино электронное (1 шт.);
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, Интернет-ресурсами, фото-видеоматериалами, графическими редакторами.

Учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ, некоторые материалы требуют обновления.

1.15. Оценка материально-технической базы

В Учреждении сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 8;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 2;
- физкультурный зал (совмещенный) – 2;
- кабинет учителя логопеда -1;
- кабинет педагога-психолога -1;
- пищеблок – 2;
- медицинский кабинет – 2.

В каждой группе разработан перспективный план пополнения РППС с обновлением содержания игровых уголков детской активности. Во всех группах функционируют уголки театрализации,

- обновлены и пополнены математические уголки: лепбуки, на всех возрастных группах счетный материал, методические пособия, дидактические игры в соответствии с возрастными особенностями групп, изготовлены (приобретены) игры, направленные на развитие «одаренных» детей, включающие в себя материал с усложнением;

- обновлены и пополнены уголки ряженья, изготовлены макеты, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, учитывая современную направленность («Банк», «Салон красоты», «Салон сотовой связи») и региональный компонент («Ферма», «Пекарня» и т.д.);

- в соответствии с физическими и возрастными особенностями детей в каждой группе ДОУ обновлены игровые уголки для детей: мячи различного диаметра, атрибуты для проведения индивидуальных упражнений, утренней и бодрящей гимнастики, нетрадиционное оборудование для проведения игр на свежем воздухе, подвижных игр и эстафет;

- приобретены дидактические игры и пособия для речевого (серии сюжетных картин для составления рассказов), познавательного (материалы для формирования знаний о ВОВ, символике России, Вологодской области и Тотемского района) и художественно-эстетического развития (наглядный материал по различным видам росписи, объемные демонстрационные изделия из дерева, наборы матрешек);

- изготовлены и обновлены макеты по познавательному развитию, различные тематические лепбуки, оформлены патриотические уголки в старших и подготовительных группах, которые наполнены различным дидактическим материалом патриотической направленности (альбомы, демонстрационный материал, портреты главы государства, региона, округа, фигурки народов России в костюмах и др.), в фойе установлены интерактивные стенды «Россия», «Вологодская область», «Тотемский район», альбомы в соответствии с темами недели, адвент-календари, мейджик-боксы, кейсы;

- во всех группах обновлены театрализованные атрибуты (маски, шапочки, костюмы), для проведения театрализованной деятельности изготовлены: дидактические игры («Театр на фартуке», «Теневой театр», и т.д.) и методические пособия (мейджик-бокс «В стране сказок», альбомы с играми, кроссворды, лепбуки и мн.др.), в уголках театрализации изготовлены (обновлены, приобретены) пальчиковые, магнитные театры, театры резиновой игрушки, театры на палочках, теневые театры, театры на липучках, из фетра, ширмы и накидки для организации и проведения театральные постановки;

- в течение учебного года в учреждении обновлены и дополнены в соответствии с возрастными особенностями и показателями дидактические игры: «Лабиринт», «Дощечки Сегана. Фигуры», набор «Панорама», «Направо-Налево», в группах раннего возраста игры на липучках и т.д.

- игровой сенсорный материал и оборудование (сенсорные коробки: «Лес», «Посадим огород», «Цветной рис», дидактические игры, лепбуки, альбомы, направленные на формирование и обогащение сенсорного опыта, наборы Фребеля, «Цветные человечки – балансиры по Монтессори», «Кинетический песок», игры по методике Монтессори, «Геоборды», наборы нейропсихологических игр и упражнений и др.)

- особое внимание уделено формированию и наполняемости уголков безопасности в каждой группе, включающие в себя материалы по ПДД, пожарной и личной безопасности;

- обновлены уголки в каждой из групп и методические материалы по региональному компоненту (плакаты, карты, макеты, альбомы, художественная литература, лепбуки, дидактические игры: мемо «Картины Вологодских художников», «Достопримечательности Вологодской области», пазлы «Тотемская игрушка», бизиборды, в оформлении которых использованы образцы игрушек Тотемского района).

В физкультурном зале обновлены: мячи резиновые диаметр (15см), кубики пластиковые (8*8см), шорты эстафетные, свисток металлический, атрибутика для проведения командных соревнований). Пополнились и обновились медиатеки: презентации о различных видах спорта, об истории возникновения ГТО, о правилах ЗОЖ, музыкальные подвижные игры. Изготовлено нетрадиционное оборудование: ортопедические коврики, эспандеры, мячи, «координационная лестница», барьеры для выполнения прыжков в высоту, обновлены картотеки, альбомы, маски для организации подвижных игр и спортивных праздников, обновлены и дополнены материалы для игры в классики. Для проведения народных игр и праздников изготовлена «карусель с лентами», «лошадки» в русском народном стиле.

Для реализации программы по краеведению осуществлен проект по разработке и изготовлению стендов «Россия, «Вологодская область», «Тотемский район», благодаря которым процесс изучения материала по данным темам стал намного увлекательнее. Обновлена электронная база в соответствии с темами регионального компонента, в которую входят презентации, интерактивные игры, наглядный материал, конспекты занятий, картотеки, разработки вариантов досуговой деятельности («Зимующие птицы», «Животные леса», «Известные люди города Тотьмы», «Растения родного края», «Красная книга Вологодской области» и др.). Апробированы карты для организации и проведения диагностики по усвоению материала по программе краеведения.

В соответствии с интересами детей и требованиями программы организован центр «Букроссинг» по теме «80 лет Великой Победе», в котором все участники образовательного процесса могут воспользоваться находящимися в нем книгами.

Для организации и проведения эффективной работы в летний период педагогами ДОУ разработаны и систематизированы материалы для проведения мероприятий, праздников, работы с родителями и детьми (тематическое планирование, методические разработки, наглядные материалы: альбомы, макеты, медиатеки).

Кабинет учителя-логопеда пополнился наглядным материалом для обследования детей «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» под ред. Е.А.Стребелевой, приобретена сумка-чемодан с материалом для обследования детей 3-7 лет. Е. А.Стребелевой. серией дидактических пособий по активизации словаря и распространению предложений при составлении описательных рассказов о текущем времени года. Обновлены картотеки и серии предметных картин по коррекции звукослоговой структуры слова, дидактических пособий по развитию связного высказывания ст. дошкольников. В помощь составления описательных рассказов, согласно КТП (календарно-тематическое планирование) КОР по разделу «Развитие связной речи» изготовлены соответствующие схемы. Сформирована электронная база ММ презентаций по формированию по развитию связной речи детей ст. дошкольного возраста, которая обновляется в ходе выполнения плана работы. Обновлены серии дидактических пособий по коррекции и развитию смежных процессов (ВПФ) при составлении рассказов дошкольников, картотеки загадок – описаний по развитию связного высказывания ст. дошкольников.

Кабинет педагога-психолога дополнили игры на развитие мышления, внимания, восприятия, иллюстративный материал по развитию эмоционально-волевой сферы, на расширение кругозора.

Обновлен материал банка методик по всем запланированным на 2024 год направлениям:

- Методики для обследования познавательной сферы по всем возрастам.
- Методики для обследования эмоционально-волевой сферы.
- Методики для обследования ДРО.
- Методики для изучения коммуникативной сферы.
- Методики для обследования ребенка в рамках ППК.
- Методики для обследования детей в рамках подготовки к школе.

Благодаря участию в грантовых проектах, приобретены проектор, мольберты, стулья, сиденья-пуфы для реализации технологии «Кинопоказ», костюмы детские и взрослые для организации

театрализованных представлений и праздников, ширмы-занавесы для организации пространства в соответствии с сезонными праздниками.

Для реализации программы по краеведению обновлена «Птичья столовая», благодаря которой у детей формируются знания о зимующих птицах родного края.

Таким образом, развивающая предметно – пространственная среда в ДОУ способствует реализации образовательной программы, развитию индивидуальности ребенка с учетом его интересов и уровня развития.

Материально-техническое состояние Учреждения и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

При этом в 2024 году оценка материально-технического оснащения Учреждения выявила следующие трудности:

- нет достаточного технического обеспечения для организации массовых общесадовских мероприятий с родителями воспитанников.

В связи с вышеизложенным запланировано: разработать новые варианты условий и расширения пространства деятельности дошкольного учреждения.

1.16. Социальное партнерство

Для повышения качества образования и реализации годовых задач педагоги сотрудничают с окружающим социумом с целью создания условий для разностороннего развития воспитанников.

Развитие социальных связей детского сада с социальными партнёрами дает дополнительный положительный импульс для развития и обогащения личности ребенка, его патриотического воспитания, позитивно влияет на развитие детского кружозора, творческих способностей, придает им эстетическую насыщенность, повышает общекультурный уровень.

На протяжении 2024 года были установлены тесные связи с МБУК «Тотемское межмуниципальное музейное объединение», с МБОУ ДОД «Петровской детской художественной школой» в рамках проекта «В каждой избушке свои игрушки». Посредством экскурсий, посещения выставок, занятий по ознакомлению с историей народной игрушки, практических занятий по рисованию, участвуя в конкурсах, дети пополнили свои знания об игрушечном ремесле Тотемского края.

Реализуя программу по краеведению, педагоги активно взаимодействуют с социальными партнерами Дома традиций и ремёсел «Морошка», с музейным центром «На Большой Садовой», с МБУК «Тотемское межмуниципальное музейное объединение».

Для повышения общекультурного уровня, знаний о правилах дорожного движения, коммуникативных навыков, творческих возможностей, укрепления здоровья участников образовательного процесса, налажено взаимодействие с:

- 1- «Застава»
- 2- Пожарная часть
- 3- ФОК
- 4- ДЮСШ
- 5 - ГИБДД
- 6 - МБОУ ДОД «Тотемская ДМШ»
- 7 -Тотемский ЦДО
- 8 - МЦ «На Большой Садовой»
- 9 - Дом традиций и ремёсел «Морошка»
- 10 - МБУК ЦБСЦ Тотемского муниципального района «Детская библиотека» (отдел Центральной библиотеки имени Н.Рубцова)
- 11 - МБУК «Тотемское межмуниципальное музейное объединение»

1.17. Организация питания, обеспечение безопасности

В Учреждении организовано 4-х разовое питание, в 10.00 часов второй завтрак, на основе 10-ти дневного меню. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. При составлении меню соблюдаются требования нормативов калорийности питания. В 2024 году выполнение натуральных норм питания составило 99%. Постоянно проводится витаминизация третьего блюда.

При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества. Контроль за организацией питания осуществляется Бракеражной комиссией. Организован родительский контроль качества организации питания с разработкой соответствующей документации.

Вывод: Дети в Учреждении обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка.

Здания Учреждения оборудованы системой наружного видеонаблюдения, на входных дверях - электромагнитные замки.

Обеспечение условий безопасности выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам.

Имеются планы эвакуации.

С вновь прибывшими работниками проводится необходимый вводный инструктаж, противопожарный инструктаж и инструктаж по мерам электробезопасности.

Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

Микротравм работников в учреждении за 2024 году не зафиксировано. Проведена СОУТ, оценка профрисков.

Территория всех зданий по всему периметру ограждена забором в деревянном исполнении.

Прогулочные площадки поддерживаются в хорошем санитарном состоянии и содержании.

С воспитанниками дошкольных групп регулярно проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах.

Серьезное внимание уделено созданию системы противопожарной безопасности. Учреждение укомплектовано огнетушителями, установлена система пожарной сигнализации, имеются стандартные информационные знаки. Пути эвакуации соответствуют нормативам.

Вывод: в учреждении соблюдаются правила по охране труда, обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЗА 2023 ГОД
МБДОУ «ТОТЕМСКИЙ ДЕТСКИЙ САД №9 «СКАЗКА»
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	106 чел.
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	106 чел.
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 чел.
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 чел.
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 чел.
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	23 чел.
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	83 чел.
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	106 чел./ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	106 чел./ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 чел./ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 чел./ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	10 чел./ 9,4%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 чел./0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	10 чел./ 9,4%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 чел./ 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	14,3 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15 чел.
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	5 чел./ 33%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	5 чел./ 33%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	10 чел. / 67%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	10 чел. / 67%
1.8	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	14 чел. / 86,6%
1.8.1	Высшая	12 чел. / 76%
1.8.2	Первая	1чел./ 6,6%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1 чел./ 6,6%
1.9.2	До 10 лет	0 чел./ 0%
1.9.3	Свыше 30 лет	0 чел./ 0%

1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 чел. / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 чел./ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 чел. /100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 чел. /100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	15 чел./ 106 чел.
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да/
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/
1.15.3	Учителя-логопеда	да/
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/
1.15.6	Педагога-психолога	да/
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1697,3 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	184,4 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да/совмещенный
2.4	Наличие музыкального зала	да/совмещенный
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/

Анализ показателей указывает на то, что Учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать ОП ДО и АОП ДО в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.