

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего МБДОУ
«Тотемский детский сад №9 «Сказка»
№30 от 13.04.2023 года

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
«ТОЕМСКИЙ ДЕТСКИЙ САД №9 «СКАЗКА»
ЗА 2022 год**



2023 год

Общие сведения об образовательной организации

| | |
|---|---|
| Наименование образовательной организации | Полное наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Тотемский детский сад № 9 «Сказка». Официальное сокращённое наименование: МБДОУ «Тотемский детский сад № 9 «Сказка» |
| Руководитель | Заведующий Копосова Наталия Владимировна |
| Адрес организации | Юридический адрес: 161300, Российская Федерация, Вологодская область, г. Тотьма, ул. Кореповская, д. 13 |
| Адрес ведения образовательной деятельности | 1. 161300, Российская Федерация, Вологодская область, г. Тотьма, ул. Кореповская, д. 13 2. 161300, Российская Федерация, Вологодская область, г. Тотьма, ул. Кирова, д. 86. |
| Телефон, факс | (881739)2-23-69 |
| Адрес электронной почты | mbdou9skazka@yandex.ru |
| Учредитель | управление образования администрации Тотемского муниципального округа Вологодской области |
| Дата создания | 1985 год |
| Лицензия на право осуществления образовательной деятельности (бессрочная) | № 9387 от 30.10.2017 года |
| Устав | Зарегистрирован 18.11.2002 г. в Межрайонной ИФНС России №11 по Вологодской области (новая редакция Устава утверждена Постановлением администрации Тотемского муниципального района №573 от 15.06.2021 года) |

МБДОУ «Тотемский детский сад №9 «Сказка» (далее — учреждение) расположено в жилом районе города Тотьма вдали от производящих предприятий и торговых мест.

Характеристика зданий по месту ведения образовательной деятельности

| № | Адрес ведения образовательной деятельности | постройка | Проектная наполняемость | Общая площадь зданий |
|---|--|---------------------|-------------------------|----------------------|
| 1 | г. Тотьма, ул. Кореповская, д. 13 | по типовому проекту | 90 мест | 1141,7 кв. м. |
| 2 | г. Тотьма, ул. Кирова, д. 86. | по типовому проекту | 90 мест | 555,3 кв. м. |

Цель деятельности учреждения — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности учреждения является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу.
Длительность пребывания детей в группах — 12 часов. Режим работы групп — с 7.15 до 19.15.

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Анализ организации обучения и воспитания в Учреждении

1.1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Основной целью деятельности Учреждения является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности воспитанников через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы детской активности.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих **задач**:

- Охранять и укреплять физическое и психическое здоровье воспитанников, в том числе, их эмоциональное благополучие.
- Обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языкового статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе, ограниченных возможностей здоровья).
- Обеспечивать преемственность целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.
- Создавать благоприятные условия развития воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого воспитанника, с другими воспитанниками, взрослыми и миром.
- Объединять обучение и воспитание в целостную образовательную деятельность на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- Формировать общую культуру личности воспитанников, в том числе, ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формировать предпосылки учебной деятельности.
- Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья воспитанников.

Образовательная деятельность в Учреждении строилась в соответствии с основной общеобразовательной программой учреждения, которая разработана в соответствии с Федеральным

законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012), ФГОС ДО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155, «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1014, «Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р, санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», которые утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28, с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Мир открытий» под общей ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой, основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

В 2022 году образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с годовым планом, календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием образовательной деятельности, режимом дня.

Для систематизации образовательной работы в учреждении разработан годовой план. Реализация годового плана проводилась по следующим направлениям:

1. Поддержание оптимальных условий для сохранения и укрепления здоровья детей, в том числе для осуществления необходимой коррекции в их развитии.

2. Повышение качества дошкольного образования по познавательному развитию детей.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе:

- организации ОД и различных видов игровой детской деятельности;
- режимных моментов;
- самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействия с семьями воспитанников.

В Учреждении в 2022 году функционировало 8 групп, из них:

| Группа с учетом возрастных особенностей детей | Направленность групп/ режим пребывания | Язык обучения и воспитания | Количество | |
|---|---|----------------------------|------------|-------|
| | | | групп | детей |
| Вторая группа раннего возраста (1-2 лет) | Общеразвивающая, полного 12-часового пребывания | русский язык | 1 | 17 |
| Первая младшая группа (2–3 года) | Общеразвивающая, полного 12-часового пребывания | русский язык | 1 | 16 |
| Вторая младшая группа (3–4 года) | Общеразвивающая, полного 12-часового пребывания | русский язык | 1 | 17 |
| Средняя группа (4 – 5 лет) | Общеразвивающая, полного 12-часового пребывания | русский язык | 1 | 20 |
| Старшая «А» группа (4 – 5 лет) | Общеразвивающая, полного 12-часового пребывания | русский язык | 1 | 17 |
| Старшая «Б» группа (5 – 6 лет) | Комбинированная, полного 12-часового пребывания | русский язык | 1 | 9 |

| | | | | |
|---|---|--------------|----------|------------|
| Подготовительная группа «А» (6 – 7 лет) | Общеразвивающая, полного 12-часового пребывания | русский язык | 1 | 27 |
| Подготовительная группа «В» (6 – 7 лет) | Компенсирующая, полного 12-часового пребывания | русский язык | 1 | 10 |
| ВСЕГО | | | 8 | 133 |

При поступлении в Учреждение для детей был организован **период для адаптации к условиям дошкольного учреждения** детей раннего возраста. Его продолжительность составила от 1 до 2 месяцев. На этот период работа была организована следующим образом:

- гибкий режим организации образовательной деятельности и режимных моментов в соответствии с индивидуальными потребностями детей;
- постепенное увеличение времени пребывания ребенка в течение дня (от двух часов до полного дня);
- организация ОД и режимных моментов в форме игровой деятельности;
- обеспечение доступной для восприятия и безопасной РППС в группе и на прогулочных участках;
- обеспечение ежедневного медицинского осмотра детей, утреннего фильтра, санитарно - профилактических мероприятий;
- кадровая обеспеченность.

В течение этого периода заполнялись адаптационные индивидуальные листы с целью отслеживания динамики эмоционального состояния, сна, характера общения, аппетита. В результате качественной организации адаптационного периода с привлечением специалистов в этом году не выявлено случаев тяжелой адаптации детей, увеличилось количество детей с легкой степенью адаптации на 10%.

1.2. Оценка воспитательной работы

С целью эффективного построения работы с родителями, необходимыми являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической помощи. На аналитической основе строилось осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях учреждения, которое способствовало повышению эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми и построению грамотного общения с родителями (законными представителями).

Характеристика семей по составу

| Категория семьи | Процент от общего количества семей воспитанников | Категория семьи |
|-----------------|--|-----------------|
| Полная | 77,00% | Полная |
| Неполная | 23 | Неполная |

| | | | |
|----------------------|-----|----------------------|--|
| Оформлено опекунство | 1,5 | Оформлено опекунство | |
|----------------------|-----|----------------------|--|

Характеристика семей по количеству детей

| Состав семьи | Количество детей | Процент от общего количества воспитанников |
|--|------------------|--|
| Количество детей из семей с 1 и 2 детьми | 106 | 76 |
| Количество детей из многодетных семей | 34 | 24 |

Данная информация подтверждает, что преобладающее количество семей полные, тем не менее, при планировании и организации работы, педагоги учитывали возможные риски в воспитании детей в неполных семьях. Стабильным остается количество многодетных семей, большинство которых проявляют интерес в вопросах обучения и воспитания детей, активно участвуют в мероприятиях Учреждения, в совместной деятельности с детьми. Родители проявляют активность в реализации программы воспитания Учреждения, они являются не только участниками, но и организаторами некоторых мероприятий календарного плана воспитательной работы.

По итогам года наблюдается негативная тенденция по снижению участия родителей в непосредственно образовательной деятельности Учреждения.

В 2022 году реализуется система работы по знакомству дошкольников с государственными символами по двум направлениям - через обустройство предметно-пространственной среды и проведение мероприятий, посредством организации бесед, рассматривания иллюстраций, игр-бесед, которые можно проводить дифференцированно в утренние и вечерние часы; дидактические игры, игры-путешествия, экскурсии, а также различных досуговых мероприятий и чтения художественной литературы. Разработан локальный нормативный акт и план работы на учебный год.

1.3. Оценка коррекционной работы

Учреждение посещали 10 детей с **особыми образовательными потребностями**, которым организована необходимая коррекционно-педагогическая поддержка, родители получали необходимую консультативную и практическую помощь.

Коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения в развитии, по заключению ПМПК, организуется через функционирование группы компенсирующей направленности для детей старшего дошкольного возраста, имеющими ТНР, старшей Б группы комбинированной направленности (ребенок с УО), через коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога.

Для систематизации коррекционной работы в учреждении разработаны рабочие программы для детей с ТНР, ЗПР, УО.

Анализ результатов коррекционной (логопедической) работы

| Образовательная область (направления) | Показатель | Сильные стороны (положительное) | Слабые стороны (недостатки) |
|--|------------|--|--|
| Коррекция речевого недоразвития у детей с ОВЗ 1. Выпущено в школу | 4 | Чистое произношение у 1;(1) на этапе автоматизации звука); 2 имеют значительное улучшение. | В связи с отсутствием неврологической терапии у детей с дизартрией меньшее количество выпущенных с чистой речью. |
| 2. Коррекция всех сторон речи до возрастной нормы с изменением профиля группы и ОП | 1 | Нормативные возрастные показатели параметров речевого развития у 1ребёнка 7-го года жизни | |
| 3. Продолжают курс коррекционных занятий | 4 | Значительное улучшение всех сторон речи | |

Таким образом, коррекция речевого недоразвития у детей с ОВЗ в течение 2022 года выразилась в устойчивых показателях сформированности всех речевых процессов (связной речи, фонетико-фонематического, лексико-грамматического), что способствовало повышению коммуникативных качеств, сформированных предпосылок для успешной социально-психологической адаптации детей с ОВЗ в школе.

Положительное: большие успехи в постановке звуков, чем в пандемийный период предыдущего года; высокая активность родителей в части выполнения домашних заданий по темам недели.

Недостатки: Не все родители организовали детям с дизартрией неврологическую помощь, как условие успешности коррекции произносительной стороны речи.

Анализ работы педагога-психолога с детьми с особыми образовательными потребностями

| Категории детей с разными образовательным и потребностями | Направления работы | Результат работы |
|---|---|---|
| Дети компенсирующей группы с ТНР (подготовительная группа). | Разработана коррекционно-развивающая программа «Познавай-ка» по коррекции и развитию высших психических функций детей старшей и подготовительной группы компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи (Возраст 5-6, 6-7 лет). | Проведена начальная, промежуточная и итоговая диагностика. По результатам данного мониторинга на конец года отмечается положительная динамика в развитии группы и каждого ребенка в отдельности. |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>В течение года проводились занятия по данной программе, занятия групповые 2 раза в неделю.</p> <p>Наполняемость группы – 3 человека.</p> <p>И 1 воспитанник посещал индивидуальные занятия по данной программе, так же 2 раза в неделю.</p> <p>Проведена начальная, промежуточная и итоговая диагностика по уровню познавательного развития с предоставлением результатов педагогам группы на заседаниях ппк, родителям в рамках индивидуальных консультаций. Родители в течение года получали обратную связь по проведенным занятиям с детьми (трудностям, успехам), диагностическим обследованиям, а так же получали рекомендации по выполнению домашних заданий.</p> <p>На каждого ребенка оформлен индивидуальный образовательный маршрут и карта развития.</p> | <p>Средний балл – 17,25 (71%)</p> <p>Динамика в сравнении с началом года (+ 6 б, +25%)</p> <p>Значительная динамика: 2 человека (50%)</p> <p>Незначительная динамика: 1 человек (25%)</p> <p>Слабая динамика в развитии у 1 человека (25%).</p> |
| <p>Дети компенсирующей группы с ТНР (старшая группа).</p> | <p>Разработана коррекционно-развивающая программа «Познавай-ка» по коррекции и развитию высших психических функций детей старшей и подготовительной группы компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи (Возраст 5-6, 6-7 лет).</p> <p>В течение года проводились занятия по данной программе. Форма проведения занятий – индивидуальная, 2 раза в неделю (всего занималось 4 человека).</p> <p>Проведена начальная, промежуточная и итоговая диагностика по уровню познавательного развития с предоставлением результатов педагогам группы на заседаниях ппк, родителям в рамках индивидуальных консультаций.</p> <p>Родители в течение года получали обратную связь по проведенным занятиям с детьми (трудностям, успехам), а так же получали рекомендации по выполнению домашних заданий.</p> | <p>Проведена начальная, промежуточная и итоговая диагностика.</p> <p>Итоговая диагностика показала положительную динамику в развитии группы и каждого ребенка в отдельности.</p> <p>Значительная динамика отмечается у 2 человек (50%), незначительная динамика у 2 человек (50%)</p> <p>Средний балл по группе 13,5 (67,5 %)</p> <p>Динамика в сравнении с началом года +4,22 б (+21,5%)</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | На каждого ребенка оформлен индивидуальный образовательный маршрут и карта развития. | |
| Дети подготовительных групп (6 воспитанников из А и Б группы), дети «группы риска» по подготовке к школьному обучению. | Разработана коррекционно-развивающая программа подготовки к обучению в школе для детей 6–7 лет "Я будущий первоклассник!" С октября по март проводились занятия по данной программе, занятия предполагали индивидуальную форму (1 раз в неделю). Проведена начальная и итоговая диагностика, с предоставлением результатов педагогам группы, родителям, через индивидуальные консультации. | Проведена начальная и итоговая диагностика. У 2 воспитанников подготовительной Б группы отмечается значительная положительная динамика в развитии (+21 и +23% соответственно). У воспитанницы подготовительной А группы отмечается значительная положительная динамика в развитии (+19%), но в силу слабого усвоения программы, а так же эмоционально – волевой незрелости, родителям ребенка рекомендовано пройти пмпк для определения программы обучения. У двух воспитанников подготовительной А группы отмечается значительная положительная динамика в развитии (+15% и +22%), но в целом балл по готовности к школе у данных детей невысок (готовность к школе условная). |
| Ребенок средней Б группы | Разработана коррекционно-развивающая программа по коррекции и развитию внимания у детей 4-5 лет «Будь внимателен!». С октября проводились занятия по данной программе, занятия предполагали индивидуальную форму (2 раза в неделю). Проведена начальная, и итоговая диагностика, с предоставлением результатов родителям, через индивидуальные консультации | Проведена начальная и итоговая диагностика уровня развития. У воспитанника БД отмечается отрицательная динамика в развитии. Родителям рекомендовано пройти ПМПК для определения дальнейшей программы обучения. Родители так же ознакомлены с результатами диагностического обследования и проконсультированы. |

Таким образом, работа проводилась с детьми с ОВЗ, а так же с детьми «группы риска» по подготовке к школе, с ребенком «группы риска» по коррекции и развитию внимания.

Положительное. Работа проводилась по направлению коррекция и развитие впф у детей с ОВЗ, в соответствии с рекомендациями ПМПК. А также с «детьми группы риска» по результатам диагностического обследования. Коррекционно-развивающие занятия проводились преимущественно в индивидуальной форме, что позволило достичь положительной динамики в развитии детей. Положительная динамика отмечена у большинства детей.

Недостатки: У одного воспитанника отмечается отрицательная динамика в развитии, ребенок направлен на пмпк.

1.4. Оценка методической работы

Методическая работа способствует повышению мастерства педагогов, развитию творческого потенциала коллектива, достижению оптимальных результатов образования, воспитания и развития дошкольников, повышению качества образовательного процесса.

Цель образовательной деятельности в учреждении: создание условий для обеспечения позитивной социализации, мотивации и поддержки индивидуальности детей через различные виды деятельности и доступные формы активности.

Достижению данной цели способствовало планирование работы по актуальным направлениям деятельности: моделирование образовательной среды для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей; реализация рабочей программы воспитания учреждения.

Для реализации задачи по формированию у детей ценности здорового образа жизни путем объединения воспитательных ресурсов семьи и ДООУ организован семинар «Формирование у детей ценности здорового образа жизни путем объединения воспитательных ресурсов семьи и ДООУ» способствовал ознакомлению педагогов с опытом работы коллег по приобщению детей и родителей к ЗОЖ. В течение года осуществлялся подбор методических материалов по формированию основ ЗОЖ дошкольников. Обеспечивалось размещение информации на сайте детского сада по организации работы по формированию у детей ценности здорового образа жизни с целью ознакомления родителей и общественности с актуальным опытом по формированию у детей ценности здорового образа жизни. По результатам работы отмечены недостатки: не обобщен педагогический опыт работы по организации образовательной деятельности детей по формированию основ ЗОЖ, не проведены открытые практические мероприятия с детьми в форме мастер-классов по формированию ЗОЖ.

Для решения задачи по развитию познавательных интересов детей через реализацию дополнительной образовательной программы краеведческой направленности организованы тематические мероприятия.

С целью ознакомления педагогов с направлениями деятельности по программе воспитания организована установочная консультация «Направления деятельности программы воспитания и календарного плана воспитательной работы», которая позволила педагогам разработать собственные Рабочие программы воспитания и спланировать воспитательную работу в группе в соответствии с содержанием направлений программы. Консультация-практикум «Планируемые результаты программы воспитания на основе целевых ориентиров ФГОС ДО и содержания образовательных областей» способствовала своевременной корректировке Рабочих программ возрастных групп. На семинаре-практикуме «Разработка мероприятий в рамках реализации рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы на 2021/22 учебный год» с участием творческой группы были разработаны мероприятия по реализации программы воспитания и календарного плана работы. Через содержание консультации «Презентация дополнительной образовательной программы краеведческой направленности» педагоги познакомились с направлениями деятельности по программе, разработали перспективные планы реализации программы в соответствии с возрастными возможностями детей. На семинаре-практикуме «Разработка содержания тематических мероприятий по программе краеведческой направленности» педагоги разработали и представили примерное содержание образовательных мероприятий, которое помогло коллегам скорректировать содержание образовательной деятельности для своих возрастных групп. На семинаре-практикуме «Разработка диагностических материалов по программе краеведческой направленности» педагоги творческой группы по краеведению разработали диагностические материалы по программе с учетом возраста воспитанников.

Для реализации задачи по систематизации профориентационной работы с воспитанниками по ознакомлению с трудом взрослых и профессиями, актуальными для города и района через организацию сюжетно-ролевой игры организованы тематические мероприятия. Консультация «Особенности сюжетно-ролевой игры» позволила конкретизировать знания педагогов о возникновении и особенностях с-р игры. Участие в работе семинара «Условия и способы развития

сюжетно-ролевой игры у дошкольников» способствовало систематизации знаний педагогов по организации с-р игры в разных возрастных группах. Профессиональному развитию педагогов способствовало участие в деловой игре «Анализ сюжетно-ролевой игры» и участие в заседании Круглого стола «Педагогические технологии руководства игрой дошкольника: ранний и дошкольный возраст». Подготовлены методические материалы по организации познавательного развития детей через реализацию регионального компонента, по содержанию патриотического уголка, по организации сюжетно-ролевой игры, которые позволили педагогам обновить содержание НОД и ОД с детьми, разнообразить РППС с учетом использования регионального компонента, скорректировать планирование по сюжетно-ролевой игре, обогатить содержание предварительной работы по ознакомлению с профессиями взрослых.

Родители воспитанников привлекались к организации ОД краеведческого характера через участие в конкурсе «Макет по познавательному развитию», в результате которого отмечена активность родителей, творческий подход, качество работы, практикоориентированный подход.

В течение года проводилась корректировка содержания Рабочей программы воспитания с учетом выявленных проблем и потребностей детей.

С целью определения потребностей у педагогов в методическом и материально-техническом обеспечении для реализации программы воспитания и календарного плана воспитательной работы проведено анкетирование педагогов «Методическое и материально - техническое обеспечение реализации программы воспитания и календарного плана воспитательной работы». По результатам анкетирования проведен анализ РППС в группах на соответствие РППС направлениям рабочей программы воспитания. В конце года организован самоанализ педагогов по выполнению мероприятий в рамках реализации рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы. Проведен внутренний мониторинг в рамках реализации Рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы. В начале года проведен анализ РППС в группах для реализации программы краеведческой направленности. В конце года проведен самоанализ педагогов по выполнению мероприятий в рамках реализации программы краеведческой направленности. Обобщен педагогический опыт работы по реализации программы краеведческой направленности, Рабочей программы воспитания через участие во всероссийском профессиональном конкурсе «Воспитать человека». Скорректированы паспорта предметно-развивающей среды помещений учреждения с учетом потребностей для реализации Рабочей программы воспитания и программы краеведческой направленности. По результатам работы отмечены недостатки: не проведены открытые практические мероприятия с детьми в форме мастер-классов по реализации программы краеведческой направленности. А также, не организована открытая образовательная деятельность в рамках РП учреждения (по причине карантин) Не обобщен педагогический опыт работы по организации сюжетно-ролевой игры. Не пополнена методическая база по организации работы по ЗОЖ, по организации игровой деятельности детей.

Повышение квалификации и профессионального мастерства педагогов осуществлялось через организацию обучения на курсах повышения квалификации, через участие в муниципальных и региональных Педчтениях по вопросам воспитания и обучения дошкольников.

С целью подготовки педагогов к процедуре прохождения аттестации организовано ознакомление с графиком аттестации педагогических работников на учебный год, проведены индивидуальные консультации по ознакомлению с региональными документами, регламентирующими процедуру аттестации, проведена подгрупповая консультация по оформлению портфолио педагога, организована проверка самоанализа педагогической деятельности. По результатам работы выявлены недостатки: не представлен опыт работы аттестованных педагогов в учреждение и на районном уровне.

Организационно-педагогическая работа представлена через заседания педагогических советов. С целью определения перспектив в работе педагогического коллектива на учебный год, принятия локальных актов, касающихся образовательной деятельности учреждения организован установочный педсовет «Приоритетные направления образовательной работы учреждения», который способствовал выстраиванию системы образовательной работы в ДОУ на год.

С целью активизации педагогов к моделированию ОП с учетом целей программы организован тематический педсовет «Развитие познавательных интересов детей через реализацию дополнительной образовательной программы краеведческой направленности», подготовка к которому, включая организацию тематического контроля, способствовала систематизации работы по реализации регионального компонента в ОП учреждения.

Формированию педагогических компетенций педагогов по организации с-р игры способствовал тематический педсовет «Организация сюжетно-ролевой игры», в ходе которого в практической форме отрабатывались эффективные приемы руководства педагогов по развитию игровой деятельности детей.

Заключительный педсовет был посвящен подведению итогов образовательной работы за учебный год, в ходе которого был проведен анализ образовательной работы в учреждении, с целью определения стратегических направлений образовательной деятельности на следующий год.

Повышению профессиональной компетентности педагогов способствовала работа **творческих групп**.

Педагоги **ТГ по познавательному развитию** разработали примерное перспективное планирование по познавательному развитию во всех возрастных группах.

Педагоги **ТГ по краеведению**, которая была создана с целью создания условий для апробирования модели организации образовательного процесса с детьми старшего дошкольного возраста по нравственно-патриотическому воспитанию на основе краеведческой деятельности разработали и провели спортивные мероприятия с детьми «Ярмарка игр Вологодской области», «Ни минуты покоя», «Добры молодцы», «Бирюльки», «О лени забудешь, здоровым будешь». Также они привлекли воспитателей, детей, родителей к участию во флешмобе «Другое детство», в конкурсах «Русская народная игрушка», «Я в моменте». Разработана диагностика по программе краеведение для групп детского сада. Разработаны макеты стендов с символикой России, Вологодской области, Тотемского района, г. Тотьма.

Педагоги **ТГ по реализации программы воспитания** учреждения, которая была создана с целью оказания методической помощи в реализации программы воспитания, разработали конспекты тематических мероприятий с детьми по направлениям программы воспитания.

Для реализации **содержания ООП** учреждения было разработано необходимое программно-методическое сопровождение образовательного процесса:

Рабочая программа подготовительной «Б» группы общеразвивающей направленности

Рабочая программа подготовительной «В» группы компенсирующей направленности для детей с ТНР

Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования

для детей старшего дошкольного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования учреждения

Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования

для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) с тяжёлыми нарушениями речи на 2021-2023 учебный год

Рабочая программа воспитания учреждения

Рабочие программы воспитания групп

РП и аннотация к РП для детей старшего дошкольного возраста (для детей 6-го, 7-го г.ж.) с ТНР

Индивидуальный план логокоррекционной работы для группы с ТНР

Индивидуальный план логокоррекционной работы для детей с СНР

Темы недели ОД ГКН учителя-логопеда на 21-22 уч. год

Рабочая коррекционно-развивающая программа «Познавай-ка» по коррекции и развитию высших психических функций детей старшей и подготовительной группы компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи (Возраст 5-6, 6-7 лет)

Коррекционно-развивающая программа подготовки к обучению в школе для детей 6–7 лет "Я будущий первоклассник!"

Коррекционно-развивающая программа по коррекции и развитию внимания у детей 4-5 лет «Будь внимателен!»

Рабочая программа учителя-дефектолога по развитию сенсорных эталонов, ознакомлению с окружающим миром и развитию мелкой моторики у детей 6-7 лет с умственной отсталостью в МБДОУ «Тотемский детский сад №9 «Сказка» на 2021-2022 учебный год

Комплексно-тематическое планирование на учебный год

Перспективное планирование на учебный год

Проекты

Методические разработки мероприятий

Адвент - календарь

Лэпбуки

Обучающие альбомы

Альбомы по экологии

Разработка сценариев праздников

Разработки квест – игр

Разработки праздников, развлечений

Разработки интерактивных игр для детей.

1.5. Оценка инновационной работы

1.5.1. Работа ресурсной площадки (РП)

Работа Ресурсной площадки по сопровождению реализации ФГОС ДО при организации образовательного процесса строилась в соответствии с планом работы. С целью повышения профессиональной компетентности педагогов в ходе реализации дополнительной образовательной программы краеведческой направленности» организованы консультации, семинары-практикумы по содержанию дополнительной образовательной программы краеведческой направленности, по разработке тематических мероприятий по программе краеведческой направленности, по разработке диагностических материалов по программе краеведческой направленности (по возрастам).

Поведена диагностика с детьми 4-5 лет по содержанию программы.

Участие в региональном этапе всероссийского педагогического конкурса, участие в областной научно-практической конференции по презентации программы региональной направленности. Организован конкурс детских проектов «Хочу все знать!», конкурс для родителей «Макет по познавательному развитию». По результатам работы выявлены недостатки: не проведены: - мастер-класс по реализации программы краеведческой направленности. «Проведение мероприятия с детьми», конкурс «Мое профессиональное педагогическое портфолио», обобщение и представление опыта работы по реализации дополнительной образовательной программы краеведческой направленности.

1.5.2. Работа Консультационного пункта для детей раннего дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные учреждения, и их родителей (законных представителей) (КП)

Деятельность специалистов, осуществляющих консультирование в КП учреждения, осуществлялась в соответствии с Положением о КП учреждения и планом работы КП

на учебный год. С целью удовлетворения образовательных потребностей родителей, работа специалистов строилась по различным направлениям образования и воспитания детей. Для повышения педагогической компетентности родителей, в т.ч. воспитывающих детей с ОВЗ были организованы консультации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников. Для родителей, дети которых не посещают дошкольные образовательные организации, были подготовлены методические рекомендации по вопросам воспитания и образования дошкольников, с целью обеспечения равных стартовых возможностей при поступлении в школу. Использовались разные формы предоставления услуг: очные и заочные (на сайте ДООУ) консультации, совместные с родителями и детьми коррекционно-развивающие занятия, диагностика. В этом году не проводились массовые практические мероприятия с родителями по причине соблюдения ограничительных мер в связи с коронавирусной инфекцией. Консультативный материал подготовлен по вопросам адаптации детей, оказания ранней логопедической помощи в доречевой период развития ребёнка, особенностей развития детей второго и третьего года жизни, развития основных видов движений, по профилактике речевых нарушений в дошкольном возрасте, развитии фонематического слуха дошкольников, профилактике детских страхов, особенностях детских обманов, развитию логического мышления, профилактике агрессивности, застенчивости и другие. Понимая важность развития детей в сензитивные периоды, особое внимание было уделено родителям, воспитывающим детей раннего дошкольного возраста. При подборе тематики консультационного материала учитывались потребности родителей, которые выявлялись в начале учебного года через опросы родителей.

Кремлева С.В. учитель-логопед в течение учебного года организовала 87 очных и дистанционных консультаций, с учетом консультирования по Гранту, а также 23 консультации на сайт учреждения, из них

1-3 г – 6 консультаций

4-5л – 8 консультаций

6-8л – 8 консультаций

Всего консультаций за учебный год – **110**.

Карелина А.Н., педагог-психолог в течение учебного года организовала 91 консультацию с учетом консультирования по Гранту (очных и дистанционных), а также 10 консультаций на сайт учреждения

Всего консультаций за учебный год – **101**.

Шисебарова Н.В., старший воспитатель в течение учебного года подготовила на сайт учреждения 11 консультаций.

Таким образом, мероприятия из плана работы КП на учебный год проведены в количестве:

Всего консультаций (мероприятий)- 222.

Из них на сайт учреждения: 45.

Помимо консультаций на базе КП организованы занятия учителя-логопеда, педагога-психолога, инструктора по физической культуре с ребенком инвалидом в количестве **19** занятий. Также, в рамках работы КП, старшим воспитателем организованы **54** развивающих занятия с шестью детьми раннего возраста, направленные на стимуляцию раннего развития воспитанников.

Таким образом, в течение учебного года организованы **222 консультации и 73 занятия.**

| № | Консультант | Мероприятия |
|---|-----------------|---|
| 1 | учитель-логопед | Консультации на сайте учреждения: (для детей 1-3 лет) 1. Развитие понимания речи у детей раннего и младшего дошкольного возраста при разных формах речевого недоразвития. |

| | | |
|---|---------------------|---|
| | | <p>2. Развивающие игры и упражнения по развитию речи детей раннего и младшего дошкольного возраста</p> <p>3. Мой ребёнок не говорит. Что делать? Рекомендации по развитию фразовой речи.</p> <p>4.Профилактика речевых нарушений. Артикуляционные сказки. Формирован е артикуляционного уклада свистящих, шипящих звуков.</p> <p>5. «Когда и каким малышам необходимо показаться логопеду».</p> <p>6. Ранняя логопедическая помощь в доречевой период развития ребёнка.</p> <p>(для детей 4-5 лет)</p> <p>1. Развитие фонематического слуха, как предпосылка развития языковых процессов у дошкольника и предупреждение формирования фонематического недоразвития у детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>2.Ранняя подготовка дошкольника 5-го года жизни элементам грамоты.</p> <p>3. «Лечить или корректировать?» Система мероприятий при коррекции дизартрии у дошкольников с ТНР</p> <p>4. Профилактика заикания. Сенситивные периоды для появления заикания у детей.</p> <p>5. Мой ребёнок заменяет звуки в произношении. Как и чем заниматься дома?</p> <p>6. Когда начинать заниматься коррекцией произношения звуков Л, ЛЬ; Р, РЬ?</p> <p>7. Ступени развития речевых процессов у дошкольника</p> <p>8. «Первая помощь при заикании»</p> <p>(для детей 6-7 лет)</p> <p>1. Речевая готовность к школе. Параметры развития речи на рубеже 7лет.</p> <p>2.Предупреждение нарушений письма у старших дошкольников.</p> <p>3. Учимся рассказывать. Игротека в кругу семьи.</p> <p>4.Любовь или ненависть? Упражнения для поддержания интереса детей к чтению.</p> <p>5.Сформированность языковых процессов, как фактор грамотной письменной речи и успешности моего ребёнка-первоклассника.</p> <p>6.Формирование навыков звукового анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста</p> <p>7.Приёмы коррекции звукослоговой структуры слов у детей с ТНР</p> <p>8.«Подготовка к школе детей ст. дошкольного возраста через развитие фонематического синтеза»</p> |
| 2 | педагог-психолог | <p>Консультации на сайте учреждения:</p> <p>Секреты легкой адаптации к детскому саду. Сказки для адаптации.</p> <p>Детские страхи. Как помочь ребенку?</p> <p>«Почему дети обманывают и что с этим делать?»</p> <p>«Учим ребенка проигрывать»</p> <p>Агрессивный ребенок, как ему помочь?»</p> <p>«Пять языков родительской любви»</p> <p>Рекомендации родителям «Если ребенок заикается»</p> <p>Рекомендации родителям застенчивого ребенка</p> <p>Как развивать внимание ребенка</p> <p>Развитие логического мышления старших дошкольников</p> |
| 3 | старший воспитатель | <p>Консультации на сайте учреждения:</p> <p>Игрушки для детей раннего возраста</p> <p>Особенности развития детей второго и третьего года жизни</p> <p>Развивающие игры и упражнения по развитию речи детей раннего и младшего дошкольного возраста (1-3 года)</p> <p>Развитие основных видов движений у детей в раннем возрасте</p> <p>Дидактические игры с детьми раннего возраста</p> <p>Комплексные занятия с детьми раннего возраста (1 часть)</p> <p>Комплексные занятия с детьми раннего возраста (2 часть)</p> <p>Как научить ребенка жевать</p> |

| | |
|--------------|--|
| | Комплексные занятия с детьми раннего возраста (3 часть) |
| Всего | Всего консультаций (мероприятий)- 222 Из них, консультаций на сайт учреждения: 45 Организовано занятий: 73 |

1.5.3. Применение технологий, проектной деятельности

Для повышения качества ОП педагоги использовали в своей работе образовательные педагогические технологии. Информационно-коммуникационные технологии способствовали созданию интереса на занятиях, разнообразию приемов, пополнению наглядного материала, расширению кругозора детей. Использование информационно-коммуникационных технологий оказало положительное влияние на различные стороны психического развития дошкольников и расширило творческие возможности педагога. Применение компьютерной техники позволило сделать ОП привлекательным, решать познавательные и творческие задачи с опорой на наглядность. В ходе игровой деятельности с использованием компьютерных средств у детей развилось: теоретическое мышление, воображение, способность к прогнозированию результата действия, проектные качества мышления и др., которые ведут к повышению творческих способностей детей. В работе с родителями через технологию ИКТ педагоги знакомили с успехами детей. Через интернет сайт детского сада родители смогли узнать об образовательной деятельности, воспитательной работе, а также об успехах детей. Данная технология способствовала повышению качества образовательного процесса, его эффективности.

При помощи ИКТ созданы медиатеки: презентации, мультфильмы, интерактивные игры, музыкальные игры, видеофизминутки, песни, соответствующие данному возрасту и программе.

Компьютерные игры использовались педагогом-психологом для индивидуальной работы с воспитанниками, мультимедийные презентации в рамках тем недели повысили познавательный интерес детей, расширили кругозор, повысили эффективность психокоррекционной работы с детьми.

Применение упражнений учителем-логопедом с использованием ИКТ (интерактивный коррекционный тренажёр «Логомер-2», «Учимся говорить правильно») в указанной области способствовал повышению речевых компетенций у детей с ТНР: дети стали безошибочно согласовывать существительные мужского, женского, среднего рода единственного и множественного числа с местоимениями. Детям стало доступно построение простых и сложных умозаключений с помощью предложений при использовании союзов, однородных членов предложения, а также с противопоставлением. У детей повысился интерес к индивидуальным и фронтальным коррекционным занятиям. Применение игр с использованием ИКТ указанной тематики способствовало качественной и ускоренной автоматизации поставленных звуков, в том числе у детей с моторной алалией.

Положительные результаты отмечены у педагогов по использованию технологии **проектной деятельности**:

- повысилась самооценка детей;
- дети научились договариваться, прислушиваться к идеям своих товарищей, приходить к единому мнению при решении задач;
- без затруднений вступают в контакт как со взрослыми, так и со сверстниками; объединяются в группы для совместной деятельности; переживают за продукт деятельности всего коллектива;
- расширился кругозор, активизировалась речь, повысилась познавательная активность;
- родители были активными участниками ОП, искали решения вместе с детьми, помогали в организации развивающей среды в группе, участвовали в подготовке и организации проектов.
- обогатился социально-личностный опыт посредством включения в сферу межличностного взаимодействия;

- большинство детей научились находить и извлекать необходимую информацию и усваивать ее в виде новых знаний;
- созданы новые творческие продукты проектной деятельности: выставки рисунков и поделок;
- в образовательный процесс включено ближайшее окружение дошкольников: родители, сверстники, сотрудники детского сада.

Использование здоровьесберегающих технологий и технологии сохранения и стимулирования здоровья способствовали:

- снижению заболеваемости, повышению активности детей,
- уголки физической активности оснащены необходимым оборудованием;
- родители ознакомлены с методами укрепления здоровья ребенка, расширились знания по ЗОЖ
- дети начали осознанно относиться к здоровью и жизни человека, научились способам сбережения и сохранения здоровья.

Педагогические технологии развивающих игр способствовали развитию логического мышления, внимания, памяти, пространственного воображения, усидчивости. Дети усвоили понятия целого и частей целого, научились принимать решение и исправлять свои ошибки. В ходе использования данной технологии дети стали более усидчивыми, дольше могут концентрировать своё внимание во время выполнения заданий на развитие логического мышления. Наблюдается повышение уровня развития пространственного, образного мышления, внимания, мелкой моторики, воображения.

Коррекционные технологии способствовали:

- успешному подбору слов с противоположным значением: существительные, прилагательные - у 70% детей старшей группы и существительные, прилагательные, глаголы- у 80% детей подготовительной группы;
- наблюдалась активизация высших психических функций:
- на 25-30% увеличилось внимание, скорость реакции на звуковой сигнал задания; дети быстрее осмыслили значение слова и подбирали соответствующие варианты ответов;
- у 80% детей повысилась мотивация к логопедическим фронтальным и индивидуальным занятиям с применением данного вида работ (собственная успешность детей подкреплена их верными ответами; положительным оцениванием; похвалой педагога и взаимооцениванием).

Технология «Ситуация» способствовала повышению познавательной активности, возросла активность при решении проблемных ситуаций, дети научились рассуждать, делать самостоятельно и под руководством педагога выводы, предлагают свои идеи, предположения. Дети стали более самостоятельными в принятии решений, активны, более уверенные в достижении результатов работы. Большинство детей умеют рассуждать, самостоятельно делать выводы, выдвигать свои идеи, делать предположения.

| № | Используемые ОТ | Кол-во педагогов | Кол-во специалистов |
|---|-----------------------------------|------------------|---------------------|
| 1 | ИКТ | 3 | 2 |
| 2 | Технология проектной деятельности | 5 | - |
| 3 | Игровые технологии (авторские) | 3 | 2 |
| 4 | Здоровьесберегающие технологии | 3 | 1 |
| 5 | Технология «Ситуация» | 4 | - |
| 6 | Коррекционные технологии | - | 1 |

В Учреждении использовались ресурсы для реализации образовательных задач, в том числе участие в конкурсах, в том числе грантовых (как средство привлечения дополнительных финансовых средств), для повышения качества образовательного процесса.

Данная деятельность поможет создать основу для конкурентоспособности на рынке образовательных услуг и определит направления профессионального роста педагогов. Учреждение нацелено на внедрение инновационных проектов, реализуемых совместно с социальными партнерами учреждения.

2.2. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Качество образования детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

В учреждении используются диагностические карты освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования по каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП по итогам 2022 года выглядят следующим образом:

Результаты педагогической диагностики (табл. показатель 3)

| Образовательная область | Показатель в % на начало года | Показатель в % на конец года | Динамика за год в % |
|-----------------------------|-------------------------------|------------------------------|---------------------|
| Социально-коммуникативное: | 1,6 | 2 | 0,4 (13%) |
| Познавательное: | 1,3 | 2 | 0,7 (23%) |
| Речевое развитие: | 1,4 | 2,1 | 0,7 (23%) |
| Художественно-эстетическое: | 2 | 2,2 | 0,2 (7%) |
| Физическое: | 1,6 | 2 | 0,4 (13%) |

Таким образом, анализ усвоения детьми программного материала показывает позитивную динамику по всем направлениям развития. Содержание образовательной программы усвоено дошкольниками на **68%**.

В мае 2022 года педагогом-психологом проведено обследование воспитанников подготовительных групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Задания позволили оценить уровень подготовки к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, степень переключения внимания, возможность распределения и переключения внимания, уровень работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты диагностики готовности к обучению в школе (подготовительная «А» и «Б» группы)

| Подготовительная А | | | Подготовительная Б | | |
|--------------------|------------|-------------|--------------------|------------|-------------|
| начало года | конец года | динамика | начало года | конец года | динамика |
| 49 (48%) | 64 (64%) | +15 б (16%) | 51 (50%) | 64 (63%) | + 13б (13%) |

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|
| | ГОТОВЫ К ОБУЧЕНИЮ в школе- 8 человек (44%) условно готовы – 10 человек (55%) условная неготовность – 0 чел | | | ГОТОВЫ К обучению в школе – 6 человек (46%) условно готовы – 6 человек (46%) условно не готовы – 1 человек (7%) | |
|--|---|--|--|---|--|

Таким образом, по концу года отмечается положительная динамика в развитии детей (на 16% в подготовительной А и на 13% в подготовительной Б группе).

**Информация о результатах готовности детей
подготовительной группы к школьному обучению за 2020, 2021, 2022 годы**

| № | Показатели | 2020 «А» | 2020 «Б» | 2021 «А» | 2021 «Б» | 2022«А» | 2022«Б» |
|---|---------------|----------|----------|----------|----------|---------|---------|
| 1 | Итого: | 66% | 62% | 58% | 55% | 64% | 63% |
| 2 | Итого: | 64% | | 56% | | 64% | |

В период с 2020 по 2022 годы, учитывая средний показатель, наблюдается стабильность результатов готовности детей к школе. На конец периода положительная динамика, по сравнению с прошлым годом, составляет в среднем 8%.

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

**Динамика общей готовности детей подготовительной группы
к школьному обучению в % отношении**

2.3. Оценка организации учебного процесса

В Учреждении организовано взаимодействие всех участников образовательного процесса детей, родителей, педагогов.

В Учреждении предусмотрены следующие формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогов и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы, в том числе по адаптированным образовательным программам;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогов.

Занятия, как занимательная форма организации детей, в рамках образовательной деятельности проводятся со всей группой и по подгруппам (в раннем возрасте и в разновозрастной группе).

Продолжительность занятий соответствует действующим Санитарным правилам и нормативам и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игровая. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Для профилактики коронавирусной инфекции, ОРВИ в Учреждении соблюдаются дополнительные ограничительные и профилактические меры:

- ежедневный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а Учреждение уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекция посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

2.4. Оценка качества кадрового обеспечения

Учреждение насчитывает следующий руководящий и педагогический кадровый состав: 1 руководитель и 22 педагога: воспитатели -16; музыкальный руководитель-2 (внешние совместители); инструктор по физической культуре – 1; учитель – логопед – 1; педагог-психолог – 1; учитель-дефектолог - 1 (внутренний совместитель), старший воспитатель -1.

За 2022 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию – 4 педагога.

Курсы повышения квалификации в 2022 году прошли 11 педагогов по профилю деятельности. На 30.12.2022 один педагог проходит обучение в ВУЗе по педагогической специальности.

В Учреждении применяются профессиональные стандарты. Все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Коллектив учреждения стабильный, творческий, работоспособный.

55% - пенсионеры и педагоги предпенсионного возраста, молодых специалистов нет.

Характеристиками кадрового состава Учреждения

| 1. По образованию | Показатель | Кол-во |
|---------------------------------------|---|--------|
| | высшее педагогическое образование | 9 |
| | среднее педагогическое образование | 11 |
| | Имеют образование по профилю деятельности | 13 |
| | обучаются в ВУЗах (по профилю деятельности) | 1 |
| 2. По стажу работы | до 5 лет | 1 |
| | от 5 до 10 лет | 1 |
| | от 10 до 15 лет | 3 |
| | свыше 15 лет | 15 |
| 3. Наличие квалификационной категории | высшая квалификационная категория | 12 |
| | первая квалификационная категория | 5 |
| | не имеют квалификационной категории | 3 |
| | соответствие занимаемой должности | - |

Информация о количестве работников, прошедших курсы повышения квалификации

В 2022 году работники прошли курсы повышения квалификации по следующим программам:

| | | |
|--|---|---|
| АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования» | «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС дошкольного образования». | 8 |
| БУ ВО «Областной центр ППМСП» | «Психолого-педагогическая и консультативная помощь родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей» | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| ООО «ИНФОУРОК» | Образовательные курсы по программе повышения квалификации «Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ДО»» | 1 |
| АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования» | «Психолого-педагогические основы дошкольного образования .Воспитатель» | 1 |
| ООО «Учебный центр ПРОФЗНАНИЯ» г. Саранск | «Инструктор по физической культуре в дошкольной организации в соответствии с ФГОС» | 1 |
| «Университет Просвещения РФ» ООО «Федерация развития образования» | «Дошкольное образование и организация воспитательной, образовательной, просветительской работы в рамках Года культурного наследия народов России» | 2 |

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень через участие в семинарах, вебинарах, в работе творческих групп, самообразование, ознакомление с опытом работы своих коллег. Транслируют положительный опыт работы через участие в конкурсах различного уровня, в конференциях, педчтениях, публикациях.

| Ресурс для публикаций | Количество публикаций |
|-------------------------------|-----------------------|
| Педагогические интернет сайты | 0 |
| Периодические издания | 0 |

В связи с необходимостью организации коррекционной помощи воспитанников с ОВЗ в 2022 году организована работа учителя-дефектолога. Все специалисты входят в состав психолого-педагогического консилиума, который действует в Учреждении с 2020 года.

В 2022 году педагогические работники Учреждения приняли участие в конкурсах разного уровня:

Победители профессиональных конкурсов:

Муниципальный уровень

| | | | |
|------------------|--|--------------------------------|---------|
| Май, 2022 год | Районный конкурс виртуальных экскурсий «Моя малая Родина – капелька России» | Мартынова Ирина Васильевна | 2 место |
| Май, 2022 год | Районный конкурс методических разработок на тему «Этнокультурное воспитание и сохранение культурного наследия» | Мартынова Ирина Васильевна | 3 место |
| Май, 2022 год | Районный конкурс виртуальных экскурсий «Моя малая Родина – капелька России» | Трофимова Ольга Борисовна | 2 место |
| Май, 2022 год | Районный конкурс методических разработок на тему «Этнокультурное воспитание и сохранение культурного наследия» | Трофимова Ольга Борисовна | 2 место |
| Апрель 2022 года | Районный конкурс педагогических проектов муниципальных образовательных учреждений «Лучший педагогический проект» | Истоминская О.В. Серюбина О.И. | 2 место |

| | | | |
|-------------------|--|-----------------------------------|-------------------|
| Май | Районный конкурс методических разработок «Этнокультурное воспитание и сохранение культурного наследия» | Селянина С.В. Богданец А.А. | 1 место |
| Май | Районный конкурс виртуальных экскурсий «Моя малая Родина-капелька России» | Богданец А.А. Селянина С.В. | 1 место |
| Декабрь, 2022 год | Районный конкурс на лучшую дидактическую игру и методическое пособие «Русская народная сказка» | Шишебарова Н.В. | 1 место |
| Ноябрь | Муниципальный этап областного конкурса «Светофор собирает друзей» Методическая разработка | Шишебарова Н.В. | 1 место |
| Ноябрь | Муниципальный этап областного конкурса «Светофор собирает друзей». Методическая разработка. | Богданец А.А. Селянина С.В. | 1 место |
| Декабрь 2022 года | Районный конкурс на лучшую дидактическую игру и методическое пособие «Русская народная сказка» | Истоминская О.В. Серюбина О.И. | 1 место |
| декабрь | Конкурс на лучшую дидактическую игру и методическое пособие «Русская народная сказка» | Шубина Екатерина Александровна | Диплом за 2 место |
| Декабрь | Районный конкурс дидактических игр и пособий «Русская народная сказка» | Богданец А.А. Селянина С.В. | 1 место. |
| Декабрь, 2022 год | Районный конкурс на лучшую дидактическую игру и методическое пособие «Русская народная сказка» | Мартынова Ирина Васильевна | 2 место |
| Декабрь, 2022 год | Районный конкурс на лучшую дидактическую игру и методическое пособие «Русская народная сказка» | Трофимова Ольга Борисовна | 2 место |

Областной уровень

| Дата (месяц, год) | Название мероприятия | ФИО | Результат |
|-------------------|--|----------------------------------|-----------|
| декабрь | Областной конкурс экологических работ среди детей и молодежи «ЭКОЛОГИЯ 35» | Шишебарова Н.В. Мужикова С.В. | 1 место |

Участники профессиональных конкурсов

Муниципальный уровень

| Дата (месяц, год) | Название мероприятия | ФИО | Результат |
|-------------------|--|-----------------|------------------|
| май | Районный конкурс методических разработок «Этнокультурное воспитание и сохранение культурного наследия. Номинация «ДОП» | Шишебарова Н.В. | Диплом участника |

Областной уровень

| Дата (месяц, год) | Название мероприятия | ФИО | Результат |
|-------------------|--|--------------------------------|----------------------|
| май | Региональный конкурс методических разработок по гражданскому и патриотическому воспитанию детей и молодежи в рамках областной акции «Я – гражданин РФ» АОУ ВО ДПО ВИРО | Шишебарова Н.В. | Сертификат участника |
| Май. | Региональный конкурс методических разработок по гражданскому и правовому воспитанию детей и | Селянина С.В. Богданец А.А. | Сертификат участника |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | молодежи в рамках областной акции «Я- гражданин Российской Федерации» | | |
|--|---|--|--|

Всероссийский уровень

| Дата (месяц, год) | Название мероприятия | ФИО | Результат |
|-------------------|--|--|-----------|
| Май 2022 года | Всероссийский конкурс педагогических работников «Воспитать человека» | Шишебарова Н.В. Мартиросян С.Н. Истоминская О.В. Серюбина О.И. Романова Е.Н. Мужикова С.В. Дерезан А.И. Соколова Т.В. | участник |

Муниципальный уровень

| Дата (месяц, год) | Название мероприятия | ФИО | Результат |
|-------------------|--|--------------------------------|--------------------------|
| Декабрь, 2022 г. | Районный конкурс на лучшую дидактическую игру и методическое пособие «Русская народная сказка» | Мужикова Светлана Васильевна | Свидетельств о участника |
| Декабрь, 2022г. | Конкурс дидактических игр и методических пособий «Русская народная сказка» | Мартиросян Светлана Николаевна | Свидетельств о участника |
| декабрь | «Воспитатель года» | Романова Л.А. | Участник |

Областной уровень

| Дата (месяц, год) | Название мероприятия | ФИО | Результат |
|-------------------|---|--------------------------------|-----------------------|
| Ноябрь, 2022 год | II заочный межрегиональный конкурс Творческих профориентационных проектов «Шаг в будущее» | Шишебарова Н.В. | Сертификат участника |
| Ноябрь, 2022 год | II заочный межрегиональный конкурс Творческих профориентационных проектов «Шаг в будущее». | Мартынова Ирина Васильевна | сертификат |
| Ноябрь, 2022 год | II заочный межрегиональный конкурс Творческих профориентационных проектов «Шаг в будущее». | Трофимова Ольга Борисовна | Сертификат |
| Ноябрь, 2022 год | «II заочный межрегиональный конкурс творческих профориентационных проектов «Шаг в будущее» | Шубина Екатерина Александровна | Сертификат участника |
| Ноябрь, 2022 год | «II заочный межрегиональный конкурс творческих профориентационных проектов «Шаг в будущее» | Романова Л.А. | Сертификат участника |
| Декабрь | II заочный межрегиональный конкурс творческих профориентационных проектов. «Шаг в будущее». | Селянина С.В. Богданец А.А. | Сертификат участника. |
| Декабрь | Областной конкурс экологических работ среди детей и молодежи «Экология -35». | Селянина С.В. Богданец А.А. | Диплом участника. |
| 11.2022 | 5 региональный конкурс «Лучшие практики инклюзивного образования» среди образовательных организаций Вологодской области | Кремлева Светлана Валентиновна | Сертификат участия |

2.5. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2022 году Учреждение пополнило учебно-методический комплект к основной общеобразовательной программе дошкольного образования в соответствии с ФГОС (Познавательное развитие). Приобретены наглядно-дидактические пособия, оборудование и оснащение методического кабинета для реализации образовательных программ, в том числе Программы по краеведению и Программы воспитания. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Учреждения включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – в 2022 году пополнилось музыкальными колонками (4 штуки), ламинатор;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-видеоматериалами, графическими редакторами.

Учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ, но требует обновления.

2.6. Оценка материально-технической базы

В Учреждении сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 8;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал (совмещенный) – 2;
- физкультурный зал (совмещенный) – 2;
- кабинет учителя логопеда -1;
- кабинет педагога-психолога -1;
- пищеблок – 2;
- медицинский кабинет – 2.

В каждой группе разработан перспективный план пополнения РППС с обновлением содержания игровых уголков детской активности. Во всех группах функционируют уголки театрализации,

- обновлены и пополнены математические уголки: счетный материал, дидактические игры в соответствии с возрастными особенностями групп, изготовлены (приобретены) игры, направленные на развитие «одаренных» детей, включающие в себя материал с усложнением;

- обновлены и пополнены уголки ряженья, изготовлены макеты, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, учитывая современную направленность («Банк», «Салон красоты», «Салон сотовой связи», «Путешествия») и региональный компонент («Ферма», «Маслозавод», «Пекарня» и т.д.);

- в соответствии с физическими и возрастными особенностями детей в каждой группе ДООУ обновлены игровые уголки для детей;

- приобретены дидактические игры и пособия для речевого (серии сюжетных картин для составления рассказов), познавательного (материалы для формирования знаний о ВОВ, символике России, Вологодской области и Тотемского района) и художественно-эстетического развития (брошюры «Сказки Тотемского района», «Промыслы родного края», «Частушки, пословицы, поговорки Тотемского района», альбомы «народные промыслы»);
- изготовлены и обновлены макеты по познавательному развитию («Северный полюс», «Замок», «Лесная зона»), различные тематические лэпбуки, в том числе патриотической направленности («Георгиевская ленточка», «Профессии», «Россия - моя Родина», «Производство», «Тотьма-родной город», «Хлеб всему голова», «Юный финансист» и др.), альбомы в соответствии с темами недели, адвент-календари, мейджик-боксы, кейсы;
- пополнено физкультурное оборудование (мячи, нетрадиционное оборудование для проведения игр-эстафет, как в помещении, так и на свежем воздухе, картотеки по формированию ЗОЖ, альбомы для знакомства с историей возникновения ГТО, атрибуты для организации подвижных игр в соответствии с возрастной группой);
- во всех группах обновлены театрализованные атрибуты (маски, шапочки, костюмы), для проведения театрализованной деятельности изготовлены: дидактические игры («Театр на фартуке», «Теневой театр», и т.д.) и методические пособия (мейджик-бокс «В стране сказок», альбомы с играми, кроссворды, лэпбуки и мн.др.), принявшие участие и победившие в районном конкурсе, в том числе интерактивные, в уголках театрализации изготовлены (обновлены, приобретены) пальчиковые, магнитные театры, театры резиновой игрушки, театры на палочках, теневые театры, театры на липучках, из фетра, ширмы и накидки для организации и проведения театральных постановок;
- в течение учебного года в учреждении обновлены и дополнены в соответствии с возрастными особенностями и показателями дидактические игры: «Лабиринт», «Дощечки Сегана. Фигуры», набор «Панорама», «Направо-Налево», для младшего возраста игры на липучках и т.д.
- игровой сенсорный материал и оборудование («Цветные человечки – балансиры по Монтессори», «Кинетический песок», игры по методике Монтессори, «Геоборды», наборы нейропсихологических игр и упражнений и др.)
- особое внимание уделено формированию и наполняемости уголков безопасности в каждой группе, включающие в себя материалы по ПДД, пожарной и личной безопасности;
- обновлены уголки в каждой из групп и методические материалы по региональному компоненту (плакаты, карты, макеты, альбомы, художественная литература, лэпбуки, дидактические игры: мемо «Картины Вологодских художников», «Достопримечательности Вологодской области», пазлы «Тотемская игрушка», бизборды, в оформлении которых использованы образцы игрушек Тотемского района).

В физкультурном зале обновлены: малые мячи, мячи для проведения спортивных игр, ворота для игры в футбол, скакалки, хула-хуп, ленты и др.) Пополнились и обновились медиатеки: презентации о различных видах спорта, об истории возникновения ГТО, о правилах ЗОЖ, музыкальные подвижные игры. Изготовлено нетрадиционное оборудование: мячи, «координационная лестница», барьеры для выполнения прыжков в высоту, обновлены картотеки, альбомы, маски для организации подвижных игр и спортивных праздников, обновлены и дополнены материалы для игры в классики. Для проведения народных игр и праздников изготовлена «карусель с лентами», «лошадки» в русском народном стиле.

Для реализации программы по краеведению осуществлен проект по разработке и изготовлению стендов «Россия, «Вологодская область», «Тотемский район», благодаря которым процесс изучения материала по данным темам стал намного увлекательнее. Обновлена электронная база в соответствии с темами регионального компонента, в которую входят презентации, интерактивные игры, наглядный материал, конспекты занятий, картотеки, разработки вариантов досуговой деятельности («Зимующие птицы», «Животные леса», «Известные люди города Тотьмы», «Растения

родного края», «Красная книга Вологодской области» и др.). Апробированы карты для организации и проведения диагностики по усвоению материала по программе краеведения.

В соответствии с интересами детей и требованиями программы организован центр «Букроссинг», в котором все участники образовательного процесса могут воспользоваться находящимися в нем книгами.

Для организации и проведения эффективной работы в летний период педагогами ДОО разработаны и систематизированы материалы для проведения мероприятий, праздников, работы с родителями и детьми (тематическое планирование, методические разработки, наглядные материалы: альбомы, макеты, медиатеки).

Рабочей группой педагогов разработана программа по театрализации, включающая в себя планирование работы, список произведений, в соответствии с возрастными особенностями, в том числе произведения регионального компонента.

Кабинет учителя-логопеда пополнился наглядным материалом для обследования детей «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» под ред. Е.А. Стребелевой, приобретена сумка-чемодан с материалом для обследования детей 3-7 лет. Е. А. Стребелевой. серией дидактических пособий по активизации словаря и распространению предложений при составлении описательных рассказов о текущем времени года. Обновлены картотеки и серии предметных картин по коррекции звукослоговой структуры слова, дидактических пособий по развитию связного высказывания ст. дошкольников. В помощь составления описательных рассказов, согласно КТП (календарно-тематическое планирование) КОР по разделу «Развитие связной речи» изготовлены соответствующие схемы. Сформирована электронная база ММ презентаций по формированию по развитию связной речи детей ст. дошкольного возраста, которая обновляется в ходе выполнения плана работы. Обновлены серии дидактических пособий по коррекции и развитию смежных процессов (ВПФ) при составлении рассказов дошкольников, картотеки загадок – описаний по развитию связного высказывания ст. дошкольников.

Кабинет педагога-психолога дополнили игры на развитие мышления, внимания, восприятия, иллюстративный материал по развитию эмоционально-волевой сферы, на расширение кругозора.

Обновлен материал банка методик по всем запланированным на 2022 год направлениям:

- Методики для обследования познавательной сферы по всем возрастам.
- Методики для обследования эмоционально-волевой сферы.
- Методики для обследования ДРО.
- Методики для изучения коммуникативной сферы.
- Методики для обследования ребенка в рамках ППК.
- Методики для обследования детей в рамках подготовки к школе.

Благодаря участию в грантовых проектах, на пяти прогулочных участках установлено новое оборудование: «скалодром», «стол со скамейками» (2 штуки), «баскетбольное кольцо», «машинка» (2 шт.), «вертолет» (2 шт.). Для реализации программы по краеведению установлена «Птичья столовая», благодаря которой у детей формируются знания о зимующих птицах родного края.

Таким образом, развивающая предметно – пространственная среда в ДОО способствует реализации образовательной программы, развитию индивидуальности ребенка с учетом его интересов и уровня развития.

В 2022 году Учреждение организовало текущий ремонт пищеблока.

Материально-техническое состояние Учреждения и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

При этом в 2022 году оценка материально-технического оснащения Учреждения выявила следующие трудности:

нет достаточного технического обеспечения для организации массовых общесадовских мероприятий с родителями воспитанников.

В связи с вышеизложенным в 2023 году запланировано: приобретение пианино, костюмы для театрализации, дополнить материалы для работы по реализации программы по краеведению соответствующего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки. Разработать новые варианты условий и расширения пространства деятельности дошкольного учреждения, возможно посредством участия в грантовых проектах.

2.7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образовательной деятельности (далее-ВСОКО) в 2022 году осуществлялась по вновь разработанным локальным нормативно правовым актам: Положение о внутренней системе оценки качества образования в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Тотемский детский сад №9 «Сказка», Положение о Рабочей группе по реализации ВСОКО; план-график мероприятий ВСОКО на 2022-2023 учебный год; инструментарий.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал удовлетворительную работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные, 89% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали средний уровень готовности к школьному обучению и 100% выпускников зачислены в классы по различным программам обучения.

По результатам анкетирования получены следующие результаты:

- вторая группа раннего возраста — 98%
- первая младшая группа — 94%
- вторая младшая группа — 86%
- средняя группа — 87%
- старшая А группа — 97%
- старшая Б группа — 93%
- подготовительная А группа — 98%
- подготовительная В — 88%.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг, общая удовлетворенность по детскому саду — 93%.

2.8. Социальное партнерство

Для повышения качества образования и реализации годовых задач педагоги сотрудничают с окружающим социумом с целью создания условий для разностороннего развития воспитанников.

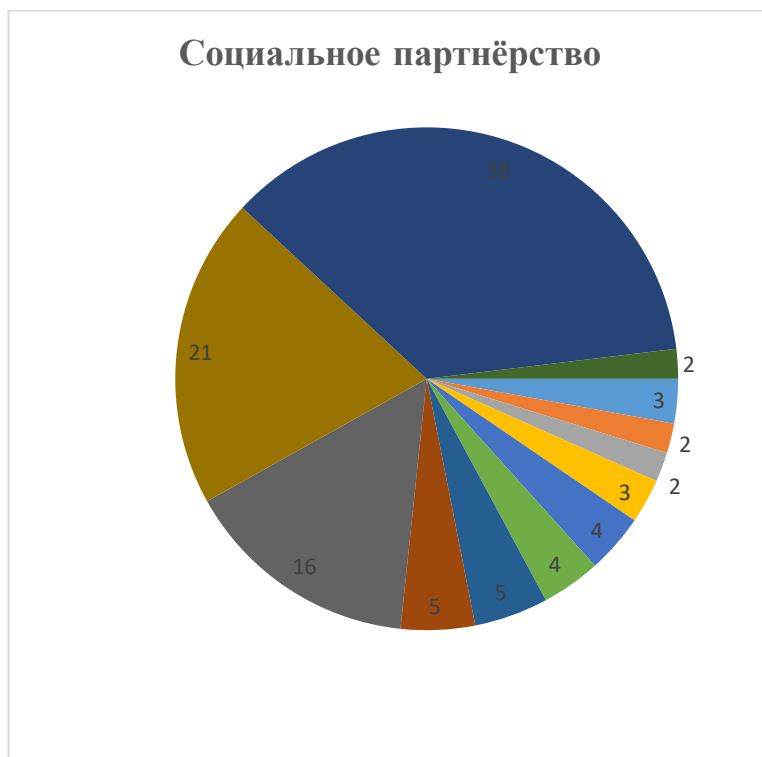
Развитие социальных связей детского сада с социальными партнерами дает дополнительный положительный импульс для развития и обогащения личности ребенка, его патриотического воспитания, позитивно влияет на развитие детского кружозора, творческих способностей, придает им эстетическую насыщенность, повышает общекультурный уровень.

На протяжении 2022 года были установлены тесные связи с МБУК «Тотемское межмуниципальное музейное объединение», с МБОУ ДОД «Петровской детской художественной школой». Посредством экскурсий, посещения выставок, занятий по ознакомлению с историей народной игрушки, практических занятий по рисованию, участвуя в конкурсах, дети пополнили свои знания об игрушечном ремесле Тотемского края.

Реализуя программу по краеведению, педагоги активно взаимодействуют с социальными партнерами Дома традиций и ремёсел «Морошка», с музейным центром «На Большой Садовой», с МБУК «Тотемское межмуниципальное музейное объединение».

Для повышения общекультурного уровня, знаний о правилах дорожного движения, коммуникативных навыков, творческих возможностей, укрепления здоровья участников образовательного процесса, налажено взаимодействие с:

- 1- «Застава»
- 2- Пожарная часть
- 3- ФОК
- 4- ДЮСШ
- 5 - ГИБДД
- 6 - МБОУ ДОД «Тотемская ДМШ»
- 7 -Тотемский ЦДО
- 8 - МЦ «На Большой Садовой»
- 9 - Дом традиций и ремёсел «Морошка»
- 10 - МБУК ЦБСЦ Тотемского муниципального района «Детская библиотека» (отдел Центральной библиотеки имени Н.Рубцова)
- 11 - МБУК «Тотемское межмуниципальное музейное объединение»
- 12- МБОУ ДОД «Петровская детская художественная школа»



2.9. Организация питания, обеспечение безопасности

В Учреждении организовано 4-х разовое питание, в 10.00 часов второй завтрак, на основе 10-ти дневного меню. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. При

составлении меню соблюдаются требования нормативов калорийности питания. В 2022 году выполнение натуральных норм питания составило 99%. Постоянно проводится витаминизация третьего блюда.

При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества. Контроль за организацией питания осуществляется Бракеражной комиссией. Организован родительский контроль качества организации питания с разработкой соответствующей документации.

Вывод: Дети в Учреждении обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка.

Обеспечиваются строгие условия нераспространения COVID и других вирусных заболеваний.

Здания Учреждения оборудованы системой наружного видеонаблюдения, на входных дверях - электромагнитные замки.

Обеспечение условий безопасности выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам.

Имеются планы эвакуации.

С вновь прибывшими работниками проводится необходимый вводный инструктаж, противопожарный инструктаж и инструктаж по мерам электробезопасности.

Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

Микротравм работников в учреждении за 2022 году не зафиксировано.

Территория всех зданий по всему периметру ограждена забором в деревянном исполнении.

Прогулочные площадки поддерживаются в хорошем санитарном состоянии и содержании.

С воспитанниками дошкольных групп регулярно проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах.

Серьезное внимание уделено созданию системы противопожарной безопасности. Учреждение укомплектовано огнетушителями, установлена система пожарной сигнализации, имеются стандартные информационные знаки. Пути эвакуации соответствуют нормативам.

Вывод: в учреждении соблюдаются правила по охране труда, обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

**II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЗА 2022 ГОД
МБДОУ «ТОТЕМСКИЙ ДЕТСКИЙ САД №9 «СКАЗКА»
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|--------------|------------------------------|--------------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |

| | | |
|-------|--|--------------------|
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 133 человек |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 133 человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | 0 человек |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 человек |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 человек |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 33 человека |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 100 человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 133 человека/ 100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 133 человека/ 100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | 0 человек/ 0% |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 человек/ 0% |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 10 человек/ 7,1% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 0 человек/0% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 10 человек/ 7,1% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 0 человек/ 0% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 14,3 день |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 20 человек |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 9 человек/ 45% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 9 человек/ 45% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 11 человек / 55% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 11 человек / 55% |
| 1.8 | Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 16 человек / 84% |
| 1.8.1 | Высшая | 12 человек / 60% |
| 1.8.2 | Первая | 5 человек/ 25% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |
| 1.9.1 | До 5 лет | 1 человек/ 5% |
| 1.9.2 | До 10 лет | 1 человека/ 5% |
| 1.9.3 | Свыше 30 лет | 1 человек/ 5% |

| | | |
|--------|--|-------------------------|
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 2 человека / 10% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 5 человека/ 25% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 22 человек /100% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 21 человека /100% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 20 человек/ 133 человек |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да/ |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да/ |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да/ |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | да/ |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | да/ |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 1697,3 кв. м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 184,4 кв.м |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да/ |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да/ |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да/ |

Анализ показателей указывает на то, что Учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.