

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета
МБДОУ «Тотемский детский сад №9 «Сказка»
29 августа 2024 года Протокол №1

УТВЕРЖДЕНА

Приказом заведующего
МБДОУ «Тотемский детский сад №9 «Сказка»
30 августа 2024 №99

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско
краеведческой направленности Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Тотемский детский сад №9 «Сказка»
для детей старшего дошкольного возраста

Срок реализации программы: 2 года

Возрастная категория: воспитанники 5-7 лет

Разработчик программы:

Шишебарова Н.В., старший воспитатель

г. Тотма

2024

Содержание

Введение

1. Пояснительная записка:

- 1.1. Актуальность
- 1.2. Направленность программы
- 1.3. Новизна программы
- 1.4. Педагогическая целесообразность программы
- 1.5. Отличительная особенность программы
- 1.6. Цель и задачи программы
- 1.7. Категория участников
- 1.8. Сроки реализации программы (продолжительность, этапы)
- 1.9. Формы организации занятий, режим и структура занятий
- 1.10. Планируемые результаты
- 1.11. Способы оценки результатов программы
- 1.12. Формы подведения итогов

2. Тематический план:

- 2.1. Перечень тем и количество часов по каждой теме

3. Содержание программы (разработки занятий)

- 3.1. Содержание программы для детей 5-6 лет
- 3.2. Содержание программы для детей 6-7 лет

4. Методическое обеспечение программы

- 4.1. Формы проведения занятий, средства, методы, приемы, используемые при организации занятий
- 4.2. Дидактический материал
- 4.3. Техническое оснащение программы
- 4.4. Методическая литература, пособия

5. Результаты реализации программы

6. Список литературы

7. Приложения

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Поэтому одной из задач работы учреждения является патриотическое и гражданское воспитание дошкольников через использование национально-регионального компонента, при этом акцент делается на воспитании любви к родному краю, природе, культуре малой родины.

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в образовательном процессе используются разнообразные формы и методы организации детской деятельности.

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа краеведческой направленности (далее – программа) разработана для Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Тотемский детский сад №9 «Сказка» (далее – Учреждение) и предназначена для реализации с детьми старшего дошкольного возраста.

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012), ФГОС ДО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155, с учетом содержания Основной общеобразовательной программы дошкольного образования Учреждения.

1.1. Актуальность

Проблема патриотического воспитания сегодня является актуальной и чрезвычайно сложной. Сложность вызывает само понятие «патриотизм», и то содержание, на котором надо воспитывать это чувство.

Чувство патриотизма широко по содержанию – это любовь и бережное отношение к своей семье, к родным местам, гордость за земляков, желание сохранять и приумножать культурное и материальное богатство своей малой и большой Родины.

Патриотизм определяется проявлением любви к Родине, родной земле, преданности своему родному городу, региону, людям.

Патриотизм проявляется в чувстве гордости за достижения родной страны, места, где человек родился и вырос, в уважении к историческому прошлому своего народа, в бережном отношении к народной памяти, к национально-культурным традициям.

Реализация программ краеведческой направленности в дошкольных образовательных учреждениях является одним из средств воспитания гражданственности, патриотизма, формирования у дошкольников основ краеведческой культуры и способствует формированию основ моральных качеств, включающих бережное отношение к природе родного края, проявление любви к малой родине, патриотизм, чувство гордости за свою страну.

Через различные формы работы педагоги помогают детям увидеть красоту в природе, находить прекрасное в народном творчестве, потому что именно с этим навсегда свяжутся незабываемые образы родного края. Включение регионального компонента в образовательный процесс имеет большое значение в воспитательном и в познавательном развитии дошкольника. В процессе познавательной активности дети получают жизненно необходимые знания. Знакомство с прошлым, настоящим и предполагаемым будущим своей малой родины, особенностями природы, культурными и другими условиями, способствует формированию у детей гражданского мировоззрения.

Организация работы с дошкольниками с использованием материала краеведческой направленности представляет собой целенаправленный, особым образом организованный процесс передачи общественно-ценного патриотического опыта старшего поколения младшему и формированию у детей собственного патриотического опыта.

Любовь к Родине, стремление служить своему народу, своей стране, чувство национальной гордости не возникают у людей сами по себе. С самого раннего возраста необходимо целенаправленное воспитательное воздействие средствами краеведения, т.к. любовь к Родине начинается с ощущения родного края, земли на которой родился и рос.

1.2. Направленность программы

Направленностью программы является гражданско-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста через реализацию регионального компонента.

1.3. Новизна программы

Новизна программы заключается во включении содержания краеведческой направленности в образовательный процесс дошкольников, что позволяет педагогу выбрать дифференцированный образовательный маршрут с учетом потребностей детей данной группы, который обеспечит не только познавательное и эмоциональное развитие, но и практическое участие детей в мероприятиях социальной, культурной, творческой жизни родного города.

1.4. Педагогическая целесообразность программы

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в разнообразии средств краеведческого обучения, которые включают в себя результаты деятельности

человека. Это иллюстрированные сборники, фотоальбомы, книги природоведческого характера, музейные документы и экспонаты, предметы культуры родного края, семейные фотографии и документы, архивные и исторические предметы быта, разнообразные объекты природы и социума, которые окружают ребенка. Но, прежде всего окружающие его люди - семья, родственники, детский сад, социальное окружение, все это способствует развитию и становлению личности дошкольника.

1.5. Отличительная особенность программы

Отличительная особенность данной программы состоит в её практической значимости, а именно в вовлечении детей, родителей и педагогов в практическую, поисковую, исследовательскую деятельность. А также реализация индивидуального подхода в обучении, формирование и использование диагностических методик, позволяющих контролировать и корректировать содержание образовательного процесса по воспитанию краеведческой культуры дошкольников. Тематика занятий по программе в первый и второй год обучения повторяется, задачи и содержание занятий усложняется.

1.6. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование у дошкольников целостных представлений о природных, социальных, исторических, культурных особенностях и связях родного края, воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за достижения земляков.

Задачи программы:

Обучающие:

- формировать у детей представление о географическом положении, природных богатствах, о быте, традициях, культуре, производственной деятельности региона;
- познакомить дошкольников с историей, особенностями, достопримечательностями города;
- формировать представление у детей о деятельности образовательных учреждений, учреждений культуры, промышленных предприятий города и развитии сельского хозяйства района;
- систематизировать профориентационную работу с воспитанниками по ознакомлению с трудом взрослых и профессиями, актуальными для города и района;
- создать условия для ознакомления детей с деятельностью и достижениями известных и знаменитых людей города;
- способствовать активной социализации дошкольников через использование интерактивных форм обучения (экскурсии, встречи с интересными людьми, конкурсы, дистанционные формы обучения и т.д.)

Развивающие:

- развивать познавательный интерес к изучению родного города, региона;

- способствовать развитию нравственно-патриотических качеств: гражданственности, патриотизма, бережного отношения к природе родного края, проявления любви к малой родине, чувства гордости за свою страну;
- развивать личностные качества: наблюдательность, ответственность, активность;
- стимулировать развитие поисковой исследовательской деятельности;
- способствовать развитию творческих способностей детей.

Воспитательные:

- воспитывать патриотические чувства, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формировать активную жизненную позицию детей и родителей через участие в мероприятиях социальной жизни города и района;
- воспитывать у детей интерес и уважительное отношение к труду людей разных профессий города и района;
- способствовать развитию физических качеств и формированию основ здорового образа жизни;
- создавать условия для формирования совместного детско-родительского сообщества в гражданско-патриотическом воспитании детей через привлечение родителей к участию в образовательном процессе ДОУ.

1.7. Категория участников

Программа разработана для детей старшего дошкольного возраста с 5 до 7 лет.

1.8. Сроки реализации программы

Срок реализации программы 2 года, в течение старшей группы (5-6 лет) и подготовительной группы (6-7 лет).

1.9. Формы организации занятий, режим и структура занятий

Форма проведения занятий фронтальная. Занятия проводятся один раз в неделю во вторую половину дня. Длительность проведения занятий не превышает 25 минут для детей 5-6 лет и 30 минут для детей 6-7 лет. Образовательная деятельность начинается с мотивации детей, через создание игровой проблемной ситуации с использованием игрового персонажа. С учетом психических и физиологических особенностей дошкольников, в середине образовательной деятельности с детьми проводится физкультурная пауза не менее 2-3 минут. Заканчивается занятие подведением итога с непосредственным участием детей. По результатам образовательной деятельности возможно использование заданий детям по теме занятия для совместной деятельности с родителями. Также возможно использование в

образовательной деятельности, подготовленных заранее детьми и родителями сообщений, презентаций и др. по теме предстоящего занятия.

1.10. Планируемые результаты

По завершению обучения по программе к 7 годам:

- ребенок проявляет нравственное отношение к окружающему миру и сверстникам;
- владеет элементарными знаниями о природе, истории, культуре и традициях Вологодского края;
- знает особенности и представителей растительного и животного мира края;
- имеет представление о деятельности учреждений и предприятий города и района, о профессиях родителей;
- самостоятельно использует знания о родном крае в игровой деятельности;
- проявляет интерес и уважительное отношение к культурному достоянию, литературе, музыкальному творчеству, к различным видам народного декоративно-прикладного искусства;
- ребенок проявляет двигательную активность, смекалку, ловкость, интерес к традиционным играм и забавам Вологодского края.

1.11. Способы оценки результатов программы

Отслеживание результатов реализации программы осуществляется через наблюдение за детьми, беседы и использование диагностических материалов, которые включают в себя игры, игровые задания, проблемные ситуации и др. Результаты мониторинга не содержат каких-либо оценок развития ребенка, позволяют фиксировать индивидуальный результат развития дошкольника и оценивать его динамику.

1.12. Формы подведения итогов

Формами подведения итогов в процессе реализации программы являются:

- анализ детской деятельности (рассказы о городе, творческие выставки, детские проекты, продукты детской деятельности, сюжетно-ролевые игры с отражением общественной тематики, дидактические игры и др.);
 - подготовка, проведение и результативность итоговых занятий;
 - организация минимусеев;
 - создание коллективных и семейных макетов, панно, лепбуков;
 - участие детей в конкурсах краеведческой и патриотической направленности;
 - наблюдение за поведением и общением детей (положительная направленность поведения, проявляющаяся в усвоенных нормах и правилах поведения в Учреждении и общественных местах)
- анкетирование и отзывы родителей (законных представителей).

2. Тематический план

2.1. Перечень тем и количество часов по каждой теме

Месяц	№	Тема	Количество часов (минут)	
			Старшая группа	Подготовительная группа
сентябрь	Тема: Я, моя семья, ближайшее окружение			
	1	Моя семья	до 25	до 30
	2	Традиции моей семьи	до 25	до 30
	3	Моё и твоё имя	до 25	до 30
	4	Наш детский сад	до 25	до 30
октябрь	Тема: Моя Родина			
	5	Страна Россия	до 25	до 30
	6	35 регион	до 25	до 30
	7	Тотемский район	до 25	до 30
	8	Город Тотьма (история, символика)	до 25	до 30
ноябрь	Тема: Достопримечательности города			
	9	Улицы города	до 25	до 30
	10	Музеи города	до 25	до 30
	11	Образовательные учреждения	до 25	до 30
	12	Крупные предприятия города и района	до 25	до 30
декабрь	Тема: Животный мир края			
	13	Дикие животные наших лесов	до 25	до 30
	14	Домашние животные	до 25	до 30
	15	Подводный мир (рыбы)	до 25	до 30
	16	Красная книга области (животные)	до 25	до 30
январь	Тема: Птицы нашего края			
	17	Зимующие птицы	до 25	до 30
	18	Перелетные птицы	до 25	до 30
	19	Красная книга области	до 25	до 30

		(птицы)		
февраль	Тема: Тема: Растительный мир края			
	20	Деревья нашего края	до 25	до 30
	21	Кустарники	до 25	до 30
	22	Растения поля и луга (культурные и дикорастущие)	до 25	до 30
	23	Красная книга области (растения)	до 25	до 30
март	Тема: Традиции и культура			
	24	Как жили наши предки	до 25	до 30
	25	Народные промыслы	до 25	до 30
	26	Праздники, гуляния	до 25	до 30
	27	Народные игры края	до 25	до 30
апрель	Тема: Знаменитые земляки			
	28	Художники	до 25	до 30
	29	Писатели	до 25	до 30
	30	Спортсмены	до 25	до 30
	31	Известные люди в городе	до 25	до 30
май	Тема: Тотма в годы ВОВ			
	32	Наш край в тылу	до 25	до 30
	33	Герои войны	до 25	до 30
ВСЕГО:	33		13 ч 45 мин.	16ч 30 мин.

3. Содержание программы

3.1. Содержание программы для детей 5-6 лет

(см. Приложение №1)

3.2. Содержание программы для детей 6-7 лет

(см. Приложение №1)

4. Методическое обеспечение программы

4.1. Формы проведения занятий, средства, методы, приемы, используемые при организации занятий

Методы	Средства	Формы
<p>Наглядные методы</p> <p>-наблюдения (кратковременные, длительные, повторные и сравнительные).</p> <p>- демонстрация наглядных пособий; рассматривание картин (дидактических, репродукций, книжной графики, предметных); ИКТ, видеофильмов, слайдов, муляжей, схем и др.)</p> <p>Наглядные приемы: (основаны на подражании):</p> <p>- показ способов действий;</p> <p>- показ образца.</p> <p>Словесные методы:</p> <p>- объяснение (пояснение), рассказ;</p> <p>-беседа (по содержанию: этические и познавательные; по дидактическим целям вводные и итоговые)</p> <p>- чтение художественной литературы;</p> <p>- составление детьми рассказов</p> <p>Словесные приемы:</p> <p>-познавательные и коммуникативные вопросы к детям;</p> <p>- пояснения, объяснения;</p> <p>- педагогическая оценка;</p> <p>- прием сравнения;</p> <p>Практические методы обучения:</p> <p>-упражнения (подражательные, конструктивные, творческие);</p> <p>-опыты; дидактические игры;</p>	<p>- Прямое, проблемное и опосредованное обучение;</p> <p>- окружающая действительность (люди, предметы, природа, общественные явления);</p> <p>- игра;</p> <p>- труд.</p> <p>-различные виды детской деятельности: (предметная, игровая, трудовая, художественная и т.д.)</p> <p>- работа с первоисточником (энциклопедии, словари, справочники и т.д.);</p> <p>- развивающая предметно-пространственная среда (оборудование познавательного центра, уголок природы и т.д.);</p> <p>- педагогические образовательные</p>	<p>-Занятия;</p> <p>- прогулки;</p> <p>- экскурсии;</p> <p>- игры с правилами;</p> <p>- конструктивные игры;</p> <p>- проекты;</p> <p>- коллекционирование;</p> <p>- просмотр презентаций;</p> <p>- совместная с родителями подготовка презентаций, сообщений;</p> <p>- просмотр видеофильмов;</p> <p>- КВН;</p> <p>- викторины;</p> <p>- встречи с интересными людьми;</p> <p>- мини-музеи</p> <p>- онлайн обучение.</p>

<p>-экспериментирование; моделирование; - организация игр, -оформление альбомов с фото, рисунками; -оформление материалов, принесенных с экскурсии, - самоконтроль и самопроверка</p> <p>Игровые приемы:</p> <p>- внезапное появление объектов, игрушек; -выполнение воспитателем различных игровых действий; - загадывание загадок; - введение элементов соревнования; - мотивация - презентации (дистанционное обучение)</p>	<p>- технологии; - ИКТ (дистанционное обучение) .</p>	
--	--	--

4.2. Дидактический материал

Наглядный и информационный материал

1. «Народные промыслы нашего края»
2. «Города Вологодской области»
3. «Замечательные земляки»
4. «Архитектура г. Тотьма»
5. «Природный мир нашего края»
6. «Народные игры Тотемского района»

Конспекты занятий с региональным компонентом на темы:

1. «Знакомство с городом»
2. «Знакомство с адресом»
3. «Экскурсия – путешествие по улице Кирова»
4. «Общественный транспорт нашего города»
5. «Природа ближайшего окружения»
6. «Экскурсия к памятнику Н. Рубцова»

7. «Игра-викторина «Юные знатоки нашего города» (игра «Бросайка»)
8. «Герб нашего города»
9. «Встреча с интересными людьми»
10. «Украшим наряд деда Мороза (по мотивам вологодского кружева)
11. «Я и мое имя, моя семья»
12. «Тотемские картуши»

Игровые проекты

1. «Ферма»
2. «Фотомастерская»
3. «Путешествие по городу»
4. «Ателье»
5. «Настоящий Тотемский продукт»
6. «Хлеб всему голова»
7. «Пейте дети молоко»

Альбомы

1. «История города»
2. «Прялки Вологодской области»
- 3 «Народные промыслы»
4. «Музеи Тотемского края»
5. «Тотьма и её исторические особенности»
6. Фотоальбом «Городок наш Тотьма северный»
7. Фотоальбом «Старая Тотьма»
8. «Птицы нашего края»
9. Рисунки «Мой любимый город»
10. Рисунки «Мои дедушка и бабушка»
11. Рисунки «Любимые животные»
12. Фотоальбом «Любимый город»,
13. Альбом стихов, частушек «Настоящий Тотемский продукт»
14. Альбом стихов, рассказов вологодских авторов
15. Альбом «Мой любимый город»
16. Альбом «Знаменитые художники нашего края»
17. Альбом «Красная книга Вологодской области»

Пособия, макеты, картотеки

1. Куклы в народном костюме
2. Гербарий «Растения нашего края»

3. Карта города.
4. Макет «Русская изба»
5. Пирамида «Гербы городов Вологодской области»
6. «Животные нашего края»,
7. «Деревья наших лесов»,
8. «Птицы нашего края»
9. Картотека «Игры Вологодского края»
10. Детские книжки со стихами и рассказами,
11. Портреты поэтов и писателей
12. Книга стихов (оформленная детьми и родителями)
13. Краткие сведения о биографии писателей
14. Журнал для детей (собственное издание) «Лесная царица»

Дидактические игры

1. «Тотьма. Собери картинку»
 2. Игра – викторина «Знатоки города Тотьма»
 3. «Пройди по лабиринту»
 4. «Собери герб города»
 5. «Кто кем работает»
- «Лесные жители», «Собери герб», «Найди половинку»

Видеофильм

«Мой любимый город»

Образовательные проекты:

1. «Вологодские писатели детям»
2. «Мой любимый город»
3. «Деревянная игрушка»,
4. «Любимый город»

Разное:

Фото, видеоматериалы, презентации, видеоигры по различным темам.

Иллюстрации, произведения художников, поэтов, писателей.

Справочники, словари, энциклопедии.

Географическая карта, атлас для дошкольников, глобус.

4.3. Техническое оснащение программы

Для реализации программы предусмотрены:

- столы, стулья по количеству детей.

Технические средства обучения:

- ноутбуки (4);

- видеопроектор (2);

- интерактивная доска (2);

- телевизор (4).

Материалы для творческих заданий:

- альбомы, цветная бумага, краски, карандаши, клей, картон, кисти, пластилин, фломастеры, гуашь, природный и бросовый материал и др.

4.4. Методическая литература, пособия

ГОУ ДПО «ВИРО» Развивающее обучение детей дошкольного возраста с использованием современных инновационных технологий - Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений. - Вологда: Издательский центр ВИРО, 2009;

Е.И. Касаткина Игра в жизни школьника: учебно-методическое пособие / Е.И. Касаткина.- М.: Дрофа, 2010.-174с.- (Дошкольник. Давайте поиграем!);

Е. И. Касаткина Полоролевое воспитание дошкольников - Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений. - Вологда: Издательский центр ВИРО, 2008. -140с.;

С.В. Архиреева, Е.И. Касаткина Дидактические игры краеведческого содержания (методическое пособие) Вологда 2008;

Е.И. Касаткина, Н.А. Реуцкая Вологодские писатели детям: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений. - Вологда: Издательский центр ВИРО, 2007. -104 с.;

ГОУ ДПО "ВИРО" Игры-экспериментирования с водой и песком,- Вологда, 2010;

ГОУ ДПО "ВИРО" Природа и дети, - Вологда 2007;

ГОУ ДПО "ВИРО" Развитие игр краеведческого содержания (у старших дошкольников). - Вологда, 2005;

ГОУ ДПО "ВИРО" Осторожно – огонь. Методическое пособие. - Вологда, 2008;

Е.И. Касаткина, Е.В. Ганичева, Н.В. Кондратьева, С.Н. Пеганова Играют мальчики. Изд.дом "Карапуз-Дидактика" ТЦ "Сфера" – Москва, 2010;

- Е.И. Касаткина, Е.В. Ганичева, Н.В. Кондратьева, С.Н. Пеганова Игруют девочки. Изд.дом "Карапуз-Дидактика" ТЦ "Сфера" – Москва, 2010;
- И.А. Лыкова, Е.И. Касаткина, О.В. Лисенкова, Л.В. Грушина Вологодское кружево, - ООО Изд. дом "Цветной мир" 2009;
- И.А. Лыкова, Е.И. Касаткина, О.В. Лисенкова, Л.В. Грушина Рукотворная береста, - ООО Изд. дом "Цветной мир" 2009;
- Е.В. Касаткина Игра в системе экологического воспитания дошкольников, - Вологда, 2001;
- Е.И. Касаткина Народные игры в детском саду. - Вологда, 2001 год;
- Е.И. Касаткина Познавательное и социальное развитие средствами игры. – Издательство ВИРО, - Вологда, 2001 год;
- Е.И. Касаткина Центр игры и игрушки в детском саду (оптимизация развития личности средствами игры). Методическое пособие для воспитателей и старших воспитателей ДОУ. – Вологда, 2003. – 72 с.
- Т. А. Сидорчук Учимся творчеству: Сборник методических материалов ДОУ №4 «Улыбка», г. Череповец / Под ред. Т.А. Сидорчук. - Вологда, 2003. – 160 с.
- Е.И. Касаткина Экскурсии в природу. - Вологда, 1999 год;
- И. А. Буканова Экологический калейдоскоп 2000. ВООД, ИМЦ ДТДиМ;
- И. Скрябина Край родной: Методические рекомендации по краеведению. – МУК МОМЦ – 2010;
- Богуславская И.Я. «Северные сокровища». Северо-западное книжное издательство, Архангельск,1960г
- Буклет «Вологодское кружево» Буклет Старая Тотьма ООО» Издательский Дом Вологжанин В. Савина, Е.В. Филиппова «Тотьма-город мореходов и землепроходцев» Вологда, Древности Севера,2012
- .
- ГОУ ДПО "ВИРО" «Дидактические игры краеведческого содержания» (методическое пособие) Вологда 2008
- ГОУ ДПО "ВИРО" «Вологодские писатели детям» (методическое пособие) Вологда 2007
- «Игра в жизни школьника» "Дрофа" Москва 2010 Дрофа" Москва 2010.
- «Народные промыслы как средство заработка». Вологда 2001г. «Народный умелец» учебно-методическое пособие. Вологда, 2001г.
- Ю.С. Широковский, Н.Л. Шашуков «Родники народного творчества» (Словесный фольклор Русского Севера). Вологда,1993г. Вологда, 1993г.
- «Странички из истории нашего края» Станция юных туристов — 1996 г. Тотьма)

Журнал «Пятницкий бульвар». Вологодский край: история и современность. №3, 2004г

С. Филиппов «Тотьма и её исторические особенности». МУ «Редакция газеты «Верховажский вестник», 2001

Шашуков Н. Л. «Цвет ума народного» (Фольклор Русского Севера). Шашуков Н. Л., г. Сокол, 1995г.

О. Фокина «Речка Сондога» Архангельск, 1980г.

ГОУ ДПО "ВИРО" «Осторожно - огонь» Вологда 2008

А.И. Персин Словарь юного краеведа Издательство ФЦДЮТ, Москва

А.Н. Беляева Детские песни на стихи Николая Рубцова МУК «МОМЦ», Тотьма, 2010

Комитет по молодежной политике исполкома Тотемского муниципального собрания

Сборник стихов молодых поэтов Тотьма, 2000

А.Н. Беляева Аккорд №6 «Мой папа лучший в мире» МУК «МОМЦ», Тотьма, 2010

А.Н. Беляева Аккорд №5 «Как провести День матери» МУК «МОМЦ», Тотьма, 2010

5. Результаты реализации программы

6. Список литературы

Ангелина Шевелева Стихи для детей Вологда. ВИРО, 2014

В. Колычев «Сказ о граде Тотьме» М., 2003г.

«Семён Дежнёв» Изд. Малыш, М., 1984г.

«Слово о Вологодском крае». Баранов Ю. Вологда, Истоки, 2003г. «Вологодские художественные промыслы», Вологда, Истоки, 2003г

Е.И. Касаткина «Вологодские писатели – детям», Вологда 2077

Сборник стихов молодых поэтов, Тотьма, 2000

Ребятам о зверятах, Тотьма, 2010

Дети о Тотьме, Тотьма, 2018

7. Приложение

Приложение №1 Содержание программы для детей 5-6 лет

Приложение №2 Содержание программы для детей 6-7 лет

Приложение №3 Перспективное планирование образовательной деятельности