

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Тотемский детский сад №9 «Сказка»

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета  
МБДОУ «Тотемский детский сад №9 «Сказка»  
16 мая 2025 года Протокол №4

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий  
МБДОУ «Тотемский детский сад №9 «Сказка»  
20 июня 2025 №46

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Тотемский детский сад №9 «Сказка» для детей старшего дошкольного возраста

Возрастная категория: воспитанники 5-7 лет  
Срок реализации программы: 2 года

Автор-составитель:  
Шишебарова Н.В., старший воспитатель

## Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
    - 1.1. Пояснительная записка
    - 1.2. Актуальность
    - 1.3. Направленность программы
    - 1.4. Уровень сложности
    - 1.5. Новизна программы
    - 1.6. Педагогическая целесообразность программы
    - 1.7. Отличительная особенность программы
    - 1.8. Категория и возраст участников
    - 1.9. Сроки реализации программы
    - 1.10. Продолжительность реализации программы
    - 1.11. Форма обучения
    - 1.12. Режим занятий
    - 1.13. Количество обучающихся
    - 1.14. Цель и задачи программы
    - 1.15. Принципы формирования программы
    - 1.16. Возрастные характеристики детей старшего дошкольного возраста
    - 1.17. Планируемые результаты
  2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
    - 2.1. Учебный план (первый и второй год обучения)
    - 2.2. Содержание учебного плана для детей 5-6 лет
    - 2.3. Содержание учебного плана для детей 6-7 лет
  3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
    - 3.1. Годовой календарный учебный график
    - 3.2. Структура занятий
    - 3.3. Способы оценки результатов программы
    - 3.4. Формы подведения итогов
    - 3.5. Оценочные материалы
    - 3.6. Методическое обеспечение программы
      - 3.6.1. Формы проведения занятий, средства, методы, приемы, используемые при организации занятий
      - 3.6.2. Дидактический материал
    - 3.7. Кадровые условия реализации программы
    - 3.8. Техническое оснащение программы
    - 3.9. Воспитательный компонент
    - 3.10. Информационные ресурсы и литература
    - 3.11. Список литературы, рекомендуемый для родителей и детей
- Приложение

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности (далее – программа) разработана для Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Тотемский детский сад №9 «Сказка» (далее – Учреждение) и предназначена для реализации с детьми старшего дошкольного возраста.

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012), ФГОС ДО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155, с учетом содержания Образовательной программы дошкольного образования Учреждения.

### **1.2. Актуальность**

Проблема патриотического воспитания сегодня является актуальной и чрезвычайно сложной. Сложность вызывает само понятие «патриотизм», и то содержание, на котором надо воспитывать это чувство.

Чувство патриотизма широко по содержанию – это любовь и бережное отношение к своей семье, к родным местам, гордость за земляков, желание сохранять и приумножать культурное и материальное богатство своей малой и большой Родины.

Патриотизм определяется проявлением любви к Родине, родной земле, преданности своему родному городу, региону, людям.

Патриотизм проявляется в чувстве гордости за достижения родной страны, места, где человек родился и вырос, в уважении к историческому прошлому своего народа, в бережном отношении к народной памяти, к национально-культурным традициям.

Реализация программ краеведческой направленности в дошкольных образовательных учреждениях является одним из средств воспитания гражданственности, патриотизма, формирования у дошкольников основ краеведческой культуры и способствует формированию основ моральных качеств, включающих бережное отношение к природе родного края, проявление любви к малой родине, патриотизм, чувство гордости за свою страну.

Через различные формы работы педагоги помогают детям увидеть красоту в природе, находить прекрасное в народном творчестве, потому что именно с этим навсегда свяжутся незабываемые образы родного края. Включение регионального компонента в образовательный процесс имеет большое значение в воспитательном и в познавательном развитии дошкольника. В процессе познавательной активности дети получают жизненно необходимые знания. Знакомство с прошлым, настоящим и предполагаемым будущим своей малой родины, особенностями природы, культурными и другими условиями, способствует формированию у детей гражданского мировоззрения.

Организация работы с дошкольниками с использованием материала краеведческой направленности представляет собой целенаправленный, особым образом организованный процесс передачи общественно-ценного патриотического опыта старшего поколения младшему и формированию у детей собственного патриотического опыта.

Любовь к Родине, стремление служить своему народу, своей стране, чувство национальной гордости не возникают у людей сами по себе. С самого раннего возраста необходимо целенаправленное воспитательное воздействие средствами краеведения, т.к. любовь к Родине начинается с ощущения родного края, земли на которой родился и рос.

### **1.3. Направленность программы**

Направленность программы туристско-краеведческая, включающая гражданско-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста через реализацию регионального компонента.

### **1.4. Уровень сложности**

Уровень сложности программы: стартовый.

### **1.5. Новизна программы**

Новизна программы заключается во включении содержания краеведческой направленности в образовательный процесс дошкольников, что позволяет педагогу выбрать дифференцированный образовательный маршрут с учетом потребностей детей данной группы, который обеспечит не только познавательное и эмоциональное развитие, но и практическое участие детей в мероприятиях социальной, культурной, творческой жизни родного города.

### **1.6. Педагогическая целесообразность программы**

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в разнообразии средств краеведческого обучения, которые включают в себя результаты деятельности человека. Это иллюстрированные сборники, фотоальбомы, книги природоведческого характера, музейные документы и экспонаты, предметы культуры родного края, семейные фотографии и документы, архивные и исторические предметы быта, разнообразные объекты природы и социума, которые окружают ребенка. Но, прежде всего окружающие его люди - семья, родственники, детский сад, социальное окружение, все это способствует развитию и становлению личности дошкольника.

### **1.7. Отличительная особенность программы**

Отличительная особенность данной программы состоит в её практической значимости, а именно в вовлечении детей, родителей и педагогов в практическую, поисковую, исследовательскую деятельность. А также реализация индивидуального подхода в обучении, формирование и использование диагностических методик, позволяющих контролировать и корректировать содержание образовательного процесса по воспитанию краеведческой культуры дошкольников. Тематика занятий по программе в первый и второй год обучения повторяется, задачи и содержание занятий усложняется.

### **1.8. Категория и возраст участников**

Программа разработана для детей старшего дошкольного возраста с 5 до 7 лет.

### **1.9. Сроки реализации программы**

Срок реализации программы 2 года, в течение старшей группы (5-6 лет) и подготовительной группы (6-7 лет).

### **1.10. Продолжительность реализации программы**

Продолжительность реализации программы составляет 66 академических часов, в течение двух учебных лет.

### **1.11. Форма обучения**

Форма обучения по программе – очная.

### **1.12. Режим занятий**

Программой предусмотрены фронтальные занятия, которые проводятся один раз в неделю во вторую половину дня. Длительность проведения занятий не превышает 25 минут для детей 5-6 лет и 30 минут для детей 6-7 лет.

### **1.13. Количество обучающихся в группе**

Количество обучающихся в группе от 8 до 25 человек.

### **1.14. Цель и задачи программы**

Цель программы: формирование у дошкольников целостных представлений о природных, социальных, исторических, культурных особенностях и связях родного края, воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за достижения земляков.

Задачи программы:

Обучающие:

- формировать у детей представление о географическом положении, природных богатствах, о быте, традициях, культуре, производственной деятельности региона;
- познакомить дошкольников с историей, особенностями, достопримечательностями города;
- формировать представление у детей о деятельности образовательных учреждений, учреждений культуры, промышленных предприятий города и развитии сельского хозяйства района;
- систематизировать профориентационную работу с воспитанниками по ознакомлению с трудом взрослых и профессиями, актуальными для города и района;
- создать условия для ознакомления детей с деятельностью и достижениями известных и знаменитых людей города;
- способствовать активной социализации дошкольников через использование интерактивных форм обучения (экскурсии, встречи с интересными людьми, конкурсы, дистанционные формы обучения и т.д.)

Развивающие:

- развивать познавательный интерес к изучению родного города, региона;
- способствовать развитию нравственно-патриотических качеств: гражданственности, патриотизма, бережного отношения к природе родного края, проявления любви к малой родине, чувства гордости за свою страну;
- развивать личностные качества: наблюдательность, ответственность, активность;
- стимулировать развитие поисковой исследовательской деятельности;
- способствовать развитию творческих способностей детей.

Воспитательные:

- воспитывать патриотические чувства, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формировать активную жизненную позицию детей и родителей через участие в мероприятиях социальной жизни города и района;
- воспитывать у детей интерес и уважительное отношение к труду людей разных профессий города и района;

- способствовать развитию физических качеств и формированию основ здорового образа жизни;
- создавать условия для формирования совместного детско-родительского сообщества в гражданско-патриотическом воспитании детей через привлечение родителей к участию в образовательном процессе ДОУ.

### **1.15. Принципы формирования программы**

Программа построена на принципах ДО, установленных ФГОС ДО (Пункт 21 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598) и (п.14.3 ФОП ДО).

### **1.16. Возрастные характеристики детей старшего дошкольного возраста**

#### **Возрастные особенности детей шестого года жизни:**

Детям свойственна высокая потребность в движениях.

Общение ребенка с взрослым становится все более разнообразным, приобретает черты личностного. Активное развитие ребенка происходит в разных видах деятельности (игре, изобразительной деятельности, конструировании, труде). В активной деятельности развивается личность ребенка, совершенствуются познавательные процессы и формируются новообразования возраста. Ребенок становится способным рассуждать. Совершенствуются различные виды ощущения, восприятия, наглядных представлений. Существенные изменения происходят в умении ориентироваться в пространстве, с трудом формируется ориентировка во времени. Закладываются основы словесно-логического мышления. Формируются действия моделирования. В воображении ребенок этого возраста начинает использовать символы. Внимание приобретает большую сосредоточенность и устойчивость. Эмоциональная сфера ребенка становится более устойчивой, он постепенно осмысливает значение норм в поведении и способен соотносить свое поведение и эмоции с принятыми нормами и правилами.

Отмечается усиление проявления целеустремленности поведения при постановке цели, а также при планировании деятельности, реализации принятой цели, закрепляется общественная направленность этого волевого качества.

У детей старшего дошкольного возраста развитие речи достигает довольно высокого уровня. У ребенка накапливается значительный запас слов.

#### **Возрастные особенности детей седьмого года жизни:**

Движения детей становятся все более осмысленными, мотивированными и целенаправленными.

Социальная ситуация развития характеризуется все возрастающей инициативностью и самостоятельностью ребенка в отношениях с взрослым. Общение с взрослым приобретает черты внеситуативно-личностного: взрослый начинает восприниматься ребенком как особая, целостная личность, источник социальных познаний, эталон поведения.

Общение со сверстниками также приобретает личностные черты – дети становятся избирательны в общении, выбирают друзей, которых бывает трудно заменить, даже если они не устраивают взрослого. Социальные роли в группе становятся устойчивыми, появляется эмоциональное отношение к нормам поведения, ребенок начинает оценивать себя и других с точки зрения норм, критиковать поступки сверстников и взрослых. Усложняется ориентировка в пространстве и времени; развитие восприятия все более связывается с развитием речи и наглядно-образным мышлением. Воображение становится произвольным. Внимание к 7 годам становится произвольным, что является непременным условием

организации учебной деятельности в школе. Ребенок постепенно теряет непосредственность: он освоил нормы общественного поведения и пытается им соответствовать. Развитие личности ребенка связано с появлением определенной линии поведения – ведущими становятся моральные, общественные мотивы, ребенок может отказаться от интересного ему дела в пользу важного. Основы самооценки в основном сформированы, появляется самокритичность, внутренняя позиция в общении и деятельности. Формируются новообразования возраста: умение подчинять свои действия заранее поставленной цели, преодолевать препятствия, возникающие на пути к ее выполнению, в том числе отказываться от непосредственно возникающих желаний, – всеми этими качествами характеризуется волевое поведение как важнейшее условие готовности ребенка к обучению в школе.

У детей подготовительной к школе группы в норме развитие речи достигает довольно высокого уровня. Расширяется запас слов, обозначающих названия предметов и действий. Дети свободно используют в речи синонимы, антонимы, существительные с обобщающим значением. Формируется культура речевого общения. Особое значение в этом возрасте имеет формирование элементарного осознания чужой и своей речи. Речь становится предметом внимания и изучения.

### 1.17. Планируемые результаты

По завершению обучения по программе к 7 годам:

- ребенок проявляет нравственное отношение к окружающему миру и сверстникам;
- владеет элементарными знаниями о природе, истории, культуре и традициях Вологодского края;
- знает особенности и представителей растительного и животного мира края;
- имеет представление о деятельности учреждений и предприятий города и района, о профессиях родителей;
- самостоятельно использует знания о родном крае в игровой деятельности;
- проявляет интерес и уважительное отношение к культурному достоянию, литературе, музыкальному творчеству, к различным видам народного декоративно-прикладного искусства;
- ребенок проявляет двигательную активность, смекалку, ловкость, интерес к традиционным играм и забавам Вологодского края.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Учебный план (первый и второй год обучения)

| Месяц    | №  | Тема                                 | Количество часов |        |          | Формы контроля |
|----------|--|--------------------------------------|------------------|--------|----------|----------------|
|          |  |                                      | Всего            | Теория | Практика |                |
| сентябрь | <b>Раздел: Я, моя семья, ближайшее окружение</b> |                                      |                  |        |          |                |
|          | 1  | Моя семья                            | 2                | 1      | 1        | -              |
|          | 2  | Традиции моей семьи                  | 2                | 1      | 1        | -              |
|          | 3  | Моё и твоё имя                       | 2                | 1      | 1        | -              |
|          | 4  | Наш детский сад                      | 2                | 1      | 1        | -              |
| октябрь  | <b>Раздел: Моя Родина</b>                        |                                      |                  |        |          |                |
|          | 5  | Страна Россия                        | 2                | 1      | 1        | -              |
|          | 6  | 35 регион                            | 2                | 1      | 1        | -              |
|          | 7  | Тотемский округ                      | 2                | 1      | 1        | -              |
|          | 8  | Город Тотьма<br>(история, символика) | 2                | 1      | 1        | -              |
| ноябрь   | <b>Раздел: Достопримечательности города</b>      |                                      |                  |        |          |                |

|                |                                      |  |              |              |              |          |
|----------------|--------------------------------------|--|--------------|--------------|--------------|----------|
|                | 9                                    | Улицы города                                     | 2            | 1            | 1            | -        |
|                | 10                                   | Музеи города                                     | 2            | 1            | 1            | -        |
|                | 11                                   | Образовательные учреждения                       | 2            | 1            | 1            | -        |
|                | 12                                   | Крупные предприятия города и района              | 2            | 1            | 1            | -        |
| <b>декабрь</b> | <b>Раздел: Животный мир края</b>     |  |              |              |              |          |
|                | 13                                   | Дикие животные наших лесов                       | 2            | 1            | 1            | -        |
|                | 14                                   | Домашние животные                                | 2            | 1            | 1            | -        |
|                | 15                                   | Подводный мир (рыбы)                             | 2            | 1            | 1            | -        |
|                | 16                                   | Красная книга области (животные)                 | 2            | 1            | 1            | -        |
| <b>январь</b>  | <b>Раздел: Птицы нашего края</b>     |  |              |              |              |          |
|                | 17                                   | Зимующие птицы                                   | 2            | 1            | 1            | -        |
|                | 18                                   | Перелетные птицы                                 | 2            | 1            | 1            | -        |
|                | 19                                   | Красная книга области (птицы)                    | 2            | 1            | 1            | -        |
| <b>февраль</b> | <b>Раздел: Растительный мир края</b> |  |              |              |              |          |
|                | 20                                   | Деревья нашего края                              | 2            | 1            | 1            | -        |
|                | 21                                   | Кустарники                                       | 2            | 1            | 1            | -        |
|                | 22                                   | Растения поля и луга (культурные и дикорастущие) | 2            | 1            | 1            | -        |
|                | 23                                   | Красная книга области (растения)                 | 2            | 1            | 1            | -        |
| <b>март</b>    | <b>Раздел: Традиции и культура</b>   |  |              |              |              |          |
|                | 24                                   | Как жили наши предки                             | 2            | 1            | 1            | -        |
|                | 25                                   | Народные промыслы                                | 2            | 1            | 1            | -        |
|                | 26                                   | Праздники, гуляния                               | 2            | 1            | 1            | -        |
|                | 27                                   | Народные игры края                               | 2            | 1            | 1            | -        |
| <b>апрель</b>  | <b>Раздел: Знаменитые земляки</b>    |  |              |              |              |          |
|                | 28                                   | Художники  | 2            | 1            | 1            | -        |
|                | 29                                   | Писатели   | 2            | 1            | 1            | -        |
|                | 30                                   | Спортсмены                                       | 2            | 1            | 1            | -        |
|                | 31                                   | Известные люди в городе                          | 2            | 1            | 1            | -        |
| <b>май</b>     | <b>Раздел: Тотема в годы ВОВ</b>     |  |              |              |              |          |
|                | 32                                   | Наш край в тылу                                  | 2            | 1            | 1            | -        |
|                | 33                                   | Герои войны                                      | 2            | 1            | 1            | -        |
| <b>ИТОГО:</b>  | <b>33</b>                            |  | <b>66 ч.</b> | <b>33 ч.</b> | <b>33 ч.</b> | <b>-</b> |

**2.2. Содержание учебного плана для детей 5-6 лет**  
(Приложение №1)

**2.3. Содержание учебного плана для детей 6-7 лет**  
(Приложение №2)

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Годовой календарный учебный график

| № | Содержание   | Сроки   |
|---|--|---|
| 1 | Количество учебных недель  | 33 недели   |
| 2 | Каникулярный период  | 31.12.-08.01.   |
| 3 | Сроки организации входного и итогового мониторингов педагогов по программе | Плановый:<br>1.09. - 15.09.<br>01.05.-15.05.  |
| 4 | Выходные праздничные дни   | 4 ноября – День народного единства<br>23 февраля – День защитников Отечества<br>8 марта - Международный женский день<br>1 мая – Праздник весны и труда<br>9 мая – День Победы |
| 5 | Продолжительность занятий  | В старшей группе (5-6 лет) – до 25 минут<br>В подготовительной группе (6-7 лет) – до 30 минут   |

#### Учебный график на два года (весь период обучения)

| №  | Тема                                 | Кол-во часов | Месяц |      |       |      |      |       |      |      |     |  |
|--|--------------------------------------|--------------|-------|------|-------|------|------|-------|------|------|-----|--|
|  |                                      |              | Сент. | Окт. | Нояб. | Дек. | Янв. | Февр. | Март | Апр. | Май |  |
| <b>Тема: Я, моя семья, ближайшее окружение</b> |                                      |              |       |      |       |      |      |       |      |      |     |  |
| 1  | Моя семья                            | 2            | 2     |      |       |      |      |       |      |      |     |  |
| 2  | Традиции моей семьи                  | 2            | 2     |      |       |      |      |       |      |      |     |  |
| 3  | Моё и твоё имя                       | 2            | 2     |      |       |      |      |       |      |      |     |  |
| 4  | Наш детский сад                      | 2            | 2     |      |       |      |      |       |      |      |     |  |
| <b>Тема: Моя Родина</b>                        |                                      |              |       |      |       |      |      |       |      |      |     |  |
| 5  | Страна Россия                        | 2            |       | 2    |       |      |      |       |      |      |     |  |
| 6  | 35 регион                            | 2            |       | 2    |       |      |      |       |      |      |     |  |
| 7  | Тогемский округ                      | 2            |       | 2    |       |      |      |       |      |      |     |  |
| 8  | Город Тотьма<br>(история, символика) | 2            |       | 2    |       |      |      |       |      |      |     |  |
| <b>Тема: Достопримечательности города</b>      |                                      |              |       |      |       |      |      |       |      |      |     |  |
| 9  | Улицы города                         | 2            |       |      | 2     |      |      |       |      |      |     |  |
| 10   | Музеи города                         | 2            |       |      | 2     |      |      |       |      |      |     |  |
| 11   | Образовательные учреждения           | 2            |       |      | 2     |      |      |       |      |      |     |  |
| 12   | Крупные предприятия города и района  | 2            |       |      | 2     |      |      |       |      |      |     |  |
| <b>Тема: Животный мир края</b>                 |                                      |              |       |      |       |      |      |       |      |      |     |  |
| 13   | Дикие животные наших лесов           | 2            |       |      |       | 2    |      |       |      |      |     |  |
| 14   | Домашние животные                    | 2            |       |      |       | 2    |      |       |      |      |     |  |
| 15   | Подводный мир (рыбы)                 | 2            |       |      |       | 2    |      |       |      |      |     |  |
| 16   | Красная книга области (животные)     | 2            |       |      |       | 2    |      |       |      |      |     |  |
| <b>Тема: Птицы нашего края</b>                 |                                      |              |       |      |       |      |      |       |      |      |     |  |
| 17   | Зимующие птицы                       | 2            |       |      |       |      | 2    |       |      |      |     |  |

|                                    |  |           |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |
|------------------------------------|--|-----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| 18                                 | Перелетные птицы                                 | 2         |          |          |          |          | 2        |          |          |          |          |          |
| 19                                 | Красная книга области (птицы)                    | 2         |          |          |          |          | 2        |          |          |          |          |          |
| <b>Тема: Растительный мир края</b> |  |           |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |
| 20                                 | Деревья нашего края                              | 2         |          |          |          |          |          | 2        |          |          |          |          |
| 21                                 | Кустарники                                       | 2         |          |          |          |          |          | 2        |          |          |          |          |
| 22                                 | Растения поля и луга (культурные и дикорастущие) | 2         |          |          |          |          |          | 2        |          |          |          |          |
| 23                                 | Красная книга области (растения)                 | 2         |          |          |          |          |          | 2        |          |          |          |          |
| <b>Тема: Традиции и культура</b>   |  |           |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |
| 24                                 | Как жили наши предки                             | 2         |          |          |          |          |          |          | 2        |          |          |          |
| 25                                 | Народные промыслы                                | 2         |          |          |          |          |          |          | 2        |          |          |          |
| 26                                 | Праздники, гуляния                               | 2         |          |          |          |          |          |          | 2        |          |          |          |
| 27                                 | Народные игры края                               | 2         |          |          |          |          |          |          | 2        |          |          |          |
| <b>Тема: Знаменитые земляки</b>    |  |           |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |
| 28                                 | Художники  | 2         |          |          |          |          |          |          |          | 2        |          |          |
| 29                                 | Писатели   | 2         |          |          |          |          |          |          |          | 2        |          |          |
| 30                                 | Спортсмены                                       | 2         |          |          |          |          |          |          |          | 2        |          |          |
| 31                                 | Известные люди в городе                          | 2         |          |          |          |          |          |          |          | 2        |          |          |
| <b>Тема: Тотма в годы ВОВ</b>      |  |           |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |
| 32                                 | Наш край в тылу                                  | 2         |          |          |          |          |          |          |          |          | 2        |          |
| 33                                 | Герои войны                                      | 2         |          |          |          |          |          |          |          |          | 2        |          |
| <b>ИТОГО:</b>                      |  | <b>66</b> | <b>8</b> | <b>8</b> | <b>8</b> | <b>8</b> | <b>8</b> | <b>6</b> | <b>8</b> | <b>8</b> | <b>8</b> | <b>4</b> |

### 3.2. Структура занятий

Образовательная деятельность начинается с мотивации детей, через создание игровой проблемной ситуации с использованием игрового персонажа. С учетом психических и физиологических особенностей дошкольников, в середине образовательной деятельности с детьми проводится физкультурная пауза не менее 2-3 минут. Заканчивается занятие подведением итога с непосредственным участием детей. По результатам образовательной деятельности возможно использование заданий детям по теме занятия для совместной деятельности с родителями. Также возможно использование в образовательной деятельности, подготовленных заранее детьми и родителями сообщений, презентаций и др. по теме предстоящего занятия.

### 3.3. Способы оценки результатов программы

Отслеживание результатов реализации программы осуществляется через наблюдение за детьми, беседы и использование диагностических материалов, которые включают в себя игры, игровые задания, проблемные ситуации и др. Результаты мониторинга не содержат каких-либо оценок развития ребенка, позволяют фиксировать индивидуальный результат развития дошкольника и оценивать его динамику.

### 3.4. Формы подведения итогов

Формами подведения итогов в процессе реализации программы являются:

- анализ детской деятельности (рассказы о городе, творческие выставки, детские проекты, продукты детской деятельности, сюжетно-ролевые игры с отражением общественной тематики, дидактические игры и др.);
- подготовка, проведение и результативность итоговых занятий;

- организация минимусеев;
- создание коллективных и семейных макетов, панно, лепбуков;
- участие детей в конкурсах краеведческой и патриотической направленности;
- наблюдение за поведением и общением детей (положительная направленность поведения, проявляющаяся в усвоенных нормах и правилах поведения в Учреждении и общественных местах)
- анкетирование и отзывы родителей (законных представителей).

### 3.5. Оценочные материалы

Оценочные материалы включают диагностические карты для детей старшей группы (5-6 лет) и детей подготовительной группы (6-7 лет) (Приложение №4 и №5)

### 3.6. Методическое обеспечение программы

#### 3.6.1. Формы проведения занятий, средства, методы, приемы, используемые при организации занятий

| Методы  | Средства  | Формы  |
|---|---|--|
| <p><b>Наглядные методы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-наблюдения (кратковременные, длительные, повторные и сравнительные).</li> <li>- демонстрация наглядных пособий: рассматривание картин (дидактических, репродукций, книжной графики, предметных); ИКТ, видеофильмов, слайдов, муляжей, схем и др.)</li> </ul> <p><b>Наглядные приемы:</b> (основаны на подражании):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показ способов действий;</li> <li>- показ образца.</li> </ul> <p><b>Словесные методы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснение (пояснение), рассказ;</li> <li>-беседа (по содержанию: этические и познавательные; по дидактическим целям вводные и итоговые) <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение художественной литературы;</li> <li>- составление детьми рассказов</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Словесные приемы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-познавательные и коммуникативные вопросы к детям;</li> <li>- пояснения, объяснения;</li> <li>- педагогическая оценка;</li> <li>- прием сравнения;</li> </ul> <p><b>Практические методы обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-упражнения (подражательные, конструктивные, творческие);</li> <li>-опыты; дидактические игры;</li> <li>-экспериментирование;</li> <li>- моделирование;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Прямое, проблемное и опосредованное обучение;</li> <li>- окружающая действительность (люди, предметы, природа, общественные явления);</li> <li>- игра;</li> <li>- труд.</li> <li>-различные виды детской деятельности: (предметная, игровая, трудовая, художественная и т.д.)</li> <li>- работа с первоисточником (энциклопедии, словари, справочники и т.д.);</li> <li>- развивающая предметно-пространственная среда (оборудование познавательного центра, уголок природы и т.д.);</li> <li>- педагогические образовательные технологии;</li> <li>- ИКТ</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Занятия;</li> <li>- прогулки;</li> <li>- экскурсии;</li> <li>- игры с правилами;</li> <li>- конструктивные игры;</li> <li>- проекты;</li> <li>- коллекционирование;</li> <li>- просмотр презентаций;</li> <li>- совместная с родителями подготовка презентаций, сообщений;</li> <li>- просмотр видеофильмов;</li> <li>- КВН;</li> <li>- викторины;</li> <li>- встречи с интересными людьми;</li> <li>- мини-музеи</li> </ul> |

|  |          |  |
|--|----------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация игр,</li> <li>- оформление альбомов с фото, рисунками;</li> <li>- оформление материалов, принесенных с экскурсии,</li> <li>- самоконтроль и самопроверка</li> </ul> <p><b>Игровые приемы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внезапное появление объектов, игрушек;</li> <li>- выполнение воспитателем различных игровых действий;</li> <li>- загадывание загадок;</li> <li>- введение элементов соревнования;</li> <li>- мотивация</li> <li>- презентации</li> </ul> | <p>.</p> |  |
|--|----------|--|

### 3.6.2. Дидактический материал

#### Наглядный и информационный материал

1. «Народные промыслы нашего края»
2. «Города Вологодской области»
3. «Замечательные земляки»
4. «Архитектура г. Тотьма»
5. «Природный мир нашего края»
6. «Народные игры Тотемского района»

#### Конспекты занятий с региональным компонентом на темы:

1. «Знакомство с городом»
2. «Знакомство с адресом»
3. «Экскурсия – путешествие по улице Кирова»
4. «Общественный транспорт нашего города»
5. «Природа ближайшего окружения»
6. «Экскурсия к памятнику Н. Рубцова»
7. «Игра-викторина «Юные знатоки нашего города» (игра «Бросайка»)
8. «Герб нашего города»
9. «Встреча с интересными людьми»
10. «Украшим наряд деда Мороза (по мотивам вологодского кружева)»
11. «Я и мое имя, моя семья»
12. «Тотемские картуши»

#### Игровые проекты

1. «Ферма»
2. «Фотомастерская»
3. «Путешествие по городу»
4. «Ателье»
5. «Настоящий Тотемский продукт»
6. «Хлеб всему голова»
7. «Пейте дети молоко»

#### Альбомы

1. «История города»
2. «Прялки Вологодской области»
3. «Народные промыслы»
4. «Музеи Тотемского края»
5. «Тотьма и её исторические особенности»

6. Фотоальбом «Городок наш Тотьма северный»
7. Фотоальбом «Старая Тотьма»
8. «Птицы нашего края»
9. Рисунки «Мой любимый город»
10. Рисунки «Мои дедушка и бабушка»
11. Рисунки «Любимые животные»
12. Фотоальбом «Любимый город»,
13. Альбом стихов, частушек «Настоящий Тотемский продукт»
14. Альбом стихов, рассказов вологодских авторов
15. Альбом «Мой любимый город»
16. Альбом «Знаменитые художники нашего края»
17. Альбом «Красная книга Вологодской области»

#### Пособия, макеты, картотеки

1. Куклы в народном костюме
2. Гербарий «Растения нашего края»
3. Карта города.
4. Макет «Русская изба»
5. Пирамида «Гербы городов Вологодской области»
6. «Животные нашего края»,
7. «Деревья наших лесов»,
8. «Птицы нашего края»
9. Картотека «Игры Вологодского края»
10. Детские книжки со стихами и рассказами,
11. Портреты поэтов и писателей
12. Книга стихов (оформленная детьми и родителями)
13. Краткие сведения о биографии писателей
14. Журнал для детей (собственное издание) «Лесная царица»

#### Дидактические игры

1. «Тотьма. Собери картинку»
  2. Игра – викторина «Знатоки города Тотьма»
  3. «Пройди по лабиринту»
  4. «Собери герб города»
  5. «Кто кем работает»
- «Лесные жители», «Собери герб», «Найди половинку»

#### Видеофильм

«Мой любимый город»

#### Образовательные проекты:

1. «Вологодские писатели детям»
2. «Мой любимый город»
3. «Деревянная игрушка»,
4. «Любимый город»

#### Разное:

Фото, видеоматериалы, презентации, видеоигры по различным темам.

Иллюстрации, произведения художников, поэтов, писателей.

Справочники, словари, энциклопедии.

Географическая карта, атлас для дошкольников, глобус.

### **3.7. Кадровые условия реализации программы**

Реализация программы обеспечивается квалифицированными педагогами: воспитатели старшей и подготовительных групп 6 человек.

### 3.8. Техническое оснащение программы

Для реализации программы предусмотрены:

- столы, стулья по количеству детей.

Технические средства обучения:

- ноутбуки (3);

- видеопроектор (2);

- телевизор (3).

Материалы для творческих заданий:

- альбомы, цветная бумага, краски, карандаши, клей, картон, кисти, пластилин, фломастеры, гуашь, природный и бросовый материал и др.

### 3.9. Воспитательный компонент

Реализация программы является одним из средств воспитания гражданственности, патриотизма, формирования у дошкольников основ краеведческой культуры и способствует формированию основ моральных качеств, включающих бережное отношение к природе родного края, проявление любви к малой родине, патриотизм, чувство гордости за свою страну.

#### Система воспитательной работы через реализацию программы

| Месяц    | №  | Тема   | Задачи  |
|----------|--|--|---|
| сентябрь | <b>Тема: Я, моя семья, ближайшее окружение</b> |  |   |
|          | 1  | Моя семья  | Воспитывать чувство признательности и любви к своей семье   |
|          | 2  | Традиции моей семьи  | Воспитывать интерес, уважительное, понимающее, бережное отношение к семейным традициям, реликвиям и интересам членов семьи  |
|          | 3  | Моё и твоё имя   | Воспитывать интерес к историческому происхождению имени и фамилии человека, стимулировать познавательно-исследовательскую деятельность детей                      |
| 4        | Наш детский сад                                | Воспитывать уважительное отношение детей к окружающим людям, способствовать проявлению заботы, благодарности |   |
| октябрь  | <b>Тема: Моя Родина</b>                        |  |   |
|          | 5  | Страна Россия  | Воспитывать у детей интерес, патриотические чувства, любви к Родине, гордости за ее достижения. Воспитывать чувство признательности и любви к своей родной стране |
|          | 6  | 35 регион  | Воспитывать интерес к изучению своего региона, способствовать формированию активной жизненной позиции   |
|          | 7  | Тотемский округ  | Воспитывать интерес к изучению своего района, способствовать формированию активной жизненной позиции  |
| 8        | Город Тотьма (история, символика)              | Воспитывать чувство признательности и любви к своему родному городу  |   |
| ноябрь   | <b>Тема: Достопримечательности города</b>      |  |   |
|          | 9  | Улицы города   | Воспитывать уважительное отношение к историческому прошлому края, памятникам истории, навыки бережного отношения к культурным ценностям                           |
| 10       | Музеи города                                   | Воспитывать познавательный интерес к культуре своего народа  |   |

|         |                                    |  |  |
|---------|------------------------------------|--|--|
|         | 11                                 | Образовательные учреждения                       | Воспитывать навыки проявления доброжелательного, уважительного отношения к людям труда   |
|         | 12                                 | Крупные предприятия города и района              | Воспитывать доброжелательное, уважительное отношение к людям труда   |
| декабрь | <b>Тема: Животный мир края</b>     |  |  |
|         | 13                                 | Дикие животные наших лесов                       | Воспитывать привычку соблюдения правил поведения в окружающей среде  |
|         | 14                                 | Домашние животные                                | Воспитывать привычку соблюдения правил поведения в окружающей среде  |
|         | 15                                 | Подводный мир (рыбы)                             | Воспитывать привычку соблюдения правил поведения в окружающей среде  |
|         | 16                                 | Красная книга области (животные)                 | Воспитывать привычку соблюдения правил поведения в окружающей среде  |
| январь  | <b>Тема: Птицы нашего края</b>     |  |  |
|         | 17                                 | Зимующие птицы                                   | Воспитывать привычку соблюдения правил поведения в окружающей среде  |
|         | 18                                 | Перелетные птицы                                 | Воспитывать привычку соблюдения правил поведения в окружающей среде  |
|         | 19                                 | Красная книга области (птицы)                    | Воспитывать привычку соблюдения правил поведения в окружающей среде  |
| февраль | <b>Тема: Растительный мир края</b> |  |  |
|         | 20                                 | Деревья нашего края                              | Воспитывать бережное отношение к растениям родного края  |
|         | 21                                 | Кустарники                                       | Воспитывать бережное отношение к растениям родного края  |
|         | 22                                 | Растения поля и луга (культурные и дикорастущие) | Воспитывать бережное отношение к растениям родного края  |
|         | 23                                 | Красная книга области (растения)                 | Воспитывать бережное отношение к охраняемым растениям родного края   |
| март    | <b>Тема: Традиции и культура</b>   |  |  |
|         | 24                                 | Как жили наши предки                             | Воспитывать у детей познавательный интерес к истории и культуре своего народа  |
|         | 25                                 | Народные промыслы                                | Воспитывать осознанное отношение к эстетической и нравственной ценности произведений народного творчества. Формировать навыки бережного отношения к культурным ценностям |
|         | 26                                 | Праздники, гуляния                               | Воспитывать познавательный интерес к культуре своего народа  |
|         | 27                                 | Народные игры края                               | Воспитывать познавательный интерес к культуре своего народа  |
| апрель  | <b>Тема: Знаменитые земляки</b>    |  |  |
|         | 28                                 | Художники  | Воспитывать у детей чувство восхищения творческими достижениями земляков   |
|         | 29                                 | Писатели   | Воспитывать у детей чувство восхищения творческими достижениями земляков   |
|         | 30                                 | Спортсмены                                       | Воспитывать у детей чувство восхищения спортивными достижениями земляков   |

|     |                                |                         |   |
|-----|--------------------------------|-------------------------|---|
|     | 31                             | Известные люди в городе | Воспитывать у детей чувство восхищения достижениями земляков  |
| май | <b>Тема: Тотьма в годы ВОВ</b> |                         |   |
|     | 32                             | Наш край в тылу         | Воспитывать у детей нравственно-патриотические качества: гражданственность, патриотизм, чувство гордости за своих земляков  |
|     | 33                             | Герои войны             | Воспитывать патриотические чувства любви к Родине, гордости за героический подвиг солдат. Способствовать развитию уважительного отношения к героическим личностям, памятникам истории |

### 3.10. Информационные ресурсы и литература

- ГОУ ДПО «ВИРО» Развивающее обучение детей дошкольного возраста с использованием современных инновационных технологий - Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений. - Вологда: Издательский центр ВИРО, 2009;
- Е.И. Касаткина Игра в жизни школьника: учебно-методическое пособие / Е.И. Касаткина.- М.: Дрофа, 2010.-174с.- (Дошкольник. Давайте поиграем!);
- Е. И. Касаткина Полороловое воспитание дошкольников - Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений. - Вологда: Издательский центр ВИРО, 2008. -140с.;
- С.В. Архиреева, Е.И. Касаткина Дидактические игры краеведческого содержания (методическое пособие) Вологда 2008;
- Е.И. Касаткина, Н.А. Реуцкая Вологодские писатели детям: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений. - Вологда: Издательский центр ВИРО, 2007. -104 с.;
- ГОУ ДПО "ВИРО" Игры-экспериментирования с водой и песком,- Вологда, 2010;
- ГОУ ДПО "ВИРО" Природа и дети, - Вологда 2007;
- ГОУ ДПО "ВИРО" Развитие игр краеведческого содержания (у старших дошкольников). - Вологда, 2005;
- ГОУ ДПО "ВИРО" Осторожно – огонь. Методическое пособие. - Вологда, 2008;
- Е.И. Касаткина, Е.В. Ганичева, Н.В. Кондратьева, С.Н. Пеганова Играют мальчики. Изд.дом "Карапуз-Дидактика" ТЦ "Сфера" – Москва, 2010;
- Е.И. Касаткина, Е.В. Ганичева, Н.В. Кондратьева, С.Н. Пеганова Играют девочки. Изд.дом "Карапуз-Дидактика" ТЦ "Сфера" – Москва, 2010;
- И.А. Лыкова, Е.И. Касаткина, О.В. Лисенкова, Л.В. Грушина Вологодское кружево, - ООО Изд. дом "Цветной мир" 2009;
- И.А. Лыкова, Е.И. Касаткина, О.В. Лисенкова, Л.В. Грушина Рукотворная береста, - ООО Изд. дом "Цветной мир" 2009;
- Е.В. Касаткина Игра в системе экологического воспитания дошкольников, - Вологда, 2001;
- Е.И. Касаткина Народные игры в детском саду. - Вологда, 2001 год;
- Е.И. Касаткина Познавательное и социальное развитие средствами игры. – Издательство ВИРО, - Вологда, 2001 год;
- Е.И. Касаткина Центр игры и игрушки в детском саду (оптимизация развития личности средствами игры). Методическое пособие для воспитателей и старших воспитателей ДОУ. – Вологда, 2003. – 72 с.
- Т. А. Сидорчук Учимся творчеству: Сборник методических материалов ДОУ №4 «Улыбка», г. Череповец / Под ред. Т.А. Сидорчук. - Вологда, 2003. – 160 с.
- Е.И. Касаткина Экскурсии в природу. - Вологда, 1999 год;
- И. А. Буканова Экологический калейдоскоп 2000. ВООД, ИМЦ ДТДиМ;
- И. Скрыбина Край родной: Методические рекомендации по краеведению. – МУК МОМЦ – 2010;

- Богуславская И.Я. «Северные сокровища». Северо-западное книжное издательство, Архангельск, 1960г
- Буклет «Вологодское кружево» Буклет Старая Тотьма ООО» Издательский Дом Вологжанин В. Савина, Е.В. Филиппова «Тотьма-город мореходов и землепроходцев» Вологда, Древности Севера, 2012
- .ГОУ ДПО "ВИРО" «Дидактические игры краеведческого содержания» (методическое пособие) Вологда 2008
- ГОУ ДПО "ВИРО" «Вологодские писатели детям» (методическое пособие) Вологда 2007
- «Игра в жизни школьника» "Дрофа" Москва 2010 Дрофа" Москва 2010.
- «Народные промыслы как средство заработка». Вологда 2001г. «Народный умелец» учебно-методическое пособие. Вологда, 2001г.
- Ю.С. Широковский, Н.Л. Шашуков «Родники народного творчества» (Словесный фольклор Русского Севера). Вологда, 1993г. Вологда, 1993г.
- «Странички из истории нашего края» Станция юных туристов — 1996 г. Тотьма)
- Журнал «Пятницкий бульвар». Вологодский край: история и современность. №3, 2004г
- С. Филиппов «Тотьма и её исторические особенности». МУ «Редакция газеты «Верховажский вестник», 2001
- Шашуков Н. Л. «Цвет ума народного» (Фольклор Русского Севера). Шашуков Н. Л., г. Сокол, 1995г.
- О. Фокина «Речка Сондога» Архангельск, 1980г.
- ГОУ ДПО "ВИРО" «Осторожно - огонь» Вологда 2008
- А.И. Персин Словарь юного краеведа Издательство ФЦДЮТ, Москва
- А.Н. Беляева Детские песни на стихи Николая Рубцова МУК «МОМЦ», Тотьма, 2010
- Комитет по молодежной политике исполкома Тотемского муниципального собрания
- Сборник стихов молодых поэтов Тотьма, 2000
- А.Н. Беляева Аккорд №6 «Мой папа лучший в мире» МУК «МОМЦ», Тотьма, 2010
- А.Н. Беляева Аккорд №5 «Как провести День матери» МУК «МОМЦ», Тотьма, 2010

### **3.11. Список литературы, рекомендуемый для родителей и детей**

- Ангелина Шевелева Стихи для детей Вологда. ВИРО, 2014
- В. Колычев «Сказ о граде Тотьме» М., 2003г.
- «Семён Дежнёв» Изд. Малыш, М., 1984г.
- «Слово о Вологодском крае». Баранов Ю. Вологда, Истоки, 2003г. «Вологодские художественные промыслы», Вологда, Истоки, 2003г
- Е.И. Касаткина «Вологодские писатели – детям», Вологда 2007
- Сборник стихов молодых поэтов, Тотьма, 2000
- Ребятам о зверятах, Тотьма, 2010
- Дети о Тотьме, Тотьма, 2018

### **Приложение**

- Приложение №1 Содержание учебного плана для детей 5-6 лет
- Приложение №2 Содержание учебного плана для детей 6-7 лет
- Приложение №3 Перспективное планирование образовательной деятельности
- Приложение №4 Диагностическая карта по программе для детей 5-6 лет
- Приложение №5 Диагностическая карта по программе для детей 6-7 лет