

**Организация развивающей-предметно пространственной  
среды  
для детей с ОВЗ и детей с инвалидностью  
в МБДОУ «Тотемский детский сад №9 «Сказка»**

Тотьма  
2025

МБДОУ «Тотемский детский сад №9 «Сказка» посещают 11 воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и 5 детей-инвалидов. Одиннадцать воспитанников нуждаются в создании специальных условий обучения и воспитания.

### **Характеристика детей с ОВЗ, посещающих учреждение:**

1. Дети с нарушением речи (функционирует группа компенсирующей направленности)
2. Дети с интеллектуальными нарушениями (функционирует группа комбинированной направленности)

## Особенности детей с ОВЗ

<b>Категория отклонений</b>	<b>Психологические и физические особенности развития</b>
Нарушения речи	<ul style="list-style-type: none"><li>- эмоциональная неустойчивость</li><li>-двигательная расторможенность</li><li>- раздражительность</li><li>- повышенная утомляемость</li><li>- снижение вербальной памяти</li></ul>
Интеллектуальная недостаточность	<ul style="list-style-type: none"><li>- низкая обучаемость</li><li>- устойчивое нарушение познавательной деятельности</li></ul>
Задержка психического развития	<ul style="list-style-type: none"><li>- низкая познавательная активность</li><li>- замедленное восприятие и переработка сенсорной информации</li><li>- низкая сформированность умственных операций</li><li>- ограниченность, отрывочность знаний</li></ul>

## Условия, необходимые для обучения и воспитания детей с ОВЗ

Специалисты	Материально-технические условия
Учитель-логопед	Организация безопасного пространства, безбарьерной среды, с учетом физических возможностей и потребностей всех категорий воспитанников
Учитель-дефектолог	Укомплектованность учреждения необходимым оборудованием, играми, обучающими и развивающими пособиями, дидактическими материалами
Педагог-психолог	Использование специальных обучающих и воспитательных средств. Привлечение ассистента для оказания технической помощи воспитаннику

## **Развивающая предметно-пространственная среда в учреждении**

представляет собой пространство, в котором находятся дети, игрушки и оборудование и атмосфера, которая окружает детей.

### **РППС в учреждении построена таким образом, чтобы:**

- стимулировать развитие детей;
- создавать и поддерживать их комфортное пребывание;
- поддерживать самостоятельность и исследовательский интерес воспитанников;
- способствовать индивидуализации развития;
- формировать атмосферу сотрудничества и взаимодействия

## Основные принципы организации пространства учреждения

Организация пространства учреждения и его оснащение продумано с учетом принципов, обеспечивающих **доступность** оборудования и материалов, их **безопасность**, **гибкость и изменчивость** в использовании, учет **индивидуальности** и уникальности каждого ребенка, **стимулирование** разнообразных видов деятельности, **эстетики и красоты** при оформлении.

## **Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в учреждении для детей с ОВЗ и детей с инвалидностью**

**РППС** учреждения обеспечивает реализацию АОП ДО для детей с ТНР и АОП ДО для детей с интеллектуальными нарушениями с учетом психофизических особенностей обучающихся.

**РППС** учреждения обеспечивает:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы и территории учреждения;
- построение вариативного развивающего образования;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации педагогических работников;
- открытость образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность;
- построение образовательной деятельности с детьми на основе взаимодействия со взрослыми и с учетом индивидуальных возможностей каждого ребенка.

**РППС** учреждения создается педагогическими работниками с целью развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, формирования его индивидуальной траектории развития. При построении среды учитываются анатомо-физиологические особенности обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру ладони для захвата предмета).

<p><b>Характеристика РППС в соответствии с ФГОС ДО</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>
<p>содержательно - насыщенная и динамичная</p>	<p>включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые обеспечивают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям;</li> <li>- двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся, участие в подвижных играх и соревнованиях;</li> <li>- эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;</li> <li>- игрушки обладают динамичными свойствами (имеют подвижность</li> </ul>

	<p>частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей);</p> <p>- возможность самовыражения обучающихся</p>
трансформируемая	<p>обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся</p>
полифункциональная	<p>обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (детской мебели, мягких модулей, ширм, природных материалов) в разных видах детской активности</p>
доступная	<p>обеспечивает свободный доступ обучающихся к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;</p> <p>- все игровые материалы подобраны с учетом уровня развития познавательных, психических процессов, стимулирования познавательной и речевой деятельности обучающихся;</p> <p>- созданы необходимые условия для самостоятельной и речевой</p>

	активности дошкольников
безопасная	<ul style="list-style-type: none"><li>- все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования;</li><li>- при проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса с учетом содержания образовательных областей: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития</li></ul>
эстетичная	<ul style="list-style-type: none"><li>- все элементы РППС привлекательны, игрушки не содержат ошибок в конструкции, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщают детей к миру искусства</li></ul>

## Развивающая предметно-пространственная образовательная среда организована в виде мобильных центров детской активности

Название центра	Содержание/функциональные возможности
центр двигательной активности	ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»
центр безопасности	позволяет организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
центр игры	содержит оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»
центр конструирования	содержит разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, рисунков, картин, демонстрационных материалов для

	организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»
центр логики и математики	содержит разнообразный дидактический материал, развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально - коммуникативное развитие»
центр экспериментирования	содержит оборудование для организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия для реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
центр краеведения	содержит материалы для ознакомления детей с родным городом, расширения кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
книжный уголок	содержит художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной

	литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей
центр уединения	содержит оборудование для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников
центр речевого развития	оборудование и материалы для реализации коммуникативной деятельности детей по «Речевому развитию»
центр творчества детей	содержит оборудование и материалы для реализации продуктивной деятельности детей (по рисованию, лепке, аппликации, художественному труду) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».
условия для информатизации образовательного процесса	<p>в групповых и прочих помещениях имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.)</p> <p>Компьютерно-техническое оснащение используется для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;</li> <li>– для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию АОП ДО;</li> <li>– для предоставления информации об АОП ДО семье, всем заинтересованным</li> </ul>

	<p>лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;</p> <p>– для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией АОП ДО и т. п.</p>
--	---

## **Создание РППС в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)**

Дети с ТНР – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте.

### **Особенности РППС для детей с ТНР:**

- динамичность среды;
- стимулирование самостоятельной речевой деятельности детей (большое количество в свободном доступе наглядных пособий: на выработку воздушной струи, развитие артикуляционной моторики, фонетико-фонематических навыков, лексико-грамматического строя речи, связной речи);
- функционирование речевого центра, содержание которого подбирается учителем-логопедом и воспитателями совместно;
- единый речевой режим в учреждении и семье с предоставлением детям образцов речи орфоэпической правильности, неторопливого темпа, достаточной громкости, выразительности и слитности, правильного речевого дыхания и т.п.;
- дифференцированность дозировок речевого языкового материала (подбор лингвистического материала, коммуникативно значимого для ребёнка, доступного по содержанию, соответствующего его произносительным возможностям).

## Перечень оборудования для детей с ТНР

Помещения учреждения	Перечень оборудования
<b>Кабинет учителя-логопеда</b>	<p><b>Оборудование:</b> мебель: столы, стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей, шкафы, стеллажи или полки для оборудования;</p> <p>зеркала: настенное большое зеркало с ширмой, индивидуальные маленькие и средние зеркала по количеству детей</p> <p><b>Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов;</li><li>- наборы наглядно-графической символики (по темам: звуки, предлоги, схемы для звуко-слогового анализа и синтеза, схемы для составления предложений, рассказов, словообразовательные схемы и уравнения и т.п.);</li><li>- дидактические пособия по развитию словарного запаса: обобщающие понятия (посуда, овощи-фрукты, дикие и домашние животные, транспорт, детеныши животных, одежда, обувь и т.п.), целый предмет и его части, части тела человека, и животных, слова- действия, признаки предметов (качественные, относительные, притяжательные), слова – антонимы, слова – синонимы, слова с переносным значением и т.п.</li><li>- дидактические пособия по развитию грамматического строя речи по темам: согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными;</li></ul>

глаголов с местоимениями; простые и сложные предлоги; простые и сложные предложения; однородные члены предложения, картинки и с изображением предметов, объектов, обозначаемых родственными и однокоренными словами и т.д.

- дидактические пособия по развитию связной речи: картины, серии картин; наборы предметных и сюжетных картинок для распространения или уточнения сюжетной линии; игрушки для составления рассказов-описаний, сборники сказок, рассказов для составления пересказов, различные детские хрестоматии; загадки, потешки, поговорки, скороговорки (в зависимости от возраста и уровня речевого развития детей) и т.п.

- дидактические пособия по развитию оптико-пространственных ориентировок: листы бумаги, плоскостные и объемные геометрические формы, настенные и настольные панно, модули, лабиринты и т.п.

- дидактические пособия по развитию моторно-графических навыков: наборы для развития чувствительности и подвижности рук, настенные и настольные панно и модули, конструкторы, ручки, карандаши, фломастеры, глина, пластилин и т.п.

- дидактические пособия по обучению элементам грамоты, разрезная азбука букв, схемы слов, контурные, силуэтные, объемные и др. изображения букв, изображения букв со смешанными или отсутствующими графическими элементами, рабочие тетради.

- пособия для обследования и развития слуховых функций.

- звучащие игрушки, музыкальные инструменты (бубен металлофон, пианино, барабан, гитара, балалайка, гармошка, колокольчики);

- предметные картинки, обозначающие низко и высокочастотные слова (школа,

	<p>чайник, щетка, шапка, пирамида, лампа, ракета, лодка);  - сюжетные картинки.</p> <p><b>Пособия для обследования и развития интеллекта:</b></p> <p>- пирамидки разной величины, кубики вкладыши, набор матрешек разного размера, «почтовый ящик», счетные палочки, разрезные картинки (на 2,3,4 части), наборы картинок по тематическим циклам (для выделения 4-ой лишней), наборы парных картинок для сравнения; серии сюжетных картинок, альбом с заданиями на определение уровня логического мышления.</p> <p><b>Пособия для обследования и развития фонематических процессов, формирования навыков языкового анализа и синтеза, обучения грамоте:</b></p> <p>- разрезная азбука. Символы звуков, схемы для анализа и синтеза слогов, слов. Символы для составления картинно - графической схемы предложений. Символы простых и сложных предлогов. Наборы букв разной величины (заглавные и прописные), печатные, наборы элементов букв, которые можно раскрасить, вырезать по контуру, заштриховать, слепить из теста, пластилина, сделать из проволоки, картона, бархатной бумаги или наждачной. Карточки с перевернутыми буквами, схемами слов разной сложности.</p> <p>Дидактические игры в соответствии с разделами коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.</p>
<p><b>Групповая комната</b></p>	<p><b>Центр строительно-конструктивных игр:</b> разные виды конструкторов, игрушки для обыгрывания.</p> <p><b>Речевой центр:</b> дидактические игры по речевому развитию, книги с произведениями</p>

различных литературных жанров, энциклопедии, иллюстрации к детским произведениям, предметные и сюжетные картинки, разные виды театров.

**Центр социально-коммуникативного развития:** машины разной величины и назначения, куклы, наборы овощей, фруктов, выпечки, игрушки, обозначающие разных животных, наборы принадлежностей для сюжетно-ролевых игр, маски.

**Центр познавательного развития:** тематические плакаты, альбомы, дидактические игры и пособия (для ознакомления с природой, с предметным миром и социальным окружением, развития мелкой моторики и совершенствования сенсорики, развития психических процессов, по региональному компоненту).

**Центр детского экспериментирования:** книги, альбомы, дидактические игры познавательной направленности, наборы предметов и материалов для игровых упражнений и самостоятельного экспериментирования, игрушки и орудия для экспериментирования.

**Физкультурный центр:** массажные коврики, мячи, кегли, флажки, ленточки, скакалки, «кочки» для ходьбы, кольцеброс, маски.

**Центр художественно-эстетического развития:** мольберт, материалы для творчества детей, трафареты для рисования, раскраски, книги по художественно-эстетическому развитию, экран для рисования, песочный планшет.

**Перечень оборудования в группе по развитию и коррекции речи:**

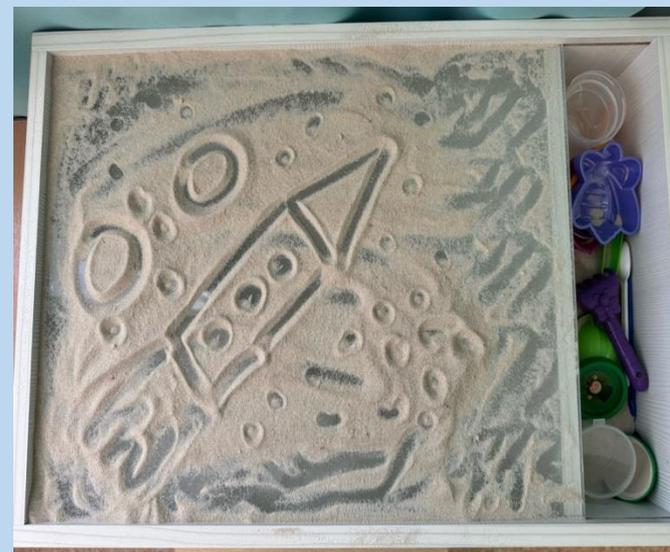
Дидактические игры (по развитию речи и для развития мелкой моторики рук), тематические плакаты (артикуляционная гимнастика, по темам недели), наглядные пособия и альбомы по лексическим темам недели, предметные и сюжетные картинки,

	<p>картотеки гимнастик (пальчиковая, дыхательная, артикуляционная), мнемотаблицы, зеркала, схемы для звукового анализа и синтеза, фишки для обозначения звуков, символы звуков, кубики (буквы), магнитная азбука букв, массажные шарики Су-Джок, детские хрестоматии, книги по темам недели, дидактическое пособие «Развивай-ка», дидактическая игра «Фразовый конструктор», дидактическое пособие «Речевичок», дидактическая игра «Умные пальчики», дидактическая игра «Ладонь. Кулак», тренажеры для дыхательной гимнастики.</p>
--	--

## Центр «Патриотический»



## Центр «Изо»



## Центр «Юный исследователь»



## Центр «Конструирования»



# Игровой уголок



## Уголок театрализации



## Книжный уголок



## «Речевичок»



## Пособие «Речевичок»



## Тренажеры для дыхательной гимнастики



## Игры для развития речи



## Физкультурный уголок



## **Создание РППС в группе комбинированной направленности**

Дети с интеллектуальными нарушениями – это особая категория детей, со стойко сниженной познавательной деятельностью, вызванной органическими или функциональными нарушениями центральной нервной системой.

Поэтому при создании РППС в группе, особое внимание уделено центру познавательного и сенсорного развития, где собраны пособия и дидактические игры, которые способствуют развитию мелкой моторики, тактильных ощущений, слуховых анализаторов, зрительного восприятия, развитию психических процессов, развитию познавательного интереса, ознакомлению с окружающим.

### **Особенности РППС для детей с интеллектуальными нарушениями:**

- педагоги (учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатели и другие специалисты) при участии родителей (законных представителей) совместно планируют и организуют РППС, учитывая интересы и особые образовательные потребности детей с интеллектуальными нарушениями;
- РППС содержит предметы, атрибуты, пособия, побуждающие детей с интеллектуальными нарушениями к активной деятельности самостоятельной и совместно организованной со взрослыми и другими детьми;
- РППС носит интерактивный характер;
- может быть использована для решения воспитательных задач.

## Содержание РППС для детей с нарушениями интеллекта

- предметы для развития перцептивных действий;
- предметы для развития сенсорной сферы;
- реальные предметы для рассматривания и обследования различной формы, цвета, величины;
- подборки простого иллюстративного материала по ознакомлению с природой, окружающим, действиями людей.

## Перечень оборудования для детей с интеллектуальными нарушениями

Помещения учреждения	Перечень оборудования
<b>Кабинет учителя-дефектолога</b>	<p>Пособия для обследования и развития интеллекта:</p> <p>Наглядный материал для обследования детей «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» под ред. Е.А. Стребелевой; Сумка-чемодан с материалом для обследования детей 3-7 лет Е. А. Стребелевой</p> <p>Трафареты-фигуры+3 листа с картинками на узнавание основных форм; Игра «Узнай круг»; Игра «Узнай цвет», игра «Божьи коровки», «Большой-маленький», игра «Высокий-низкий», игра «Построй лесенку», игра «Большой-маленький», игра-заготовка для творчества «Яблоки», игра «Спрячь фигуру», фигуры разного цвета, игрушка на текстильной основе в виде легко узнаваемого животного с закреплёнными элементами разной текстуры с различным наполнением и звучанием при механическом воздействии: дикие животные, домашняя ферма, игра «Найди пару», игра «Дорисуй», игра «Высокий-низкий», игра «Лабиринт», «Найди цвет по порядку», папка-скоросшиватель на гнозис: «Зашумлённые изображения», «Найди отличие», деревянные 4-составные картинки, сравнение (карточки), игра «Дорисуй дорожку-след», игра «Узнай цвет», игра «Лабиринт», «Найди коробку», игра «Найди шляпу», игра «Дорисуй волны», игра «Лабиринт дорожек мартышки», игра «Петельки».</p>

	<p>Работаем обеими руками, многоразовые карточки для рисования двумя руками, многоразовые карточки для рисования овощей по контуру, игра «Чудесные карандаши», собери по образцу, игра «Дорисуй животного цифрами», игра «Цифра. Счёт. Гнозис», игра «Лабиринт», «Найди цвет по порядку», игра «Найди шляпу», игра «Подбери орудие», папка-скоросшиватель с играми: «4-лишний», игрушки, развивающий набор «Логические задания»</p>
<p><b>Кабинет учителя-логопеда</b></p>	<p>Пособия для обследования и развития интеллекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Пирамидки разной величины, кубики вкладыши, набор матрешек разного размера, «почтовый ящик», счетные палочки, разрезные картинки (на 2,3,4 части), наборы картинок по тематическим циклам (для выделения 4-ой лишней), наборы парных картинок для сравнения; серии сюжетных картинок, альбом с заданиями на определение уровня логического мышления. детеныши животных, одежда, обувь и т.п.), целый предмет и его части, части тела человека, и животных, слова- действия, признаки предметов (качественные, относительные, притяжательные), слова – антонимы, слова – синонимы, многозначные слова;</li> <li>- дидактические пособия по развитию грамматического строя речи по темам: согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; глаголов с местоимениями; простые и сложные предлоги; простые и сложные предложения;</li> <li>- дидактические пособия по развитию связной речи: картины, серии картин; наборы предметных и сюжетных картинок для распространения или уточнения сюжетной линии; игрушки для составления рассказов-описаний, сборники сказок, рассказов для</li> </ul>

составления пересказов, детские хрестоматии; загадки, потешки, поговорки, скороговорки (в зависимости от возраста и уровня речевого развития детей).

Пособия на формирование элементарных навыков языкового анализа и синтеза, обучения грамоте: Разрезная азбука. Символы звуков, схемы для анализа и синтеза слогов, слов. Символы для составления картинно- графической схемы предложений. Символы простых и сложных предлогов. Наборы букв разной величины печатные, наборы элементов букв, которые можно раскрасить, вырезать по контуру, заштриховать, слепить из теста, пластилина, сделать из проволоки, картона, бархатной бумаги или наждачной. Карточки с перевернутыми буквами, схемами слов разной сложности.

- дидактические пособия по развитию оптико-пространственных ориентировок: листы бумаги, плоскостные и объемные геометрические формы, настенные и настольные панно, модули, лабиринты;

- дидактические пособия по развитию моторно-графических навыков: наборы для развития чувствительности и подвижности рук, настенные и настольные панно и модули, конструкторы, ручки, карандаши, фломастеры, пластилин.

- дидактические пособия по обучению элементам грамоты, разрезная азбука букв, схемы слов, контурные, силуэтные, объемные и др. изображения букв, изображения букв со смешанными или отсутствующими графическими элементами, рабочие тетради.

- пособия для обследования и развития слуховых функций.

- звучащие игрушки, музыкальные инструменты (бубен металлофон, пианино,

	<p>барабан, гитара, балалайка, гармошка, колокольчики);  - предметные картинки, обозначающие низко и высокочастотные слова (школа, чайник, щетка, шапка пирамида, лампа, ракета, лодка)</p>
<p><b>Групповая комната</b></p>	<p><b>Центр познавательного и сенсорного развития:</b> матрёшки, игры – вкладыши, мозаика, конструкторы разного вида, игры для развития мелкой моторики рук, наборы игрушек (семья, животные, транспорт), тематические альбомы, книги, оборудование для игр с водой и песком.</p> <p><b>Центр речевого развития:</b> игрушки для обыгрывания литературных произведений (резиновые, пластмассовые, вязаные), наборы иллюстраций к детским произведениям, предметные и сюжетные картинки, дидактические игры по речевому развитию, книги с произведениями различных литературных жанров, разные виды театров.</p> <p><b>Центр художественно-эстетического развития:</b> мольберт, набор для творчества с нетрадиционным материалом по изобразительности, материалы для творчества детей, раскраски, книги по художественно-эстетическому развитию, музыкальные игрушки.</p> <p><b>Центр социально-коммуникативного развития:</b> игрушки, изображающие предметы труда и быта, игрушки для развития предметных действий (наборы), машины разной величины и назначения, куклы, наборы овощей, фруктов, выпечки, игрушки, обозначающие разных животных, инвентарь для организации труда на прогулке, маски.</p> <p><b>Центр физического развития:</b> массажные коврики, мячи, кегли, флажки, ленточки, кольцеброс, маски.</p>

## Центр познавательного и сенсорного развития



## Центр речевого развития



## Центр художественно-эстетического развития



## Центр физического развития



## Центр социально - коммуникативного развития





## Специфика работы с детьми с ОВЗ

- доступность;
- стимулирование развития;
- индивидуализация;
- поддержка специальных потребностей;
- организация индивидуальной работы и интеграция;
- обеспечение условий для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп и комфортной работы педагогов

## **Общие требования к организации пространства и РППС для работы с детьми различных нозологий**

- зонирование пространства;
- использование адаптивной мебели и оборудования;
- создание безбарьерной среды;
- использование специализированных игрушек и материалов;
- создание специализированных зон;
- обеспечение индивидуальных рабочих мест;
- обеспечение безопасности и контроля рисков;
- сотрудничество с родителями и специалистами.

## Оценка функциональных пространств детского сада февраль 2025

### Группа компенсирующей направленности

Уровни качества информационной среды	Для игровой деятельности	Для конструктивной деятельности	Для творческой продуктивной деятельности	Для познавательной деятельности	Для интеллектуальной деятельности	Для художественно-эстетического развития – эстетические предметы, объекты для восприятия	Итого по уровням
1 уровень «Базовый»	100%	50%	100%	100%	90%	0	<b>73%</b>
2 уровень «Базовый+» 3 уровень «Идеал»	70%	0	10%	50%	80%	0	<b>35%</b>
<b>Итого по группе</b>	<b>85%</b>	<b>25%</b>	<b>55%</b>	<b>75%</b>	<b>80%</b>	<b>0</b>	<b>54%</b>

### Группа комбинированной направленности

Уровни качества информационной среды	Для игровой деятельности	Для конструктивной деятельности	Для творческой продуктивной деятельности	Для интеллектуальной деятельности	Для познавательной деятельности	Для художественно-эстетического развития – эстетические предметы, объекты для восприятия	Итого по уровням
1 уровень «Базовый»	100%	100%	100%	100%	0	0	<b>66%</b>
2 уровень «Базовый+» 3 уровень «Идеал»	50%	66%	10%	0	100%	10%	<b>39%</b>
<b>Итого по группе</b>	<b>75%</b>	<b>83%</b>	<b>55%</b>	<b>50%</b>	<b>50%</b>	<b>5%</b>	<b>52%</b>