Анализ выполнения Образовательной программы учреждения 2023-2024

Образовательная программа учреждения разработана в соответствии с ФГОС ДО, и ФОП ДО. Она определяет базовые объем и содержание дошкольного образования и планируемые результаты освоения программы.

Целью программы является разностороннее развитие ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

В конце учебного года педагогами и специалистами учреждения был проведен анализ выполнения ОП, который позволил выявить положительную и отрицательную динамику в работе педагогов и в результатах детей.

В течение года учреждение посещали 121 воспитанник, 65 мальчиков и 56 девочек. Функционировали пять групп общеразвивающей направленности, 1 группа комбинированной направленности и одна группа компенсирующей направленности. С детьми работали 14 воспитателей, учитель-дефектолог, учитель-логопед, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, музыкальные руководители. С детьми реализовались Образовательная программа дошкольного образования учреждения, Адаптированная образовательная программа дошкольного образования учреждения для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) и АОП ДО диагностическая для обучающихся с тяжелым множественным нарушением развития (ТМНР). Для их реализации и реализации коррекционно-развивающих программ специалистов учреждении разработан весь комплекс программно-методического сопровождения.

С целью повышения качества образовательного процесса педагогами и специалистами использовались следующие образовательные технологии:

- технология «Утренний круг» (по Н.П. Гришаевой) – 4 педагога;

- ИКТ с использованием программно-дидактического комплекса «Логомер» - 2 педагога и 1 специалист;

- технология проектной деятельности Н.Е. Вераксы – 2 педагога;

- технология пространственного моделирования в среде центра конструирования «Бабашки» С. В. Плахотникова – 1 педагог;

- педагогическая технология развивающих игр автор Б.П. Никитин – 1 специалист;

- педагогическая технология «Блоки Дьенеша» (Дьенеш З.) – 1 специалист.

Педагоги отметили недостаток оборудования для реализации технологий н информации о новых технологиях в работе с детьми. Необходимо приобретать литературу, создавать условия для педагогов по внедрению образовательных технологий, всем педагогам изучить современные и актуальные технологии для использования в работе с детьми.

 В каждой возрастной группе функционировали минимузеи для актуализации знаний воспитанников по интересующей их теме, которые создавались при непосредственном участии родителей и детей. В результате анализа была выявлена проблема слабого понимания педагогами зависимости целей и результата работы музейной педагогики. Необходимо продолжать использовать данную форму работы с детьми и родителями в соответствии с возможностями возраста детей, педагогам учиться четко выделять цель работы с музеем, анализировать полученный результат.

В течение года педагоги и специалисты создавали условия для развития самостоятельности и инициативности детей, через использование развивающей предметно – пространственной среды. В некоторых группах развивающая среда значительно пополнилась и обновилась, способствует развитию индивидуальности ребенка с учетом его интересов и уровня развития. В целом по учреждению, РППС частично соответствует требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО. Поэтому необходимо продолжать работу по созданию оптимальных условий, соответствующих требованиям нормативных документов.

В текущем учебном году педагоги обеспечили активное участиевоспитанников, в том числе детей с ОВЗ, в конкурсах окружного и областного уровня. Участие детей в конкурсах способствовало развитию личностных качеств, творческих способностей, социализации, формированию активной жизненной позиции, духовно-нравственному развитию и формированию нравственных ценностей, развитию мотивации к обучению. Педагоги отметилибольшое количество призовых местдетей. Проблемой остается - вмешательство воспитателей и родителей в конкурсные работы детей, что не позволяет адекватно оценить способности и возможности дошкольников.

По результатам диагностики детей по освоению Образовательной программы выявлено, что общая динамика по всем образовательным областям составляет 29%, но итоговый результат освоения Образовательной программы - средний и составляет 63%, поэтому необходимо использование новых подходов в обучении дошкольников, не заменять образовательную деятельность детей платными услугами.

Анализ результатов логокоррекционной работы за учебный год показал высокую результативность коррекционно-образовательного процесса у детей с ОВЗ и инвалидностью подготовительной группы для детей с ТНР и средний уровень у детей старшей группы с ТНР.

Анализ результатов коррекционно-развивающей работы педагога-психолога показал положительную динамику по всем направлениям работы. При планировании работы на следующий учебный год необходимо учесть низкую динамику развития регуляторного компонента деятельности.

По результатам сравнительного анализа диагностики готовности к обучению в школе у детей подготовительных групп наблюдается незначительная динамика (8%) в подготовительной А группе и (6%) в подготовительной В группе. Поэтому необходимо продумать использование эффективных форм работы педагогов по развитию ВПФ, повысить компетентность педагогов в вопросах подготовки детей к школе.

По результатам анализа работы с детьми с особыми образовательными потребностями выявлено, что для каждого ребёнка с ОВЗ составлен индивидуальный образовательный маршрут, ведутся коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рекомендациями ПМПК, на занятиях осуществляется индивидуальный подход. Воспитатели организуют работу с детьми, имеющими низкий показатель уровня знаний, работа ведется не системно, без перспективного плана, отражается в календарных планах. Также выявлено, что педагогами не планируется и не организуется дополнительная работа с воспитанниками, имеющими высокий уровень знаний.

В течение года родители были активными участниками образовательного процесса. Вовлеченность родителей в ОП учреждения составляет 76%, большинство педагогов используют разнообразные формы работы, которые способствуют повышению компетентности и активности родителей в воспитании и образовании детей. Спланировать работу с отдельными педагогами по изучению и внедрению эффективных форм взаимодействия с родителями воспитанников.

По результатам анкетирования родителей выявлено: удовлетворенность родителей качеством образовательного процесса и условиями пребывания ребенка в учреждении составляет 97%. Необходимо учесть пожелания родителей при планировании и организации работы на следующий год.

Педагоги повышали профессиональную компетентность через различные формы работы:

- 17 человек повысили квалификацию через участие в образовательных мероприятиях различного уровня, к сожалению, не все педагоги адаптируют положительный опыт в своей работе;

- 16 педагогов представили положительный опыт работы в учреждении по теме самообразования;

- 12 педагогов транслировали положительный опыт работы через участие в мероприятиях различного уровня;

- 16 педагогов учреждения активно принимали участие в профессиональных конкурсах различного уровня. Из них, учитель-логопед Кремлева С.В. имеет диплом лауреата за участие в региональном конкурсном проекте специалистов службы психолого-педагогического сопровождения регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель-дефектолог России» в номинации: «Логопед года» и воспитатель Мартиросян С.Н. имеет диплом лауреата 3 степени за участие в муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Воспитатель года России 2023».

По результатам анализа показатели заболеваемости детей в учреждении достаточно высокие, поэтому необходимо продумать работу с родителями и воспитанниками по сохранению здоровья дошкольников.

Анализ воспитательной работы показал положительные результаты. Реализация Календарных планов воспитательной работы требует особого внимания, т.к. не на всех группах планы реализованы в полном объеме.

По итогам анализа, необходимо учесть сильные стороны педагогов для активной трансляции опыта работы, слабые стороны для совместного решения проблем, перспективы работы при планировании на следующий год.