**Труд как средство разностороннего развития**

**Особенности детского труда**

В трудовой деятельности дошкольников присутствуют все **компоненты** полноценного труда — мотив, цель, процесс, результат, однако реализуют их дети не самостоятельно, а **вместе** со **взрослыми**, от которых зависит, насколько эффективно простейшие трудовые **действия** ребенка будут наполняться **содержанием** трудовой деятельности.

Ребенок в труде всегда ориентируется на **взрослого**, подражает ему.

**Труд** в дошкольном возрасте — действенное **средство** разностороннего, и прежде всего **нравственного** воспитания растущего человека.

Воспитатель **помогает** ребенку овладеть трудовой **деятельностью**: освоить ее **структуру**, приобрести соответствующие **навыки** и **умения**; способствует развитию **личности** ребенка в труде, влияет на формирование **взаимоотношений** в детском коллективе.

**Труд как средство нравственно-волевого воспитания**

Трудовое воспитание в дошкольном возрасте тесно связано с **нравственным** воспитанием: в труде и с помощью труда воспитываются личностные **качества** и положительные **взаимоотношения** между детьми.

Воспитатели ставят перед собой **задачи:** сформировать, **во-первых**, такие нравственно-волевые **качества**, как усидчивость, настойчивость, ответственность, добросовестность, творческое отношение к делу и т.д., и, **во-вторых**, взаимопомощь, поддержку, умение договариваться, желание научить другого и научиться самому, сопереживание и др.

Для решения этих **задач** применяются разнообразные **методы**: совместная деятельность детей, детей и взрослых, беседы, проблемные ситуации и логические задачи, общение в процессе труда и др.

Труд дает реальный **результат.** Под результатом труда дошкольников следует понимать не только материальное **воплощение**, но и моральное **содержание**: ребенок видит, что его действия кому-то приятны, вызывают благодарность, доброжелательное отношение. Такое эмоциональное **подкрепление** результата труда составляет его главную педагогическую **ценность.**

Для того чтобы **труд** стал **средством** нравственного воспитания, уже в дошкольном возрасте следует, наряду с привитием трудовых **навыков**, направлять усилия ребенка на общественно полезную **работу**, в которой рождается **удовлетворение** своей деятельностью для других, **понимание** своей связи со всеми. В труде **формируются** дружеские взаимоотношения: доброжелательность, умение уступить, оказать услугу, предложить помощь.

Зарождаются деловые **взаимоотношения**, для которых характерно умение распределять и планировать общую **работу**, стремление самому **доводить** дело до **конца** и ждать того же от **других**, оказывать друг другу **помощь** и относиться с чувством **ответственности** к порученному делу.

В труде дошкольники успешно усваивают и закрепляют нравственные **нормы** поведения.

Большое значение для детей имеет трудовая деятельность вместе со **взрослыми:** малыши легче усваивают характер **взаимоотношений** и удовлетворяют свою потребность в **общении**. Полезна для нравственного воспитания совместная **деятельность** старших и младших по возрасту **детей**.

 Общаясь со старшими, маленькие дети учатся принимать **помощь**, их привлекает близость **интересов**.

 У **старших** детей успешнее **формируются** ответственность и добросовестность в выполнении трудовых **заданий**, совершенствуются навыки коллективных **взаимоотношений**.

Экономическое **воспитание** — новый **раздел** в воспитании дошкольников. Экономическое воспитание становится **частью** трудового и нравственного воспитания. Дети дошкольного возраста могут и должны **бережно** относиться к **природе** и к тому, что сделано руками **человека**, понимать, что труд **оплачивается**, а заработанные **деньги** люди тратят, приобретая то, что им **необходимо**. С детьми проводятся **беседы** о бюджете семьи, о разумности траты заработанных родителями денег и т. п.

**Труд как средство эстетического воспитания**

Трудовая деятельность дошкольников оказывает большое влияние на их **эстетическое** развитие через ознакомление с трудом **взрослых**, содержание и характер выполнения трудовых **заданий.**

В процессе эстетического воспитания важно знакомить детей с трудом людей творческих **профессий**: писателей, музыкантов, художников, мастеров прикладного искусства.

**Методика** ознакомления детей с людьми названных **профессий**. Соблюдение **принципа кварты**: создатель, интерпретатор, слушатель, ребенок-исполнитель.

Связь между частями **кварты**:

- композитор сочинил музыку,

- интерпретатор ее исполнил,

- взрослые и дети слушали,

- ребенок пытается сам сочинять музыку.

То же — на примере других видов **творческой** деятельности. Особое внимание уделяется **четвертой** части — собственной **деятельности** дошкольников. Здесь формируется **эстетическо**е отношение к выполнению задания: не просто **изобразить** что-то, но сделать это **красиво**; найти наиболее привлекательный вариант **поделки** из природного материала, бумаги.

Воспитатель прививает детям умение, **желание** включать элементы **эстетики** в хозяйственно-бытовой труд, самообслуживание, труд на природе, приучает их оценивать **результаты** не только по тому, что получилось, но и насколько **эстетично** выполнена работа, сколько выдумки, творчества, самостоятельности проявил ребенок.

Эстетическое воспитание в труде осуществляется и через приучение детей к порядку в **расположении** инструментов, орудий труда.

**Эстетическому** воспитанию способствует и труд под **музыку**, в процессе которого дети получают удовлетворение, удовольствие.

**Труд как средство подготовки детей к школе**

Обучение в школе потребует от ребенка больших **волевых** и физических усилий, умения добросовестно и ответственно выполнять **задания**, **планировать** свою деятельность и предвидеть ее **результат**. Все эти навыки успешно прививаются в дошкольном возрасте.

Формирование **мотивов** трудовой деятельности (трудиться ради достижения положительного **результата**, с **пользой** для себя и для других людей). Упражнение в достижении положительного **результата** в труде как ведущий **метод** воспитания детей (спокойно **переделывать** плохо выполненную работу, стараться **дорабатывать** детали неспеша, **тщательно** и аккуратно и т.д.).

Приучение к **умственному** труду (решение логических задач, задач-головоломок, задач-шуток, поиск ответа на интересующий вопрос в книге, изготовление поделок и последующий анализ процесса работы).

**Экспериментирование** и **опыты** являются **средством** умственного воспитания в **труде**. Формирование **интереса** к мыслительному процессу и чувства **удовлетворения** от самостоятельно найденного **решения**.

Воспитание умения и **потребности** содержать в порядке свое рабочее **место**, следить за своим внешним **видом** и т.д.

Приучение ребенка к жизни по **режиму** и самостоятельное нахождение в нем места для **труда** и **отдыха**.

Воспитание **потребности** в каждодневном **труде** и умения **радоваться** при получении **результатов.**

**Литература**

1.      Воспитание детей в труде / Под ред. В. Г. Нечаевой. — М., 1983.

2.      Нравственно-трудовое воспитание в детском саду / Под ред. Р. С. Буре. — М., 1987.

3.      Сергеева Д. В. Воспитание детей в практике трудовой деятельности. — М., 1987.