

Задачи образовательной деятельности и планируемые результаты к 4 годам

ДЕТИ ОТ 3 ДО 4 ЛЕТ

Основные задачи

Пункт 20.4.1 ФОП ДО

Формирование словаря

- Обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова
- Активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения

Звуковая культура речи

- Продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных
- Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы

Грамматический строй речи

- Продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, которые обозначают животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами
- Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов
- Знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов
- Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования

Связная речь

- Продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета
- Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3–4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок
- Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним

Подготовка детей к обучению грамоте

- Формировать умение вслушиваться в звучание слова
- Знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане

Интерес к художественной литературе

- Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения)
- Формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания: с наглядным сопровождением и без него
- Способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста: поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах
- Формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр
- Поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций
- Поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений

Планируемые результаты – к четырем годам Пункт 15.3.1 ФОП ДО

- Ребенок проявляет интерес к общению со сверстниками, проявляет речевую активность и владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками
- Охотно включается во взаимодействие со взрослым, демонстрирует умение вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения, комментирует действия взрослого в процессе совместной деятельности. Проявляет потребность в познавательном общении со взрослым
- Произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее – педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения