

Задачи образовательной деятельности и планируемые результаты к концу дошкольного возраста

ДЕТИ ОТ 6 ДО 7 ЛЕТ

Основные задачи

Пункт 20.7.1
ФОП ДО

Формирование словаря

- Обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова
- Активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу

Звуковая культура речи

- Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка
- Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией
- Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове: в начале, в середине, в конце
- Развивать интонационную сторону речи: мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп

Грамматический строй речи

- Закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных
- Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов

Связная речь

- Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи
- Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения
- Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения
- Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения
- Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок
- Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала
- Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки

- Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдать их структуру и использовать разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания

Подготовка детей к обучению грамоте

- Упражнять в составлении предложений из 2–4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности
- Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2–3 слов

Интерес к художественной литературе

- Формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей: радость, удовольствие при слушании произведений
- Развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями
- Формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением»: сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем
- Формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина
- Углублять восприятие содержания и формы произведений: оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха
- Поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики
- Развивать образность речи и словесное творчество: составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк

Планируемые результаты – к концу дошкольного возраста Пункт 15.4 ФОП ДО

- Ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками
- Владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками
- Использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями
- Знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров
- Имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера
- Определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев
- Проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам