**«Когда начинать учиться звуку «Р»?»**

**Рекомендации специалиста и обзор подготовительных упражнений**

**для постановки звука Р**

В старшем дошкольном возрасте, к пяти-шести годам в речи у детей появляется звук Р. Однако такая благополучная картина физиологии проявляется не у всех старших дошкольников. Почему так происходит? Данный звук относится к группе соноров и является результатом всей онтогенетической картины фонетики дошкольника. Ну и логопеды выражаются часто, что в случаях дислалии и других произносительных нарушений у детей этот звук не появляется самопроизвольно.

**Чтобы научиться рычать, нужно:**

* Поднять кончик языка к верхним зубам, при этом удерживать его правильно – распластанным, а не напряжённым
* Поддувать в направлении верхних зубов, либо произносить звонкие согласные з-ж со струёй воздуха

Вибрация вызывается не сразу, с ходом тренировки мышц языка и достаточной амплитуде (приоткрытие рта на ширину 1-2 пальцев ребёнка). Всё это подразумевает хорошо развитый речевой аппарат.

**Какие встречаются формы недоразвития звука?**

* **Отсутствие**

Ребёнок не произносит его совсем, заменяя гласной.

* **Замена**

Дошкольник что-то произносит другие согласные (“ы”, “л”, “рь”, “й”).

* **Искажение звука**

- вибрация мягкого нёба, либо смыкание с язычком увуля;

- также одноударный и фрикативные Р можно слышать у детей старшего дошкольного возраста.

* ***Когда пора к логопеду?***
* ***Что можно сделать в домашних условиях?***

Пока малыш маленький, он готов играть, и правильные игры на развитие речи и конкретно на произношение помогут поставить согласные звуки, включая сложные.

**Почему так долго нет в речи этого звука?**

Возможные причины:

* ***Тонус мышц речевого аппарата***

Гипотонус либо гипертонус. Мышцы языка, щёк, губ или недостаточно подвижны или наоборот слишком напряжены и это неврологическая картина недоразвития, которая требует вмешательства детского невролога с необходимостью проведения логопедического массажа и работы над просодическими характеристиками речи (дыханием, темпом, ритмом, интонацией) Произношение будет страдать в данном случае.

* ***Укороченная уздечка***

К шести годам подъязычная складка должна растягиваться на ширину 1-2 пальцев ребёнка. Но она может быть короткой, утолщённой или малоподвижной, и язык не может занять необходимое положение и страдает произношение.

* ***Горловой звук “р”***

Так называемая “картавость” – стараясь овладеть звуком, дошкольник научился вибрировать с помощью мягкого нёба, либо смыкания с язычком увуля. Неправильное положение вошло в привычку, и теперь от него сложно избавиться.

**Трудности усвоения и автоматизации нового звука.**

Звук “р” если и появился в речи, то это не означает что логопедическую работу можно не проводить. Этот звук бывает трудно автоматизировать у детей и имеет свою этапность введения в речь. Работа может затянуться на месяцы, требуя серьёзного терпения от самого ребёнка и родителей.

**И всё же когда пора к логопеду если звука Р нет?**

Если к 6-7 годам у ребёнка присутствуют какие-то нарушения произнесения звука «р», то необходимо проконсультироваться со специалистом-логопедом.

**Работа логопеда в данном ключе обычно выглядит так:**

1. На подготовительном уровне логопед формирует у ребёнка навыки развития артикуляционной моторики данной фонемы, совмещая на определённом этапе работу с постановкой звука при помощью специальных упражнений и инструментов
2. Автоматизация звука – навык произнесения звука закрепляют в слогах, словах, предложениях, тексте.
3. Введение в связную речь.

Работа с логопедом подразумевает участие родителей, ведь дома потребуется регулярно выполнять упражнения и контролировать речь ребёнка.

Предлагаю **подготовительный комплекс подготовительных упражнений для постановки звука Р.**

**Упражнения на тренировку мышц языка:**

«Барабанщик» («Дятел»)

Напряженным языком стучать за верхними резцами, произнося «д» 30 раз.

«Комар»

1 – вдох носом; 2 – При открытом рте завести широкий язык за верхние зубы и дуть на них, произнося (Ж), либо (З). Повтор. 5-8 раз.

«Маляр»

При открытом рте ритмично стучать кончиком языка по нёбу от верхних резцов к глотке и обратно, произнося «д». Повтор. до утомления мышц языка.

«Заведём машину»

При широко открыт

**Артикуляционная гимнастика на звук «р»**

**Основные упражнения:**

«Заборчик»

Зубы сомкнуть, улыбнуться, удержаться в таком положении на 3 –5 сек.

«Трубочка»

Губы вытянуть в узкую трубочку, удержать на 3 – 5 сек.

«Вкусное варенье»

Рот приоткрыть, загнутым к верху языком слизать «намазанное» на верхней губе вкусное варенье 7 – 9 раз.

«Индюк»

Ритмично облизываем и обратно задвигаем язык в рот, произнося «бл – бл…» Повтор.7 – 10 раз.

**Упражнения на вытяжение уздечки:**

«Лошадка»

При закрытом рте присосать язык к небу, открывая медленно рот и вытягивая уздечку, оторвать язык от неба. Повтор. 7 – 9 раз.

«Грибок»

Аналогично лошадке, но держим рот неподвижно с вытянутой подъязычной уздечкой 5 – 7 сек.

«Грибок – гармошка»

Так же как при грибке, но не отрывая языка, открываем – закрываем рот, максимально вытягивая уздечку. Повтор. 5 – 7 раз.

**Упражнения на тренировку мышц языка:**

«Барабанщик» («Дятел»)

Напряженным языком стучать за верхними резцами, произнося «д» 30 раз.

«Комар»

1 – вдох носом; 2 – При открытом рте завести широкий язык за верхние зубы и дуть на них, произнося (Ж), либо (З). Повтор. 5-8 раз.

«Маляр»

При открытом рте ритмично стучать кончиком языка по нёбу от верхних резцов к глотке и обратно, произнося «д». Повтор. до утомления мышц языка.

«Заведём машину»

При широко открытом рте язык стучит либо в верхние резцы, либо за ними быстро, произнося: «Дын, дын…»

***Материал подготовила:***

***С.В. Кремлева,***

***учитель-логопед МБДОУ «Тотемский детский сад № 9 «Сказка».***