**«Развитие связной речи у детей 5-6 лет. Использование приёмов и упражнений по составлению рассказов»**

**Связная речь -** это единое смысловое и структурное целое, включающее связанные между собой и тематически объединенные, законченные отрезки. **Связная речь** - есть результат сложения таких сторон речи, как звуковая культура речи, грамматически правильная речь, словарный запас.

**Связная речь** - это деятельность, продукт которой - высказывание, рассказ.

**Связная речь** выражается в 2 формах: устной и письменной.

**Основная функция связной речи – коммуникативная, которая осуществляется в двух основных формах: монолог и диалог**.

**Диалог** - разговор двух и более людей, **монолог -** высказывание одного человека.

По мнению педагогов и психологов именно **монологическая устная речь** является высшим достижением речевого воспитания дошкольников.

*В каких видах деятельности можно развивать СР?* - ***пересказ, рассказывание.***

Остановимся более подробно на **рассказывании.** Оно может опираться на разные психические процессы: по памяти, по восприятию, по воображению. Итогом рассказывания является рассказ.

**Структура рассказа:**

* раскрытие темы рассказа, умение давать название, заголовок ;
* соблюдение структуры рассказа, составление плана-схемы;
* использование разных средств связи между предложениями, частями рассказа;
* умение плавно рассказывать, без пауз; использовать интонацию и выразительные средства языка.

*От каких условий зависит развитие связной речи?*

Одним из условий развития связной речи является ***речевая среда в семье, ее благополучие*.**

Детей 5-6 лет учат связно рассказывать на занятиях по развитию речи, вне занятий коллективно и индивидуально.

 Показателями связной речи являются:

*-понятность*

*-последовательность*

*-логичность*

*-точность*

*-плавность*

*-связность*

*выразительность*

В соответствии с этими показателями детей:

1. Учат понимать тему рассказа или картины, раскрывать ее в рассказе, давать название картине, заголовок рассказу;

2. Учат соблюдать структуру рассказа, понимать, о чем говорится в каждой части рассказа; составлять план-схему, план-рисунок рассказ;

3. Учат использовать разные средства связи между предложениями, между частями рассказа;

4. Учат плавно рассказывать, без пауз;

5. Учат использовать интонацию и выразительные средства языка (красивые слова).

*Например, снег мягкий и пушистый, как вата, укутывает (олицетворение) белым покрывалом (метафора) все вокруг.*

Детей учат составлять разные по способу высказывания рассказы.

**Игра «Составь рассказ по опорным вопросам»**

Игрокам предлагается сюжетная картинка «Девочка рисует красками». С помощью вопросов родителя ребёнок распространяет предложения и составляет рассказ.

За столом сидит (КТО?) – девочка. Девочка сидит (НА ЧЕМ?) – на табуретке. Девочка держит (ЧТО?) – кисточку. Девочка (ЧТО ДЕЛАЕТ?) – рисует. Девочка рисует (ЧЕМ?) – красками. Девочка рисует (ЧТО?) – облака, природу, лето…

**Рассказ – описание**

1 часть = название предмета *(например, стол) ;*

2 часть = перечисление его свойств, качеств, действий *(например, он деревянный, с металлическими ножками, небольшой);*

3 часть = оценка предмета или отношение к нему *(например, мне он нравится, он старый.)*

**Рассказ - повествование** - это развитие сюжета во времени и логической последовательности.

Структура рассказа следующая:

1 часть - с чего все началось;

2 часть - развитие событий;

3 часть - чем закончилось.

*Примеры рассказов - повествований:*

*…«Вчера шел дождь и я ходила в магазин. В магазине я повстречала нашу давнюю знакомую тетю Тамару. Она рассказала мне забавный случай о собаке».*

*«Наступила осень. Листья с деревьев стали опадать. Маша взяла корзинку и пошла в лес за грибами. В лесу росло много разных грибов, но Маша собирала только съедобные. Через некоторое время она набрала полную корзинку грибов и отправилась домой. Вечером мама приготовила для всех грибной суп».*

**Рассказ - рассуждение**–рассказ с элементами раскрытия причинно-следственных связей.

Схема:

1 часть - тезис;

2 часть - доказательство;

3 часть - вывод.

*Примеры рассказов-рассуждений:*

*«Машинки разные я не люблю. Я люблю велосипед, потому что на нем можно гонять по улице, и*

*еще потому, что папа сказал, что у меня ноги будут сильные».*

*«Если я пойду гулять , то мама меня поругает, а если сделаю уроки - то похвалит. Так что же выбрать - всё думал маленький Витя и не заметил как прошел весь день в итоге он ничего не сделал.»*

**Контаминация на темы художественных произведений** – рассказ-сочинение, с элементами приписывания действий героев себе. Дети рассказывая, поправляют авторов, творчески переосмысляя приключения, эпизода сказки будто все это произошло с ними. Ребенку предлагается пересказать определенный эпизод сказки или рассказа от своего лица, будто все это произошло с ним. ( А я бы …)

В старшей группе уже достаточно хорошо умеют составлять описания; большой упор необходимо делать на обучение рассказу-повествованию; рассуждение пока находится только в зачаточном виде.

Список использованных ресурсов:

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. М.: ВЛАДОС, 2000. 256 с.
2. Алферов А.Д. Психология развития школьников, Ростов-на Дону: изд-во ***«Лабиринт Пресс»***, 2005. 233 с.
3. Бабнева В.М. Роль связной речи в успешности обучения // Вестник Восточно-Сибирской государственной академии образования. 2012. № 16. С. 110-111.
4. Казарцева О.М. Культура речевого общения: теория и практика обучения. М.: ЮНИТИ-ПРЕСС, 2010. 129 с.
5. <https://www.defectologiya.pro/zhurnal/neobxodimost_razvitiya_svyaznoj_rechi_u_detej_starshego_doshkolnogo_vozrasta/>
6. <https://scienceforum.ru/2019/article/2018016284>

**Материал подготовила:**

 **учитель-логопед МБДОУ**

 **«Тотемский детский сад №9 «Сказка»**

**Игровые приёмы для составления рассказов старшими дошкольниками**

**(практические упражнения для родителей)**

**1.Шаг1Обучение практическим умениям составлять рассказ-описание (Игра «Волшебный мешочек»).**

Цель: Практическое обучение родителей приемам активизация словаря детей.

Ход: Достать из мешочка предмет, и описать его как можно подробнее. *Например: лимон - это фрукт. Желтого цвета, овальной формы, сочный и кислый на вкус.*

**2.Шаг2Игра «Вспомни случай»**

Выберите с ребенком какое-то событие, в котором вы вместе недавно участвовали. Например, как гуляли по парку или наблюдали праздничный салют, отмечали день рождения... По очереди рассказывайте друг другу, что видели, что делали.. Припоминайте как можно больше деталей — до тех пор, пока уже не сможете ничего добавить к сказанному.

**3.Шаг3Игра «Забавное путешествие»**

Каждый день вы с ребенком отправляетесь по привычному маршруту — в магазин или детский сад. Позвольте себе и Вашему ребёнку немного пофантазировать. Представьте, что вы отправляетесь в увлекательное путешествие. Обсудите, на каком виде транспорта будете путешествовать, что нужно взять с собой, какие опасности вы встретите по дороге, достопримечательности увидите...

**4. Шаг4Игра «Весёлые пальчики»**

Всем родителям знакомы ситуации, когда ребенка трудно чем-то занять, - например, долгое ожидание в очереди или утомительная поездка в транспорте. Все, что нужно в таких случаях, - чтобы в маминой сумочке нашлась пара фломастеров или хотя бы просто ручка. Нарисуйте на пальчиках малыша рожицы: одна - улыбающаяся, другая - печальная, третья - удивляющаяся. Пусть на одной руке окажется два персонажа, а на другой, например, три. Малыш может дать персонажам имена, познакомить их между собой, спеть песенку или разыграть с ними сценку.

**5. Шаг5 Игра *«*Мой репортаж»**

Если Вы с ребенком побывали в какой-то поездке вдвоем, без других членов семьи, то предложите ему составить репортаж о вашем путешествии. В качестве иллюстраций используйте фотоснимки или видеосюжеты. Дайте ребенку возможность самому выбрать, о чем рассказывать, без наводящих вопросов. А сами понаблюдайте за тем, что именно отразил ребёнок, что для него оказалось интересным и важным. Если при этом дошкольник начнёт фантазировать, не останавливайте.

**6. Шаг6Игра «Рассказы по серии сюжетных картинок»**

Хорошо, если вы сможете подобрать несколько картинок, связанных общим сюжетом. Например, из детского журнала. Сначала смешайте эти картинки и предложите дошкольнику восстановить порядок, чтобы можно было по ним составить рассказ. Если ребенку трудно, задайте несколько наводящих вопросов. Не окажется набора сюжетных картинок —можно взять обычную

открытку. Спросите, что на ней изображено, что происходит сейчас, что могло происходить до этого, а что будет потом.

**7. Шаг7Игра «Придумай конец»**

 Одним из способов развития связной речи может стать просмотр мультфильмов. Начните вместе с ребёнком смотреть интересный мультфильм, а на самом захватывающем месте прервитесь по неотложному делу, которое вы должны сделать именно сейчас, но попросите ребенка рассказать вам позже, что произойдет дальше в мультфильме и чем он закончится. Не забудьте поблагодарить вашего рассказчика!