**От игры к учебе или кризис 6-7 лет**

Современные дети не такие открытые, как их сверстники были раньше. Они активно живут своей внутренней жизнью и не всегда «впускают» туда взрослых.

Дети 6-7 лет думают о том, «что будет, если...» и заранее могут оценивать (просчитывать) ближайшие последствия своих поступков.

Шестилетний ребенок уже способен сознательно управлять своим поведением. Получается это не сразу и не всегда, но он усиленно учится этому.

Изменения в ребенке происходят, и это заставляет его меняться, искать что-то новое, более комфортное для себя.

Взгляд на окружающий его мир, становится более реалистичным. Ребенок уже не всегда поверит, что камень живой, а из-за угла дома выглядывает Баба-яга. И, хотя мир вымысла и фантазии еще богат и ребенок по-прежнему любит волшебные сказки, он уже умеет отличать правду от вымысла.

Ребенок начинает осознавать свое место в системе человеческих отношений.

Теперь он будет стремиться занять новое, более взрослое положение в жизни. А это значит, что у него появляется своя внутренняя позиция. Она и определит затем отношение ребенка к самому себе, к другим людям, к миру в целом.

Перед школой дети плавно входят в очередной кризис - кризис 6-7 лет.

По сравнению с другими, он проходит и мягче, и проще, это действительно плавный переход от игрушек к полезным занятиям.

Если вы заметили, что ребенку вдруг надоели собственные игрушки, привычные игры не доставляют ему такого удовольствия, как раньше, дайте ребенку возможность активно учиться - и все будет в порядке. Не пугайтесь, что он маленький и «не потянет» дополнительные занятия. Учиться ведь не значит сидеть за партой, отвечать у доски и что-то писать в тетради. Учиться танцам, музыке, мастерить, ходить в кружки, конструировать, рисовать - это тоже учение. Главное, чтобы ребенку было интересно, и он видел в своей деятельности полезный смысл.

Кризис у всех детей начинается примерно одинаково: меняется поведение ребенка.

У детей старшего дошкольного возраста появляется новая потребность - в активной умственной деятельности.

На смену игровой мотивации пришла - познавательная. И ведущей деятельностью в этот период становится учебная деятельность.

На этой ступеньке своего развития детям нужно приобрести уверенность в том, что они способные и трудолюбивые. Если это произойдет, то и в дальнейшей жизни он будет вести себя уверенно и адекватно. Он приобретет очень важное качество - компетентность. Это значит, что, решая разные жизненные задачи, он сможет непринужденно, вовремя и эффективно использовать свои навыки и свой интеллект. И чувство неполноценности его не коснется. Комплекс неполноценности взрослого как раз и начинается с того, что, будучи ребенком, он не смог поверить в свои способности.

В период кризиса 6-7 лет перед ребенком стоят три задачи:

- научиться учиться и получать от этого удовольствие;

- научиться дружить (то есть завязывать, поддерживать отношения со сверстниками);

- обрести уверенность в себе, в своих способностях и возможностях (поверить в себя).

Родителям и педагогам остается только понять и вовремя поддержать ребенка, создавая для него благоприятные условия.

Проявление кризиса 7 лет:

- упрямство, капризы и непослушание;

- желание казаться взрослым, отказ от «детских» игр;

- подражание взрослым (манерничанье, клоунада);

- болезненная реакция на критику;

- потеря спонтанности и непосредственности;

- стремление ребенка скрыть от окружающих то, что ему плохо (периодически).

Что делать родителям?

- не ругать за подражание, кривляние;

- обсуждать с ребенком его проблемы, общаться «на равных»;

- уделять больше внимания;

- давать больше свободы (в рамках разумного);

- свести к минимуму крики и ругань, стараться объяснять все спокойно.

*Подготовлено с использованием материалов: Андрущенко Т.Ю. Возрастная психология и возрастные кризисы: кризис развития ребенка семи лет*

*Материал подготовлен: старшим воспитателем Шишебаровой Н.В.*