**«Речь-показатель развития? Специфика содержания и методов логопедической работы у детей младшего дошкольного возраста, имеющих речевое недоразвитие»**

Моему ребёнку 3 года, а он не говорит развёрнутых фраз. Нужно ли обращаться к специалистам? Чем это грозит и что можно делать самим в домашних условиях, чтобы предотвратить отставание в речи у ребёнка?

**-** Вот часто задаваемые вопросы молодых родителей, чьи дети в возрасте 3 лет и речь которых проходит период становления и развития.

В последние годы возросло количество детей, имеющих речевые проблемы.

Задержка темпов речевого развития органического характера обусловлена недостатками функционирования или строения речевого аппарата. Преодоление их требует специально организованной коррекционной работы.

**Признаки благополучного развития речи ребёнка:**

* Физическое развитие соответствует возрасту ребёнка;
* У ребёнка нет никаких неврологических заболеваний;
* Ребёнок активно общается со знакомыми и родными и стесняется разговаривать с незнакомыми людьми;
* Ребёнок активно повторяет за вами всё, что слышит;
* Ребёнок активно решает проблемы с помощью речи.

**Признаки неблагополучного развития речи ребёнка:**

* Ребёнок развивается с задержкой;
* Ребёнок перенёс тяжёлые заболевания;
* У ребёнка есть неврологические заболевания;
* Ребёнок неохотно повторяет за вами слова и предложения, которые слышит;
* Ребёнок одинаково активно общается с знакомыми и незнакомыми людьми;
* Речь ребёнка значительно отстаёт от речи сверстников;
* Ребёнок говорит на непонятном ему языке и ему безразлично, что его не понимают.

Стоит заметить, что если вы заметили хотя бы один из признаков в неблагополучия речевого развития, то вашему ребёнку необходима помощь.

**Причины формирования речи с задержкой:**

**1 группа**

**Несовершенство социальных условий воспитания и педагогические ошибки**. Это неправильные методы воспитания в семье, заключающиеся в недостаточном внимании к ребёнку со стороны взрослых, либо в гиперопеке. И в том и в другом случае у ребёнка не формируется мотивация речевого общения. В первом случае не к кому обратиться, а во втором незачем, всё и так будет сделано.

**2 группа**

**Недостаточность сенсомоторной или неврологической базы ребёнка** (фонематического восприятия, моторики артикуляционного аппарата, зрительного гнозиса). Такое недоразвитие требует не только изменений условий воспитания, но и помощь специалиста в форме консультаций или регулярных занятий. Коррекция этой формы речевой патологии занимает более продолжительное время и требует больше сил и внимания.

Если мы хотим помочь ребёнку «заговорить» как можно быстрее, то необходимо забыть слова «повтори» и «скажи» хотя бы на время!

*Как формировать речевую деятельность у детей, имеющих лепетную речь (т. е. в речи содержится несколько отдельных слов и звукоподражаний)?*

1. **Создание речевой среды.**

Речь взрослого является образцом для подражания, поэтому она должна быть образцовой во всех отношениях: грамматически правильной, интонационно выразительной, не громкой, не быстрой, четкой и не многословной, богословие затрудняет понимание высказываний взрослого и поэтому тормозит формирование активных реакций у ребенка в ответ на обращенную к нему речь. Исключительно, важное значение имеет интонационная выразительность речи. Установлено, что раньше всего малыш начинает понимать и соответственно реагировать именно на речевую интонацию. Бедность интонации отрицательно влияет на развитие понимания значений слов и усвоение активного словаря. Особое значение в период раннего детства для развития ребенка имеет его взаимодействие с матерью, как с самым близким и важным человеком в его жизни. Особенности речи матери, то, как она строит свое общение с ребенком, – все  это не может не сказываться на языковом и личностном развитии ребенка. Известно, что даже на самых ранних этапах жизни ребёнка его общение с мамой имеет форму диалога. Малыш отвечает на обращения мамы оживлением общих движений, улыбкой, произнесением разных звуков. Необходимо создавать условия для разнообразных двигательных реакций крохи, способствовать голосовым «играм» младенца. С ребенком необходимо постоянно говорить, многократно проговаривая все режимные моменты (одевание и раздевание, умывание, купание, еда, прогулка, подготовка ко сну), и различные бытовые ситуации (раскладывание игрушек по местам и др.). Данный вид деятельности целесообразно проводить во время игр с игрушками и картинками, при чтении книжек. При этом взрослый общается с малышом простыми короткими предложениями из 2-4 слов, словарь используется с многократным повторением, используя различные интонации и модальность голоса. Слова при этом произносятся четко, с выделением ударного слога, для чего ударный слог немного растягивается.

Взрослый часто обращается к ребенку, задает вопросы. Но не следует требовать от малыша немедленного ответа, то есть задает вопрос, делает паузу, тем самым предоставляя возможность малышу для ответа и, не получив - отвечает сам. Ребенок при опознавании образа слова и применяя значение, познаёт мир и обогащает пассивный словарь.

***Примеры предметно-практической деятельности с ребёнком***

***Умывание.*** Идём умываться. Давай откроем кран. Нет, не в ту сторону, в другую. Вот так. А где мыло? Вот мыло. Бери мыло и намыливай руки. Клади мыло в мыльницу. Давай я тебе помогу. Три ручки хорошенько. Теперь давай смоем мыло. Подставляй руки под водичку – вот так. Теперь давай умоем личико – вот так. Набери воды в ладошки и потри личико. Закрывай кран. Теперь давай стряхнем воду с ручек – вот так. Где полотенце? Бери полотенце, вытирай лицо и руки. Молодец! Смотри, какой чистенький стал.

***Сборы на прогулку.*** (Все необходимые вещи разложены на стульчике) Сейчас мы с тобой пойдём гулять. Найди, где у нас лежат штанишки. Вот они. Давай наденем штанишки – вот так. Сначала на одну ножку, потом на другую ножку. Теперь застегнем пуговичку. Покажи, где пуговичка. Неси кофточку. Ой, какая красивая, теплая кофточка. А это что у кофточки? Кармашек. Найди, где на кофточке спрятался мишка. Правильно, вот он. А где цветочек? Тут. Давай наденем кофточку. И т.д.

***На прогулке.*** Посмотри, какая сегодня погода. Да, дождик идет. Надевай капюшон. А я раскрою зонтик. Вот так. Теперь можно гулять. А что это на дорожке? Это лужа. В луже водичка. Дождик капал, капал – и получилась лужа. Пойдем дальше. Вот дерево. Посмотри, что это такое под деревом? Это листики упали. Вот желтый листик. А этот листик какого цвета? Красный листик. Много листиков. Покажи, как много листиков. И т.д.

***Приготовление обеда.*** (Во время совместного приготовления еды, соблюдайте осторожность, страхуйте ребенка) Я готовлю суп. Будешь мне помогать? Вот кастрюля. Нальем в кастрюлю водичку и поставим на плиту. Будем варить суп. Вот картошка. А это нож. Он острый, тебе трогать опасно, можно повредить ручку. Я порезала картошку, смотри, получились кусочки. Осторожно, плита горячая! А это что? Морковка, лук, картошка. Давай подготовим овощи для нашего супа. Я буду отправлять их в кастрюлю. Теперь можем помешать. Чем будем суп мешать? (Предложите ребенку на выбор вилку, ложку, лопатку, половник, палочку.) А теперь посолим суп. Вот так. И т.д.

***Построим домик.*** (Используется набор деревянных или пластмассовых кубиков) Смотри, какие у нас есть кубики. Покажи, где красный кубик. Правильно, вот он. А где желтый? А где кубик синего цвета? Вот тут. Давай построим из кубиков домик. Какой будет домик – большой или маленький? Покажи. Большой? Хорошо. Вот я поставила кубики. Теперь ты ставь. Ставь вот сюда. И т.д.

**2. Ведение дневника.**

Помимо создания речевой среды для ребенка, родителям рекомендуется вести дневник, в котором ведется учет активного словаря ребенка – все слова, которые употребляет ребенок (в том виде, в котором он их произносит, а также «расшифровка» значения), и пассивного словаря – те слова, значение которых ребенок понимает. Рядом со словами следует проставлять даты. Если родители будут достаточно внимательны, то при ведении дневника появляется возможность наглядно увидеть динамику развития речи ребенка. Также в дневнике полезно описывать занятия и игры, которые уже проводятся с ребенком, и которые планируется проводить. Это удобно, когда с ребенком занимаются разные члены семьи.

1. **Игры, способствующие развитию понимания речи и активного высказывания у детей раннего и младшего дошкольного возраста**

**Отгадай загадку – покажи отгадку!**

Цель: уточнение и расширение пассивного предметного словаря детей по разным темам; научить детей узнавать предметы по их назначению; развитие мышления детей.

Материалы: предметные картинки по разным темам.

Ход игры:

Игра проводится на ковре. Посадите ребёнка на полу. Разложите перед ним предметные картинки изображением вверх.

А сейчас мы будем отгадывать загадки. Покажи, чем едят суп (картинка – «ложка»). Покажи, что катится (картинка – «мячик»). Покажи, чем можно рисовать (картинка – «карандаш»). Покажи, что надевают на голову (картинка «шапка») Найди и покажи то, что можно кушать (картинки – «яблоко», «конфетка», «сыр») И т.д.

Если ребёнок затрудняется в поиске нужной картинки, можно дать более развернутое описание нужного предмета. Если ребёнок не смог найти нужную картинку, следует показать ему реальный предмет, описать его свойства, обыграть его.

**Весёлые загадки**

Цель: уточнение и расширение пассивного предметного словаря детей по разным темам; научить детей узнавать игрушки и предметы по описанию.

Материалы: различные игрушки и предметы.

Ход игры:

Игра проводится на ковре. Посадите ребёнка на полу. Разложите перед ним несколько разных игрушек или предметов. Я буду рассказывать про какую-нибудь игрушку (предмет), а ты угадай, про что я говорю, и покажи. Посмотрим, кто внимательный. Он круглый, синего цвета, катится (мяч). Он беленький, пушистый, с длинными ушами и маленьким хвостиком (зайчик). Он длинный, деревянный, им рисуют (карандаш). И т.д.

**Прятки**

Цель: уточнение и расширение пассивного предметного словаря детей по теме «Игрушки».

Материалы: игрушки – мишка, зайчик, машинка, мячик, кукла, ведерко и др.

Ход игры:

Перед началом игры разложите игрушки в разных местах комнаты – на стуле, под столом, на полке, на полу и в других местах. Игрушки должны быть хорошо видны. Вот к нам пришла кукла Маша. Она плачет. Знаешь, почему кукла Маша плачет? Потому что все игрушки от нее спрятались! Давай поможем Маше найти игрушки. Найди мишку. Молодец, Ванечка, нашел мишку! Смотри, как Маша радуется. А теперь, найди, пожалуйста, мячик. Не можешь найти? Посмотри внизу, на полу. И т.д. В этой игре можно использовать не только различные игрушки, но и картинки с изображением игрушек. Количество игрушек и картинок постепенно увеличивайте. В дальнейшем можно использовать разнообразные знакомые детям предметы.

**Покажи картинку!**

Цель: уточнение и расширение пассивного предметного словаря детей по разным темам.

Материалы: предметные картинки по разным темам.

Ход игры:

Игра проводится на ковре. Разложите предметные картинки изображением вверх. Просите ребёнка найти и показать нужную картинку. Смотри, сколько у нас красивых картинок. Все картинки разные. Покажи кубик. Правильно. Найди и покажи пирамидку. Молодец! Покажи самолет. И т.д. В этой игре можно подбирать картинки по темам, а можно смешивать картинки из разных тем. Со временем можно увеличить количество используемых в игре картинок.

**Выполняй команды!**

Цель: уточнение и расширение пассивного глагольного словаря детей.

Ход игры:

Игра проводится на ковре. Встаньте напротив ребёнка.

Давай поиграем в такую игру: я буду отдавать команды, а ты выполняй. Слушай внимательно и не ошибайся! Начали! Иди. Стой. Подними руки вверх. Опусти руки. Садись. Встань. Прыгай. Беги.

Похлопай. Потопай. Поставь руки на пояс. И т.д. В этой игре можно использовать простые, знакомые детям движения.

**Что делает человечек?**

Цель: уточнение и расширение пассивного глагольного словаря детей.

Материалы: набор картинок, изображающих различные действия.

Ход игры:

Посмотри, у нас на картинках мальчики и девочки что-то делают. Давай поиграем в интересную игру. Я буду загадывать действия, а ты слушай внимательно. Кто сидит? Кто стоит? Кто лежит? Кто катается? Кто кушает? Кто пьет? Кто прыгает. И т.д. Если малыш затрудняется с ответом, можно сделать подсказку, расширив инструкцию. Для этого добавьте описание предметов, которые есть на картинке. Кто кушает яблоко? Кто качается на качелях? Кто сидит на стуле? И т.п.

**Кто что делает?** (использование фотографий)

Цель: уточнение и расширение пассивного глагольного словаря детей.

Материалы: для проведения этой игры необходимо сделать фотографии, на которых ребенок совершает различные действия .

Ход игры:

Дети любят рассматривать фотографии, на которых изображены они сами. Полезно использовать это в занятиях. Сначала можно использовать только часть фотографий. Постепенно, по мере усвоения материала, добавляйте остальные. Разложите фотографии перед ребенком. Посмотри, это твои фотографии. Вот Ванечка. И вот Ванечка. На каждой фотографии ты делаешь что-то интересное. Покажи, где ты сидишь. А где ты кушаешь? Где ты купаешься? И т.д. Таким же образом можно проводить занятия с использованием фотографий близких ребенка, совершающих различные действия.

Вариант игры - **«Покажи, что делает мама (папа, брат и т.д.)»**

Покажи, где мама моет посуду. Покажи фотографию, на которой папа забивает гвоздик. Покажи, где братик рисует. И т.д.

**Много или мало?**

Цель: научить детей соотносить слова «один», «много», «мало» с соответствующим количеством предметов.

Материалы: в этой игре можно использовать игрушки небольших размеров – кубики, палочки, мячики и т.п.

Ход игры:

При формировании понятий «один», «много», «мало» полезно научить детей использовать соответствующие жесты: «один» - показать указательный пальчик; «много» - широкий обводящий жест обеими руками; «мало» - обводящий жест рукой, либо сложить ладошки горсткой. Для этого взрослый постоянно использует эти жесты и побуждает детей использовать их. Названия понятий следует выделять в речи. Игра проводится на ковре. Разложите перед ребёнком кубики: в одной кучке много кубиков, а в другой мало. Посмотри, вот кубики, и вот тоже кубики. Тут много кубиков (взрослый показывает соответствующий жест), а тут мало кубиков (показывает соответствующий жест). Покажи, где мало кубиков. Как ты покажешь, что кубиков мало? (взрослый побуждает ребёнка показать жест) А где много кубиков? Как ты покажешь, что кубиков много? А вот один кубик. (взрослый показывает соответствующий жест) Возьмите по одному кубику. Покажите, что кубик один. (взрослый побуждает детей показать жест)

Эту игру полезно повторять, используя разный предметный материал.

**Где много, а где мало?**

Цель: научить детей различать грамматическую форму единственного и множественного числа существительных.

Материалы: предметные картинки, на которых изображены различные предметы в количестве один и много (можно подобрать из наглядного материала по развитию математических представлений).

Ход игры:

Разложите перед детьми картинки. Затем дайте задание.

Покажите, где бабочка. А где бабочки? Где мяч? А где мячи? Где цветок? А где цветы? И т.д.

**Большой или маленький?**

Цель: научить детей соотносить слова «большой» и «маленький» с величиной предметов.

Материалы: в этой игре можно сравнивать любые игрушки и предметы; в дальнейшей работе можно использовать картинки.

Ход игры:

При формировании понятий «большой» и «маленький» полезно научить детей использовать выразительные жесты: «большой» - развести руки в стороны (или одновременно вверх и в стороны), «маленький» - приблизить друг к другу ладошки (или приблизить друг к другу указательный и большой пальцы). Для этого взрослый постоянно использует эти жесты и побуждает малыша использовать их. Названия понятий следует выделять в речи.

Покажите детям большой и маленький мячики.

Посмотрите, вот мячик, и вот тоже мячик. Мячики одинаковые? Нет, мячики разные. Этот мячик большой! (показывает соответствующий жест), а этот мячик маленький (показывает соответствующий жест). Какой этот мячик – покажите. (побуждает детей показать жест) Правильно маленький. А этот мячик какой? Покажите! (побуждает детей показать жест) Эту игру полезно повторять, используя разнообразный предметный материал.

**Где что лежит?**

Цель: научить детей понимать пространственные отношения двух предметов, выраженные предлогами на, под, в, около.

Материалы: коробка, несколько мелких игрушек.

Ход игры:

Поставьте на стол коробку с крышкой, а рядом – несколько мелких игрушек. Положите одну игрушку в коробку, другую под коробку, третью на коробку, четвертую около коробки. Сопровождайте свои действия соответствующими словами. Названия предлогов следует выделять в предложении. Вот карандаш. Я кладу карандаш в коробку. Где теперь карандаш? В коробке. А вот картинка. Я кладу картинку под коробку. Где теперь картинка? Под коробкой. И т.д. После объяснения и демонстрации действий с предметами, предложите детям действовать по инструкции. Положи карандаш под коробку, а теперь - положи кубик на коробку. И т.д.

**Советы специалиста-логопеда при работе родителя с ребёнком по развитию высказывания:**

✿ Совет первый. Помните, что речевые способности ребенка развиваются путем подражания тому, что он слышит от окружающих. В первую очередь от родителей. Поэтому позаботьтесь о том, чтобы он в доме слышал только правильную речь - это поможет в будущем избежать языковых ошибок.  
  
✿ Совет второй. Почаще говорите с ребенком об окружающем мире, почаще объясняйте ему и отвечайте на него вопросы. Говорите о предметах и где они используются. Приобретите игру лото «Овощи», «Фрукты», «Животные» и т.д.  
  
✿ Совет третий. Старайтесь держать подальше ребенка от телевизора и интернета. Они очень утомляют.   
  
✿ Совет четвертый. Чаще читайте и рассказывайте ему сказки и рассказы. И говорите о том, что они учат доброму и справедливому отношению к людям и окружающему миру. Пересказывайте и разбирайте их вместе с ребенком.  
  
✿ Совет пятый. Необходимо учитывать связь в развитии речи и речевой моторики, развивайте у ребенка мелкие движения рук. Используйте для этого пазлы, мозаику, шнуровку, складывание фигурок.

✿ Совет шестой. Когда у ребенка сформируется уже достаточно большой словарный запас, ребенка нужно научить пользоваться связной речью. Дайте ему задание составить рассказ из нескольких слов, которые вы сами придумали.

Статью подготовила учитель-логопед

Кремлёва С.В.

Использованные информационные ресурсы:

1. «Вестник Мининского университета» 2014 – №3:

Е.В. ЖУЛИНА, кандидат психологических наук, доцент, НГПУ им. К. Минина (Мининский университет), Нижний Новгород

2. <https://www.defectologiya.pro/zhurnal/zanyatiya_s_logopedom_pri_zrr/>

3. Т.А. Датешидзе «Система коррекционной работы с детьми с задержкой речевого развития, СПб.: Речь, 2004.